**Oficiální název:**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**Motivační název:**

TVOŘIVÁ ŠKOLA



„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba zapálit.“ (Sokrates)

OBSAH

[1. Identifikační údaje 4](#_Toc370461586)

[1.1. Název školního vzdělávacího programu 4](#_Toc370461587)

[1.2. Údaje o škole 4](#_Toc370461589)

[1.3. Zřizovatel 4](#_Toc370461590)

[1.4. Platnost dokumentu 4](#_Toc370461591)

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc370461592)

[2.1. Úplnost a velikost školy 5](#_Toc370461593)

[2.2. Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc370461594)

[2.3. Dlouhodobé projekty 6](#_Toc370461595)

[2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci 7](#_Toc370461596)

[2.5. Podmínky školy 7](#_Toc370461597)

[2.6. Poskytování poradenských služeb ve škole 8](#_Toc370461598)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 9](#_Toc370461599)

[3.1. Zaměření školy 9](#_Toc370461600)

[3.2. Výchovné a vzdělávací strategie 12](#_Toc370461601)

[3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18](#_Toc370461602)

[3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 20](#_Toc370461603)

[3.5. Začlenění průřezových témat 22](#_Toc370461604)

[4. Učební plán 28](#_Toc370461605)

[4.1. Učební plán - celkový 29](#_Toc370461606)

[4.2. Učební plán - ročníkový 30](#_Toc370461607)

[1. stupeň 30](#_Toc370461608)

[2.stupeň 31](#_Toc370461609)

[Doplňující obory – volitelné předměty 31](#_Toc370461610)

[4.3. Poznámky k učebnímu plánu 32](#_Toc370461611)

[Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně 32](#_Toc370461612)

[Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně 32](#_Toc370461613)

[5. Učební osnovy 33](#_Toc370461614)

[5.1. Jazyk a jazyková komunikace 33](#_Toc370461615)

[5.1.1. Český jazyk a literatura 33](#_Toc370461616)

[5.1.2 Anglický jazyk 72](#_Toc370461617)

[5.1.3 Německý jazyk 83](#_Toc370461618)

[5.2. Matematika a její aplikace 97](#_Toc370461619)

[5.2.1 Matematika 97](#_Toc370461620)

[5.3. Informační a komunikační technologie (IKT) 124](#_Toc370461621)

[5.3.1. Informatika 124](#_Toc370461622)

[5.4. Člověk a jeho svět 130](#_Toc370461623)

[5.4.1. Prvouka 133](#_Toc370461624)

[5.4.2. Přírodověda 139](#_Toc370461625)

[5.4.3. Vlastivěda 143](#_Toc370461626)

[5.5. Člověk a společnost 146](#_Toc370461627)

[5.5.1. Dějepis 146](#_Toc370461628)

[5.5.2. Občanská výchova 157](#_Toc370461629)

[5.6. Člověk a příroda 170](#_Toc370461630)

[5.6.1. Fyzika 170](#_Toc370461631)

[5.6.2. Chemie 183](#_Toc370461632)

[5.6.3. Přírodopis 196](#_Toc370461633)

[5.6.4. Zeměpis 217](#_Toc370461634)

[5.7. Umění a Kultura 225](#_Toc370461635)

[5.7.1. Hudební výchova 225](#_Toc370461636)

[5.7.2. Výtvarná výchova 241](#_Toc370461637)

[5.8. Člověk a zdraví 259](#_Toc370461638)

[5.8.1. Rodinná výchova 259](#_Toc370461639)

[5.8.2 Tělesná výchova 270](#_Toc370461640)

[5.9. Člověk a svět práce 294](#_Toc370461641)

[5.9.1 Pracovní činnosti 294](#_Toc370461642)

[5.10. Doplňující vzdělávací obory 315](#_Toc370461643)

[5.10.1. Práce s počítačem 315](#_Toc370461644)

[5.10.2. Seminář z matematiky 319](#_Toc370461645)

[5.10.3 Konverzace v cizím jazyce 321](#_Toc370461646)

[5.10.4 Technické kreslení 322](#_Toc370461647)

[6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 324](#_Toc370461648)

[6.1. Pravidla pro hodnocení žáků 324](#_Toc370461649)

1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu

**Oficiální název:**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

**Motivační název:**

TVOŘIVÁ ŠKOLA

1.2. Údaje o škole

Základní škola Ostrava - Muglinov, Pěší 1/66, příspěvková organizace

Adresa školy: Pěší 1/66, 712 00 Ostrava - Muglinov

Ředitel školy: Mgr. Kamil Krahula

Telefon: 596 244 880, 596 241 718

Fax: 596 241717

E-mail: [zspesi@seznam.cz](mailto:frantisek.vrana@seznam.cz)

Web: www.zspesi.cz

IČO: 70995371

IZO: 102508445

RED-IZO: 600 145 166

1.3. Zřizovatel

Statutární město Ostrava, městský obvod Slezská Ostrava

Těšínská 35

71016 Slezská Ostrava

*Telefon*: 599 410 011 *E-mail*: [posta@slezska.cz](mailto:posta@slezska.cz) *Web*: [www.slezska.cz](http://www.slezska.cz)

1.4. ****Platnost dokumentu****

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2013. Mgr. Kamil Krahula, ředitel školy**

2. Charakteristika školy

Základní škola Ostrava-Muglinov, Pěší 1/66, příspěvková organizace je menší základní školou rodinného typu s pozitivním vnitřním klimatem a estetickými interiéry školních budov. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní výdejnu stravy.

Základní škola Pěší je klasickou základní školou, která zabezpečuje komplexní výuku žáků, plnících povinnou školní docházku. Cílovým produktem práce pedagogických pracovníků školy je žák vybavený širokým spektrem informací, poznatků, návyků, dovedností a schopností (souhrnně klíčových kompetencí), které může po přechodu do systému středního školství dle individuálních dispozic dále rozvíjet.

Základním rysem školy je její rodinný charakter. Úzká spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci je jedním ze stěžejních znaků. Další prioritou je snaha o individuální přístup k žákům. Škola je založena na velmi dobré propojenosti mezi pedagogy – žáky – zákonnými zástupci. Jedním z cílů je, aby škola sloužila jako místo k setkávání zákonných zástupců a dětí. Proto se škola snaží pořádat různé kulturní, společenské a sportovní akce.

2.1. Úplnost a velikost školy

Areál školy je tvořen čtyřmi vzájemně propojenými budovami různého stáří (nejstarší budova byla postavena v roce 1896). S výjimkou objektu tělocvičny prošly školní budovy v uplynulých třech letech rozsáhlou rekonstrukcí – zateplení budov, nové fasády, plastová okna, nové žaluzie.

Na pozemku školy v prostoru za tělocvičnou je vybudována tzv. třída v přírodě tvořená dřevěným altánem o rozměrech 10 x 10 metrů. V případě příznivého počasí je plně využívána a představuje příjemné zpestření výuky. V odpoledních hodinách je altán  k dispozici zájmové činnosti dětí a různým aktivitám v rámci školní družiny.

K výuce tělesné výchovy slouží vedle moderní tělocvičny také školní posilovna a venkovní hřiště s mantinelovým systémem a umělým povrchem. Hřiště je dětem volně přístupné i v odpoledních hodinách.

Obě oddělení školní družiny jsou nově vybavena barevnými šestihrannými stoly a novými židlemi. V prostorách školních šaten byly demontovány společné šatní boxy, které byly nahrazeny uzamykatelnými kovovými šatními skříněmi pro jednotlivé žáky.

K silným stránkám školy patří její technická a materiální vybavenost, moderní učebny výpočetní techniky a cizích jazyků, využívání inovativních výukových metod, stabilizovaný pedagogický sbor, bezpečné školní prostředí,  kvalitní prevence sociálně patologických jevů, kvalitní výchovné poradenství, klima důvěry a respektu mezi učiteli a žáky a úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na střední školy.

Žáci, navštěvující naši školu pocházejí ze tří typologicky poměrně odlišných lokalit: dominantním zdrojem žáků naší ZŠ je místní muglinovské sídliště, tvořené převážně zástavbou panelových domů z počátku 80. let minulého století, menší část dětí má bydliště ve vilové zástavbě v oblasti hladnovského svahu směrem k fotbalovému stadionu Bazaly. Zhruba 10% dětí převážně romského původu pochází z oblasti hrušovské části Liščina a z lokality „Vesnička soužití“, která vznikla jako europrojekt vzájemného soužití majoritní a romské populace v rámci společné komunity.

Mimoškolní činnost žáků je pochopitelně realizována také prostřednictvím řady zájmových kroužků. Jedná se o následující zájmové kroužky:

turistický

cykloturistický

biologický

počítačový

literární

výtvarný

sportovní hry

dramatický

kulturní

hudební, pěvecký

dopravní

zahrádkářský

Naše škola vedle své primární výchovně vzdělávací funkce plní také důležitou roli přirozeného centra rozvoje volnočasových aktivit dětí. V rámci školy vyvíjí velice aktivní činnost Školní sportovní klub (ŠSK). Činnost ŠSK spočívá v uskutečňování širokého spektra sportovních akcí – soutěží, turnajů, výletů do hor a krátkodobých tréninkových táborů a soustředění, jichž se v průběhu školního roku zúčastní všichni žáci naší školy. Nezanedbatelným aspektem činnosti ŠSK je také významný preventivní efekt ve smyslu předcházení nežádoucích sociálně patologických a kriminálních jevů u dětí školního věku. Dítě, postrádající program využívání svého volného času, se stává potencionálním objektem vlivu nejrůznějších pouličních part mladých delikventů se všemi negativními důsledky.

A právě v takové situaci nabízí ŠSK svým žákům (a zejména těm problémovým) smysluplné využití volného času.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Průměrně navštěvuje naši školu více než 200 žáků.

Komplexně zabezpečuje výchovně-vzdělávací proces ve škole 23 pracovníků.

V tomto počtu jsou zahrnuty následující pracovní kategorie:

16 pedagogů (včetně ředitele školy a zástupkyně ŘŠ)

2 vychovatelky školní družiny

1 THP pracovnice (referentka + hospodářka školy)

4 provozních zaměstnanců (školník-údržbář-topič, pracovnice

úklidu, pracovnice výdeje stravy)

2.3. Dlouhodobé projekty

Úzkou spolupráci udržuje naše ZŠ s muglinovskou základní uměleckou školou (spolupráce při náboru do hudebních a výtvarných oborů ZUŠ).

Spolupráci s okolními mateřskými školami realizuje naše ZŠ pořádáním řady sportovních, zábavných a kulturních akcí, určených zejména dětem předškolního věku MŠ – tedy budoucím „prvňáčkům“ (školní akademie, drakiáda, zdobení perníků, Halloween, zábavný karneval v maskách, recitační soutěž aj.).

V oblasti přípravy studentů pedagogické fakulty Ostravské univerzity na své povolání spolupracujeme dlouhodobě s OU a v naší škole je pravidelně realizována pedagogická praxe mladých adeptů kantorského řemesla.

Dobré vztahy udržujeme také s blízkým gymnáziem Hladnov, v jehož sportovním areálu probíhá v jarních a letních měsících výuka tělesné výchovy (především atletiky).

V rámci výuky škola každoročně realizuje základní plavecký výcvik, určený žákům II. a III. ročníků. Pro žáky 2. stupně je pravidelně pořádán týdenní lyžařský výcvikový kurz. Výuku lyžování zabezpečují kvalifikovaní lektoři z řad vlastního pedagogického sboru.

Naše škola velice úzce spolupracuje s ekologickou organizací VITA a účastní se aktivně akcí, organizovaných tímto sdružením. V rámci ekologické a environmentální výchovy jsou žáci vedeni ke třídění odpadů, které je primárně realizováno přímo v prostorách naší školy. V této oblasti spolupracujeme se společností OZO. Dlouhodobě se zabýváme i takovými zdánlivými maličkostmi, jako je sběr pomerančové kůry, papíru a hliníku. Pravidelně se účastníme akcí spojených se „Dnem Země“ a pečujeme o zeleň v okolí školy.

Dlouhodobě taktéž využíváme aktuální vzdělávací programy Planetária Vysoké školy báňské – Technické univerzity, které je schopno díky korektním vztahům s naší ZŠ připravit programy „šité na míru“ dětem různých věkových skupin.

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci

Při škole pracuje velice aktivně Školská rada, která byla zřízena v roce 2005. Školská rada je šestičlenná a je tvořena dvěma zástupci zřizovatele školy, dvěma zástupci pedagogů a dvěma zákonnými zástupci žáků naší ZŠ. Členové Školské rady projevují velký zájem o dění ve škole a svými podněty přispívají k jejímu neustálému zlepšování.

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Vhodným informačním zdrojem jsou také webové stránky školy ([www.zspesi.info)](http://www.zspesi.info)).

Pro rodiče a širokou veřejnost škola každoročně pořádá „Den otevřených dveří“.

2.5. Podmínky školy

Klademe značný důraz na psychohygienická a estetická kritéria budov a školních místností, jakož i na úroveň vnitřní vybavenosti školy. Jsme přesvědčeni, že podnětné a estetické školní prostředí je významným aspektem globálního výchovně vzdělávacího působení na žáka.

Vedle účelně zařízených kmenových tříd probíhá výuka žáků také v pěti odborných učebnách (počítačová, jazyková, přírodovědná, multimediální učebna technických předmětů a učebna praktických činností). V rámci jednotlivých učeben využívají žáci při výuce celkem padesát moderních PC stanic s vysokorychlostním internetem, čtyři interaktivní tabule Smart Board, dataprojektory, vizualizéry, DVD přehrávače a LCD televizory. Všechny učebny jsou vybaveny výškově stavitelnými žákovskými stoly a židlemi.

Učebny jsou také vybaveny televizí a videem. V rámci objektu tělocvičny využíváme také posilovnu vybavenou posilovacími stroji, umožňujícími komplexní bodybuilding.

Postupná modernizace a zkvalitňování podmínek výchovně vzdělávacího procesu patří k základním principům, jimiž se ve své manažerské práci řídí vedení školy. V této souvislosti bylo v průběhu letních prázdnin 2006 zrekonstruováno školní venkovní asfaltové hřiště, na němž byl vybudován důmyslný mantinelový systém, přičemž dosluhující asfaltový povrch hřiště byl nahrazen umělou trávou.

2.6. Poskytování poradenských služeb ve škole

Ve škole velmi dobře pracuje výchovná poradkyně, která se soustřeďuje zejména na pomoc dětem s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a řeší problematiku přechodu žáků do systému středního školství a oblast volby povolání. Významným aspektem v činnosti výchovné poradkyně je spolupráce s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Ostravě, která pro školu zajišťuje odborná vyšetření a nejrůznější depistáže žáků.

Výchovná poradkyně dále úzce spolupracuje s  metodičkou prevence sociálně patologických jevů, jejímž primárním posláním je prevence nežádoucích jevů ve škole (záškoláctví, šikana, návykové látky atd.). Ve škole je umístěna také schránka důvěry, kterou mohou využívat žáci, kteří si neumí poradit se svými osobními problémy.

Zaměření poradenských služeb:

poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání

poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu

poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí

profesní a kariérové poradenství, volba střední školy

poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním

poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků

poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

**Výchovný poradce realizuje pravidelné konzultační hodiny pro zákonné zástupce a žáky. V případě potřeby lze na základě individuální domluvy sjednat i mimořádný konzultační termín.**

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ naplňuje výchovné a vzdělávací cíle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Program je založen na principech *činnostního učení*.

Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ vychází v souladu s RVP ZV z následujících poznatků:

• v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe - nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo

• k učení je vhodné žáky motivovat a učinit je zajímavým a přiměřeným jejich věku

• nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, toho lze dosáhnou tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat

• chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu

• kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život

• efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka

• pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládání učiva

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

*Tvořivá škola* nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na *metodě objevování*. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa.

V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrole, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – *metoda objevování* – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamení, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterýmkoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří *metody aktivizující*, zejména *metoda situační*, *problémová* a *projektová*, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se *Tvořivá škola* na využívání *mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme v *Tvořivé škole* vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je v *Tvořivé škole* podporován tím, že je žákovi umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

*Tvořivá škola* se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměrňovatelem práce žáků.

Zájem žáků, který je při tomto způsobu výuky zřejmý, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Při realizaci ŠVP – Tvořivá škola je třeba co nejvíce dbát na zachování přirozené skladbyžákovských kolektivů nejlépe v počtu kolem 25 žáků. Je proto vhodné minimalizovat vyčleňování žáků talentovaných i žáků se sociálními, učebními nebo zdravotními problémy. Tyto problémy jsou zde řešeny vnitřní diferenciací, individualizací a samoučením.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nedoporučuje se hodnotit žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, nárok na hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Je třeba připravit pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru a sounáležitost a ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování je nutné dbát na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomit si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ navazuje svým pojetím na tradice **české činné školy**, kterou lze charakterizovat následovně:

• má činnostní ráz

• je pozitivní vůči žákům

• podněcuje žáky k tvořivé práci

• navrací do školy „zdravý selský rozum“

• při výuce využívá zkušeností žáků

• klade důraz na motivaci žáků k učení

• při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí

• zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny

• je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto

• umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů

• zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

**V popředí záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu Tvořivá škola je rozvoj tvořivosti žáků.** Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich *samostatnost*, *sebejistotu*, *zodpovědnost* *a* *pozitivní sebehodnocení*. Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za sebeobjevováním, stanou se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být ve finále doprovázena *pocity uspokojení* a *radosti z dobrých výsledků*.

Dalším principem tvořivé školy je ta skutečnost, že žák je stále *podněcován k produkování myšlenek*, nápadů, kladení otázek, odpovídání. Často se tak děje při činnostním učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života.

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnohosmyslová, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Vícesmyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcovaná jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

**Tvořivá škola zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení.**

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, jakou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Vzdělávací program uplatňuje též výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené zpaměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciace a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem.

V rámci Školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“ se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte.

Činnostní učení v „Tvořivé škole“ umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uvedenými v  RVP ZV. Jsou to následující cíle a kompetence:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.

3. Všestranně a účinně komunikovat.

4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.

6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy

k lidem, svému prostředí i k přírodě.

7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám

a duchovním hodnotám.

9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní

orientaci.

Klíčové kompetence jsou v návaznosti na celoevropský trend členěny do následujících souborů:

• kompetence k učení

• kompetence k řešení problémů

• kompetence komunikativní

• kompetence sociální a personální

▪ kompetence občanské

▪ kompetence pracovní

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, znalostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Konkrétní podoba vzdělávacích cílů a kompetencí je vyjádřena ve výchovně vzdělávacích cílech jednotlivých vzdělávacích oblastí. Klíčové kompetence však nestojí vedle sebe izolovaně, nýbrž se různými způsoby prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

K naplnění výše uvedených výchovně vzdělávacích cílů a získání kompetencí lze dospět v rámci Školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“ prostřednictvím činnostního učení.

Z této filozofie vyplývá nejenom nutnost plnit dílčí výchovně vzdělávací cíle, ale i dodržovat pedagogické postupy specifické pro činnostní učení.

Cíle činnostního učení směřované k žákům a k učitelům

1) Cílem činnostního učení je, aby žáci

• poznali a osvojili si strategii učení a byli motivování pro celoživotní vzdělávání

• zvládli základy všestranné komunikace

• naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých

• byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti

• projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací

• vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí a k přírodě

• získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví a aktivně je chránili

• byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich

kulturám a duchovním hodnotám

• poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní

orientaci

• dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností

Cílem činnostního učení je, aby učitelé

a) porozuměli smyslu a principům činnostního vyučování a vzdělávání, tj.

• vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků

• vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu

seberealizaci a sebedůvěru

• poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti

• dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k trvalému osvojení vědomostí

• rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem

• volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné

učení (dialog, kooperaci), respektovat schopnosti žáků

• vytvářet u žáků logické a kritické myšlení

• učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu,

rozumět grafům, diagramům a tabulkám

• rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu

• utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí

• vést žáky k vlastní organizaci učení

b) si osvojili dovednosti činnostního učení, např.

• využívat vhodné učebnice a učební pomůcky

• využívat vhodné pomůcky pro individuální činnosti žáků

• organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě

• hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabiny

• organizovat práci žáků ve skupinách

• vytvářet projekty s využitím mezipředmětových vztahů

c) si osvojili vyučovací metody a formy činnostního učení, které

• podporují u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi

• využívají objevování na základě tvořivosti žáků (výběr vhodných problémů)

• využívají sebekontrolu a sebehodnocení žáků

d) chápali souvislosti činnostního učení a jiných modelů současného vyučování

Přednosti činnostního učení

1. Tempo se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.

2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.

3. Každý den přináší dítěti pokrok.

4. Neustále podněcuje zájem žáků o učení.

5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.

6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti

a lepším pracovním návykům.

7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků,

pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.

8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení

napomáhá rozvoji schopností všech žáků.

9. Učiteli činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho

k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji.

10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo

i podprůměrné.

11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných

žáků.

12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků – mizí

špatná práce.

13. Stálé podněcování žáků k samokontrole a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází,

přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.

14. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do

výuky zapojuje více smyslů.

15. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel každým dnem může sledovat pokroky v pochopení

a aplikaci učiva.

Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.

Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

Kompetence k učení

dát žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů

nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat

klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky

snažit se podporovat porozumění testu

nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a vyprávět jeho obsah

využívat žákovské zkušenosti ve výuce

podporovat tvořivou činnost žáků

klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků

pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti

upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí

vytvářet návyky samostatnému učení

individuálně vést žáky k získávání poznatků z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat

podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo odlišné znaky

postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším

na základě pochopení sami žáci navrhují a provádějí obměny činností

objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

podporujeme účast žáků podle jejich schopností v různých soutěžích

žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodná řešení

různá řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat

vedeme žáky j jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech předmětech i obdobích mnoho příležitostí, protože s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

-nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo vlastním způsobu řešení daného úkolu

-přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je

- umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života

- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru

- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, o názorech diskutovat, respektovat se navzájem

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích, což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby“

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velké skupině a aby tato pravidla respektovali

- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění společného úkolu

- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout

- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře

Kompetence občanská

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť vzájemně komunikují, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problému aj. Tento ráz výuky vede žáky:

k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí

ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností a uvědomování si svých práv

Vedeme žáky k respektování témat vztahujících se k péči o zdraví a jeho ochraně.

Kompetence pracovní

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech zejména v praktických činnostech. Zaměřujeme se na:

dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů

udržování pořádku na pracovním místě

samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku

dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech

poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významů pro ostatní

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, smyslovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná úzká spolupráce školy, žáků, zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. Zákonní zástupci jsou vedeni ke správným způsobům práce s dítětem (vytvoření klidné atmosféry, pochvala dítěte, motivace) a jsou seznámeni se zdroji informací.

V rámci školy jde pak hlavně o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, materiálně technické vybavení školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, zkušenosti a vzdělání pedagogického sboru, spolupráce se zákonnými zástupci apod.) i místním specifikům (dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte, dopravní obslužnost atd.).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Zásady práce s těmito žáky:

1. seznámit všechny pedagogy, ale i spolužáky dítěte s daným postižením žáka

2. dohodnout se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm způsob spolupráce

3. stanovit způsob hodnocení žáka

4. vypracovat individuální vzdělávací plán pro žáka

5. zabezpečit potřebné kompenzační a didaktické pomůcky pro žáka

6. zajistit odbornou literaturu pro pedagogy i zákonné zástupce žáka

Nejčastěji se ve škole setkáváme se žáky s vývojovými poruchami učení, proto uvádíme i pokyny pro práci s těmito žáky:

1. na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení zařazujeme žáky do reedukační péče - máme vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují; reedukace probíhá v malých skupinách každý týden jednu vyučovací hodinu, hodiny jsou zařazovány v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh

2. pro žáky zpracujeme individuální vzdělávací plán - dle těchto plánů je žákům věnována individuální péče podle potřeby v jednotlivých vyučovacích hodinách, kde se porucha projevuje; plán obsahuje závěry a doporučení z vyšetření, způsoby nápravy, pomůcky, které jsou potřeba, zásady hodnocení

3. všichni pedagogové jsou seznámeni s poruchou žáka i s jejími specifiky, společně stanovíme způsob hodnocení žáka s ohledem ke stupni a druhu diagnostikované poruchy

4. volíme individuální přístup k žákovi – uplatňujeme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; klademe důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony, tím podporujeme jeho motivaci k učení a vyhýbáme se tak jednostrannému zdůrazňování chyb

5. navozujeme příjemnou atmosféru při práci – vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný, odstraňujeme rušivé vlivy při práci, střídáme pracovní tempo, zařazujeme relaxační cvičení

6. volíme vhodné metody práce ve výuce – zařazujeme práci ve skupinách, pracujeme se specifickým materiálem, snažíme se o pravidelnou komunikaci a následnou zpětnou vazbu, objasňujeme podstatu případného neúspěchu, dáváme návod, jak mezery a nedostatky překonávat

7. v případě potřeby zajistíme působení asistenta pedagoga ve třídě (na základě doporučení PPP či SPC)

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Zásady práce s těmito žáky:

1. zaměřit se u dítěte na nedostatečnou znalost vzdělávacího jazyka – pozornost věnovat osvojení českého jazyka, zároveň žáka seznámit s kulturními zvyklostmi a tradicemi českého prostředí

2. neopomíjet vlastní identitu dítěte, která vychází z jeho původního prostředí

3. zajistit skupinovou nebo individuální péči

4. v případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plán

5. zajistit specifické učebnice a pomůcky

6. volit vhodné metody a formy práce

7. zajistit pomoc asistenta pedagoga, pokud je to nutné

8. úzce spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte a s odborným pracovištěm

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. Jednou z priorit naší školy je také vyhledávání a rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáka. Všichni učitelé jsou si vědomi, že vzdělávání této skupiny žáků klade zvýšené nároky na jejich přípravu, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je třeba reagovat. Naším úkolem je najít tyto žáky a vytvořit vhodné podmínky pro jejich rozvoj. Rozpoznávání mimořádného nadání žáka je dlouhodobý proces, při kterém jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor jejich výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh a také rozhovory s žákem a jeho zákonnými zástupci. Tyto žáky hledáme i mezi žáky handicapovanými a žáky se specifickou poruchou učení. Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka nám pomáhá psycholog.

Některé ukazatele mimořádně nadaných žáků

1. jeho znalosti a schopnosti přesahují stanovené požadavky

2. rychle se učí nové věci

3. dobře zvládá mechanismy učení

4. bohatý, aktivní slovník, vyjadřování

5. aktivně rozšiřuje znalosti a dovednosti ve svém oboru

6. je nápaditý a originální v řešeních a odpovědích

7. vnímá souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí

8. je samostatný v rozhodování, v řešení problémů i v chování

9. neexistují pro něj autority

10. má sklony k perfekcionismu

11. malá ochota ke spolupráci v kolektivu

12. vlastní pracovní tempo

13. dává přednost společnosti starších děti, je samotář

14. vyšší citlivost na problémy

15. dobrá paměť

16. nacházení kreativních postupů

17. řešení problémových úkolů

18. tendence k vytváření vlastních pravidel

Čím více indikátorů dítě plní, tím je rozvoj jeho nadprůměrného talentu pravděpodobnější a učitelé mohou tento vývoj výrazně ovlivnit. Škola se snaží vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků změnou metod, forem i organizací výuky. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Je třeba respektovat, že vyniká-li žák v jedné oblasti, může být v jiné oblasti jen průměrný. Zde hraje důležitou roli spolupráce s výchovným poradcem a školním psychologem. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace.

Nadaní žáci zařazení do základního vzdělávání vyžadují od učitelů náročnější přípravu na vyučování, a proto učitel zná a ctí níže uvedená pravidla.

1. Učitel ví, co už žáci znají a dává najevo, že to ví.

2. Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.

3. Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimulujících další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).

4. Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.

5. Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.

6. Dovoluje jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci,

7. Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám.

8. Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.

9. Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.

10. Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učením stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky předmětu. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v tabulkách.

**Osobnostní a sociální výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. období | 2. období | 3. období |
| **Osobnostní rozvoj** |  |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání | jazyk český, matematika, výtvarná výchova, pracovní činnosti, prvouka, hudební výchova | jazyk český, cizí jazyk, matematika, výtvarná výchova, pracovní činnosti, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, tělesná výchova | výtvarná výchova, chemie, cizí jazyk, český jazyk, občanská výchova, fyzika, matematika, hudební výchova, zeměpis, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, přírodopis, dějepis |
| Sebepoznání | český jazyk, matematika, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, prvouka, tělesná výchova | český jazyk, cizí jazyk, matematika, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, přírodověda, tělesná výchova | výtvarná výchova, anglický, německý, český jazyk, občanská výchova, tělesná výchova, fyzika, matematika, hudební výchova, přírodopis |
| Seberegulace | český jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova | český jazyk, cizí jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, hudební výchova | český jazyk, občanská výchova, tělesná výchova, fyzika, matematika, hudební výchova, zeměpis, přírodopis |
| Psychohygiena | český jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova | český jazyk, cizí jazyk, matematika, přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova | výtvarná výchova, český jazyk, rodinná výchova, občanská výchova, fyzika, matematika, hudební výchova, přírodopis |
| Kreativita | výtvarná výchova, pracovní činnosti, prvouka, hudební výchova, tělesná výchova, matematika, český jazyk | výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, český jazyk, cizí jazyky, matematika, | výtvarná výchova, chemie, český, cizí jazyk, občanská výchova, fyzika, matematika, hudební výchova, zeměpis, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů |
| **Sociální rozvoj** | český jazyk, matematika, prvouka | český jazyk, cizí jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda | anglický, německý jazyk, matematika, fyzika |
| Poznávání lidí | český jazyk, prvouka | český jazyk, cizí jazyk, vlastivěda, cizí jazyky | český, cizí jazyk, občanská výchova, hudební výchova, přírodopis, dějepis |
| Mezilidské vztahy | český jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, pracovní výchova, tělesná výchova | český jazyk, cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova, tělesná výchova, cizí jazyky | cizí jazyk, český jazyk, tělesná výchova, matematika, fyzika, hudební výchova, dějepis |
| Komunikace | český jazyk, matematika, prvouka | český jazyk, cizí jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, cizí jazyky | cizí jazyk, český jazyk, rodinná výchova, občanská výchova, matematika, fyzika, zeměpis, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, dějepis |
| Kooperace a kompetence | český jazyk, prvouka | český jazyk, vlastivěda | české jazyk, rodinná výchova, občanská výchova, |
| **Morální rozvoj** |  |  |  |
| Řešení problémů | prvouka, matematika | přírodověda, matematika | rodinná, občanská výchova, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, přírodopis, dějepis |
| Hodnoty a postoje | prvouka, hudební výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova | přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova | rodinná, občanská výchova, hudební výchova, dějepis |

**Výchova demokratického občana**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. období | 2. období | 3. období |
| Občanská společnost a škola | prvouka | přírodověda, vlastivěda | rodinná, občanská výchova |
| Občan, společnost, stát | prvouka | přírodověda, vlastivěda | rodinná, občanská výchova, zeměpis, dějepis |
| Formy participace občanů v politickém životě | prvouka | přírodověda, vlastivěda, cizí jazyk | občanská výchova |
| Principy demokracie | prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti | přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, pracovní činnosti | výtvarná výchova, občanská výchova, rodinná výchova, dějepis hudební výchova, zeměpis |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. období | 2. období | 3. období |
| Evropa a svět nás zajímá | prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova | český jazyk, cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, cizí jazyky | výtvarná výchova, inf. a kom. technologie, Chemie, cizí jazyk, český jazyk, občanská, rodinná výchova, matematika, fyzika, hudební výchova, zeměpis, přírodopis, dějepis |
| Objevujeme Evropu a svět | prvouka, výtvarná výchova | cizí jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, vlastivěda, přírodověda, | anglický, cizí jazyk, občanská, rodinná výchova, zeměpis matematika, fyzika, dějepis |
| Jsme Evropané | prvouka, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova | český jazyk, cizí jazyk, vlastivěda, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova | výtvarná výchova, občanská, rodinná výchova, cizí jazyk, hudební výchova, zeměpis |

**Multikulturní výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. období | 2. období | 3. období |
| Kulturní diference | výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk, prvouka | český jazyk, cizí jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, vlastivěda | výtvarná výchova, český jazyk, občanská, rodinná výchova, cizí jazyk, hudební výchova, zeměpis, dějepis |
| Lidské vztahy | prvouka, tělesná výchova, český jazyk | český jazyk, cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti | výtvarná výchova, cizí jazyk, občanská , rodinná výchova, fyzika, hudební výchova, dějepis |
| Etnický původ | prvouka | přírodověda, vlastivěda | občanská, rodinná výchova, přírodopis, dějepis |
| Multikulturalita | český jazyk, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova | český jazyk, cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova | občanská výchova, rodinná výchova, cizí jazyk, hudební výchova |
| Princip sociálního smíru a solidarity | prvouka | Vlastivěda, | rodinná, občanská, tělesná výchova, dějepis |

**Environmentální výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. období | 2. období | 3. období |
| Ekosystémy | prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti | výtvarná výchova, přírodověda, vlastivěda | výtvarná výchova, chemie, matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis, pěstitelské práce |
| Základní podmínky života | prvouka | přírodověda, vlastivěda | chemie, fyzika, zeměpis, přírodopis, pěstitelské práce |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | prvouka, pracovní činnosti, výtvarná výchova | přírodověda, pracovní činnosti, výtvarná výchova | výtvarná výchova, chemie, matematika, fyzika, zeměpis, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, přírodopis, dějepis, pěstitelské práce |
| Vztah člověka k prostředí | prvouka, pracovní činnosti, výtvarná výchova | přírodověda, vlastivěda, pracovní činnosti, výtvarná výchova | výtvarná výchova, chemie, rodinná, občanská výchova, matematika, fyzika, hudební výchova, zeměpis, přírodopis, |

**Mediální výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. období | 2. období | 3. období |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | český jazyk, prvouka | český jazyk, přírodověda, vlastivěda, inf. a kom. technologie | chemie český jazyk, občanská výchova, zeměpis, přírodopis, dějepis |
| Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality | český jazyk, prvouka | český jazyk, přírodověda, vlastivěda, inf. a kom. technologie | český jazyk, občanská, rodinná výchova |
| Stavba mediálních sdělení | český jazyk, prvouka | český jazyk, inf. a kom. technologie | český jazyk |
| Vnímání autora mediálních sdělení | český jazyk | český jazyk | český jazyk |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | český jazyk, prvouka, výtvarná výchova | český jazyk, cizí jazyk, inf. a kom. technologie, výtvarná výchova | výtvarná výchova, cizí jazyk, český jazyk, občanská výchova, rodinná výchova, matematika, fyzika hudební výchova |
| Tvorba mediálních sdělení | český jazyk, prvouka, výtvarná výchova | český jazyk, inf. a kom. technologie, výtvarná výchova, | výtvarná výchova, český jazyk, fyzika |
| Práce v realizačním týmu | český jazyk, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti | český jazyk, přírodověda, inf. a kom. technologie, pracovní činnosti a výtvarná výchova | výtvarná výchova, český jazyk, přírodopis, dějepis |

4. Učební plán

Vzdělávací obsah základního vzdělání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory |
| Jazyk a jazyková komunikace | český jazyk a literatura, cizí jazyk |
| Matematika a její aplikace | matematika |
| Informační a komunikační technologie | informační a komunikační technologie |
| Člověk a jeho svět | prvouka, přírodověda, vlastivěda |
| Člověk a společnost | dějepis, občanská výchova |
| Člověk a příroda | fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis |
| Umění a kultura | hudební výchova, výtvarná výchova |
| Člověk a zdraví | tělesná výchova, rodinná výchova |
| Člověk a svět práce | praktické činnosti |

4.1. Učební plán - celkový

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti (obory) | RVP | ŠVP | RVP | ŠVP |
|  | **I. stupeň** | | **II. stupeň** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | **~~44~~** | **51** | **33** | **35** |
| Český jazyk a literatura | 35 | 35+4 | 15 | 15+2 |
| Anglický jazyk | 9 | 9+3 | 12 | 12 |
| Německý jazyk | -- | ~~--~~ | 6 | 6 |
| Matematika a její aplikace | **20** | **24** | **15** | **18** |
| Matematika | 20 | 20+4 | 15 | 15+3 |
| Informační a komunikační technologie | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | **12** | **14** | **--** | **--** |
| Prvouka |  | 6 |  |  |
| Přírodověda |  | 3+1 |  |  |
| Vlastivěda |  | 3+1 |  |  |
| Člověk a společnost | **--** | **--** | **11** | **12** |
| Dějepis |  |  |  | 8 |
| Občanská výchova |  |  |  | 3+1 |
| Člověk a příroda | **--** | **--** | **21** | **28** |
| Fyzika |  |  |  | 7+1 |
| Chemie |  |  |  | 3+1 |
| Přírodopis |  |  |  | 6+2 |
| Zeměpis |  |  |  | 5+3 |
| Umění a kultura | **12** | **12** | **10** | **10** |
| Hudební výchova |  | 5 |  | 4 |
| Výtvarná výchova |  | 7 |  | 6 |
| Člověk a zdraví | **10** | **11** | **10** | **11** |
| Tělesná výchova | 10 | 10+1 |  | 8 |
| Rodinná výchova |  |  |  | 2+1 |
| Člověk a svět práce | **5** | **5** | **3** | **3** |
| Pracovní činnosti | 5 | 5 | 3 | 3 |
| Průřezová témata | P | P | P | P |
| Doplňující obory |  |  |  | **4** |
| Volitelné předměty |  |  |  | +4 |
| Disponibilní časová dotace | **14** |  | **18** |  |
| Celková povinná časová dotace | **118** | **118** | **122** | **122** |

4.2. Učební plán - ročníkový

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast - předmět | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | RVP | ŠVP |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |  |  |  |  | **~~44~~** | **51** |
| Český jazyk a literatura | 8+1 | 7+0,5 | 7+0,5 | 6+1 | 7+1 | 35 | 35+4 |
| Anglický jazyk | +1 | +2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9+3 |
| Matematika a její aplikace |  |  |  |  |  | **20** | **24** |
| Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 20+4 |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Informatika |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět |  |  |  |  |  | **12** | **14** |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1+1 |  | 3+1 |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 |  | 3+1 |
| Umění a kultura |  |  |  |  |  | **12** | **12** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Člověk a zdraví |  |  |  |  |  | **10** | **11** |
| Tělesná výchova | 2 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2 | 2 | 10 | 10+1 |
| Člověk a svět práce |  |  |  |  |  | **5** | **5** |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Průřezová témata | P | P | P | P | P | P | P |
| Celkem základní | 19 | 18 | 22 | 23 | 22 | 104 | 104 |
| Disponibilní časová dotace | **2** | 4 | 2 | 2 | 4 | **14** | 14 |
| Celková povinná časová dotace v ročníku | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **118** | **118** |

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni

**2.stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast - předmět | 6. | 7. | 8. | 9. | RVP | ŠVP |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |  |  |  | **27** | **35** |
| Český jazyk a literatura | 3+2 | 4 | 4 | 4 | 15 | 15+2 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Německý jazyk |  | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| Matematika a její aplikace |  |  |  |  | **15** | **18** |
| Matematika | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | 15 | 15+3 |
| Informační a komunikační technologie |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Informatika | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| Člověk a společnost |  |  |  |  | **11** | **12** |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | +1 |  | 3+1 |
| Člověk a příroda |  |  |  |  | **21** | **28** |
| Fyzika | 1+1 | 2 | 2 | 2 |  | 7+1 |
| Chemie |  |  | 1+1 | 2 |  | 3+1 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 |  | 6+2 |
| Zeměpis | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |  | 5+3 |
| Umění a kultura |  |  |  |  | **10** | **10** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
| Člověk a zdraví |  |  |  |  | **10** | **11** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Rodinná výchova | 1 | 1 | +1 |  |  | 2+1 |
| Člověk a svět práce |  |  |  |  | **3** | **3** |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 |  | 3 | 3 |
| Doplňující obory |  |  |  |  |  | **4** |
| Volitelné předměty |  | +1 | +1 | +2 |  | +4 |
| Průřezová témata | P | P | P | P | P | P |
| Celkem základní | 26 | 28 | 25 | 25 | 104 | 104 |
| Disponibilní časová dotace | **+4** | **+2** | **+6** | **+6** | **18** | 18 |
| Celková povinná časová dotace v ročníku | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | **122** |

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Volitelné předměty** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Práce s počítačem | 1 | 1 | 1 |
| Technické kreslení  Seminář z matematiky  Konverzace v cizím j. |  |  | 1 |

**Doplňující obory – volitelné předměty**

Volitelné předměty jsou realizovány na 2. stupni od 7. ročníku z disponibilní časové dotace. Žáci si volí předměty podle svého zájmu a možností školy.

4.3. Poznámky k učebnímu plánu

**Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen o **4** hodiny. Vyučovací předmět Matematika je posílena o **4** hodiny. Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen o **3** hodiny, je vyučován od 1. ročníku. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou posíleny předměty Vlastivěda a Přírodověda celkem o **2** hodiny disponibilní časové dotace pro rozšiřující učivo a realizaci průřezových témat. Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je určena **1** hodina disponibilní časové dotace pro výuku plavání a je rozdělena do dvou ročníků (druhého a třetího). V době výuky plavání (20 hodin plavání ve 2. a 20 hodin plavání ve 3. ročníku) je týdenní časová dotace pro tělesnou výchovu 3 hodiny týdně a pro český jazyk 7 hodin týdně ve druhém a ve třetím ročníku. V době, kdy výuka plavání neprobíhá, je týdenní časová dotace pro tělesnou výchovu 2 hodiny a pro jazyk český 8 hodin ve druhém ročníku a ve třetím ročníku. V tabulce jsou týdenní dotace označeny 2,5 hodiny pro tělesnou výchovu, 7,5 hodiny pro český jazyk ve 2. ročníku a ve 3. ročníku

**Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně**

Do oblasti Jazyk a jazyková komunikace byl zařazen Německý jazyk od sedmého do devátého ročníku v dvouhodinové dotaci pro každý ročník, celkem **6** hodin. Předmět Český jazyk a literatura jsme navýšili o **2** hodiny týdně a vzdělávací oblast Matematika a její aplikace o **3** hodiny týdně. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je navýšena o **7** vyučovacích hodin. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je navýšena o **1** hodinu. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je navýšena o **1** hodinu. Disponibilní dotace pro volitelné předměty byla zařazena od 7. do 8. ročníku po 1 vyučovací hodině, v 9. ročníku 2 vyučovací hodiny, celkem **4** hodiny

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu.

Jsou rozlišovány tři vzdělávací obsahy:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Výuka probíhá v kmenových třídách, využíváme prostory školní a místní knihovny, počítačové učebny, žáci pracují s textem.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

 chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

 vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

 zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

 samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

 získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

 individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel:

 seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

 vede žáky k využívání pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

 vybírá vhodné didaktické materiály, přiměřeně k porozumění dítěte

 vede žáky k systematickému ukládání a používání informací

 umožňuje žákům pracovat s pomůckami (slovníky, jazykovědnými příručkami)

Kompetence k řešení problémů - učitel:

zadává žákům úkoly, při nichž hledá chyby v textu a odůvodňuje správnou variantu

 zadává úkoly, při kterých žáci řeší odborné problémy

 Kompetence komunikativní - učitel:

 vede žáky ke správné a jasné formulaci sdělení

 nabízí dostatek příležitostí k porozumění různým textům

 rozšiřuje pomocí literatury i gramatického učiva slovní zásobu žáků

 vede žáky ke srozumitelné výstavbě vyprávění

 vytváří příležitosti pro procvičování komunikativních dovedností pro práci ve skupinkách/dvojicích

Kompetence sociální a personální - učitel:

 vytváří zdravé sociální prostředí

 vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

 vytváří příležitosti pro spolupráci ve dvojicích/skupinkách

 vede žáky k sebehodnocení a posiluje jejich sebedůvěru

 vede žáky k respektování nejrůznějších odlišností

Kompetence občanské - učitel:

seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jejich

 podporuje v žácích zájem o četbu

Kompetence pracovní - učitel:

 vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

 vede žáky k systematické přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Charakteristika předmětu – I. stupeň

Předmět Český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků jako povinný s nejvyšší hodinovou dotací. Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1.stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz klademe především na čtení s porozuměním. Snažíme se žákům obohacovat jejich slovní zásobu a dále rozvíjíme jejich schopnost dorozumět se česky. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování a k užívání slov a tvarů spisovného jazyka. Český jazyk a literatura bude na prvním stupni vyučován s následující dotací:

1. ročník - 9 hodin týdně

2. ročník - 9 hodin týdně

3. ročník - 8 hodin týdně

4. ročník - 7 hodin týdně

5. ročník - 7 hodin týdně

Místo realizace:

výuka probíhá v kmenových třídách, využíváme prostory školní a místní knihovny, počítačové učebny.

Charakteristika předmětu – II. stupeň

Předmět Český jazyk a literatura představuje jeden z pilířů českého vzdělávacího systému, jelikož se jedná o mateřský jazyk, a tedy o základní dorozumívací prostředek, je jeho postavení mezi předměty opravdu mimořádné. Je mu věnována velká pozornost a také hodinová dotace v 6. a 9. ročníku:

6. ročník - 5 hodin týdně

7. ročník - 4 hodiny týdně

8. ročník - 4 hodiny týdně

9. ročník - 5 hodin týdně

Český jazyk nepředstavuje samostatný celek, ale je propojen s ostatními předměty - dějepisem, občanskou, rodinnou, hudební a výtvarnou výchovou, pracovními činnostmi. Výuka probíhá v kmenových třídách, využíváme prostory školní a místní knihovny a počítačové učebny.

Místo realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách, využíváme prostory školní a místní knihovny a počítačové učebny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – samostatná práce, skupinové práce,

- beseda, dialog, dramatizace, diskuze, výtvarné vyjádření díla,

- individuální přístup k žákovi

- práce s chybou

- návštěva divadla, kina, koncertů

**1. ročník - dotace: 9 , povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyková výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  zvládá výslovnost i psaní samohlásek krátkých i dlouhých  zvládá výslovnost i psaní souhlásek a hláskových skupin  rozlišuje sluchově i vizuálně hlásky a písmena  rozlišuje větu , slovo ,slabiku a hlásku pro potřebu čtení a psaní  porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  v souvislosti s rozšiřováním slovní zásoby  snaží se slova používat ve větách  hledá nejvýstižnější výrazy pro vlastnosti, pohyb, zvuk a vztah  dokáže slovu nadřazenému přiřadit několik slov podřazených a naopak  hledá výrazy shodné a protikladné  rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  tvoří věty ze slov podle správného pořádku  rozlišuje melodii vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích a přacích  učí se rozlišovat druhy vět podle významu  velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat | Zvuková stránka jazyka  Slovní zásoba a tvoření slov  zvuková stránka jazyka  skladba  pravopis |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena | |
| Přesahy | |
| Do: Prv (1) -> Lidé kolem nás  HV (1) -> Vokální činnosti  Z: M (1) -> Číslo a početní operace  HV (1) -> Vokální činnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  čte správně a s porozuměním plynule a přiměřeně rychle jednoduché věty po slovech a mluvních taktech  porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  učí se pozorně a soustředěně naslouchat  učí se reagovat na otázky  dokáže na základě ústního nebo písemného zadání splnit jednoduchý úkol  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  učí se základní techniky mluveného projevu  učí se základní pravidla zdvořilého vystupování  včas a správně reaguje na pokyn nebo sdělení  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  učí se ovládat základy techniky mluveného projevu  vhodně používá mimojazykové prostředky – mimiku ,gesta  učí se vhodně vyjadřovat v závislosti na komunikační situaci  na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev  učí se hovořit ve větách  učí se formulovat své myšlenky  učí se tvořit věty ,vést rozhovor ,vyprávění  reprodukovat, jednoduchý text  tvoří otázky a odpovědi v navozených dialozích  zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  učí se dodržovat základní hygienické a pracovní návyky  spojené se psaním  snaží se psát čitelně a úhledně  učí se vhodně zacházet s grafickým materiálem  píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  píše a správně spojuje písmena, slabiky a slova  seznamuje se s interpunkcí a znaménky  dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  dokáže reprodukovat jednoduchý text  vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy  drží se hlavní linie příběhu  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Praktické čtení  Praktické naslouchání, věcné naslouchání  naslouchání  mluvený projev  písemný projev  mluvený projev |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Kreativita | |
| přesahy | |
| Do: Prv (1) -> Rozmanitost přírody  Z: Prv (1) -> Lidé kolem nás | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literární výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu  orientuje se v textu slabikáře, čítanky i prózy pro děti  vypráví o dojmech z přečteného textu  ilustruje text  rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  seznamuje se se základními literárními pojmy a útvary  seznamuje se s pojmy sloka, verš a rým  dokáže rozlišit rozpočítadlo, hádanku říkadlo, báseň, pohádku a bajku  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  dramatizuje, vymýšlí a domýšlí děj příběhu  vypráví podle obrázkové osnovy  tvoří vlastní výtvarný doprovod | zážitkové čtení a naslouchání  seznámení se základními literárními pojmy  poslech literárních textů  tvořivé činnosti s literárním textem  poslech literárních textů  zážitkové čtení a naslouchání |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Mezilidské vztahy | |
| přesahy | |
| Do: Prv (1) -> Lidé kolem nás  VV (1) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  Z: Prv (1) -> Lidé a čas  VV (1) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

**2. ročník - dotace: 9, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyková výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  zvládá výslovnost i psaní všech samohlásek, souhlásek a dvojhlásek  rozlišuje hlásky, správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky  učí se správně vyslovovat a psát souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov  snaží se zvládnout abecedu  porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná  hledá výrazy s podobným a protikladným významem  zná alespoň některá mnohovýznamová slova a dokáže vysvětlit jejich význam  porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost  chápe pojmy děj, věc, okolnost, vlastnost  roztřídí slova na základě okolnosti, kterou vyjadřují (děj ,věc, okolnost vlastnost)  učí se přiřazovat zadaná slova k jejich zobecněnému významu  chápe význam slov  spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  umí spojit jednoduché věty do souvětí  na základě vlastní zkušenosti používá v mluveném projevu i souvětí  dokáže v textu vyhledat spojky a, i, ani, nebo  při řeči mezi větami v souvětí dělá pauzy a v textu vyhledá čárky  rozlišuje spojení slov a spojení vět  rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  tvoří věty ze slov podle správného pořádku  rozlišuje melodii vět oznamovacích, tázacích,  rozkazovacích a přacích  rozlišuje druhy vět podle významu  rozhoduje se o druhu věty a o psaní interpunkce  odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat  orientuje se v rozdělení hlásek  píše správně a odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  vyslovuje a píše správně skupin dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,ú/ů  poznává rozdíl mezi slyšeným a psaným  píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen | zvuková stránka jazyka  slovní zásoba a tvoření slov  skladba  skladba  zvuková stránka jazyka  pravopis |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání | |
| přesahy | |
| Do: Prv (2) -> Lidé kolem nás  Z: M (2) -> Číslo a početní operace  HV (2) -> Vokální činnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  čte správně, uvědoměle a plynule hlasitě věty i souvětí přiměřených textů  přechází k rychlému, tichému čtení  uvědoměle si osvojuje obsah textu  umí předčítat  porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  soustředěně naslouchá  reaguje na otázky  dokáže na základě ústního nebo písemného zadání splnit jednoduchý úkol  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  ovládá techniky mluveného projevu  učí se spolupracovat  včas a správně reaguje  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  učí se technice mluveného projevu  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  vhodně používá mimojazykové prostředky-mimiku, gesta  vyjadřuje se vhodně v závislosti na komunikační situaci  na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev  tvoří věty, vede rozhovor, vypráví a popisuje a reprodukuje jednoduchý text  zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  dodržuje základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním  dbá na celkovou úpravu projevu  snaží se psát čitelně a úhledně  píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma  správně spojuje písmena, slabiky ,zachovává rozestup písmen  správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka  učí se opravovat své chyby  píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  zvládá techniku písemného projevu  pracuje přiměřeným tempem  dokáže formulovat jednoduchá sdělení písemnou formou  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  dokáže reprodukovat jednoduchý text  vypravuje podle jednoduché obrázkové osnovy  drží se hlavní linie příběhu | praktické čtení  praktické naslouchání  věcné naslouchání  naslouchání  mluvený projev  čtení  mluvený projev  písemný projev |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Komunikace | |
| přesahy | |
| Do: Prv (2) -> Rozmanitost přírody  Z: VV (2) -> Ověřování komunikačních účinků  Prv (2) -> Lidé kolem nás | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literární výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  čte kratší i delší větné celky se správným přízvukem i intonací  začíná s tichým čtením  zná a vymýšlí říkadla, rozpočítadla a recituje kratší básně a prózu  vyjadřuje své pocity z přečteného textu  vypráví o dojmech z přečteného textu  klade otázky k přečtenému textu  orientuje se v textu čítanky i prózy pro děti  ilustruje text  rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  seznamuje se se základními literárními pojmy a útvary  dokáže rozlišit rozpočítadlo, hádanku, říkadlo,  báseň, pohádku a bajku  zná pojmy sloka, verš a rým  vybírá si četbu podle svých zálib  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  tvoří vlastní výtvarný doprovod  dramatizuje, vymýšlí a domýšlí děj příběhu  vypráví podle obrázkové osnovy  pokouší se hodnotit činy postav, jejich postoje a city  učí se sestavovat vlastní osnovu příběhu | poslech literárních textů  zážitkové čtení a naslouchání  základní literární pojmy  tvořivé činnosti s literárním textem  zážitkové čtení a naslouchání |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Poznávání lidí | |
| přesahy | |
| Do: HV (2) -> Poslechové činnosti  VV (2) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  Z: VV (2) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

**3. ročník - dotace: 8, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyková výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  vyslovuje a píše správně souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov  umí najít slovní přízvuk a správně jej klást i v předložkových výrazech  orientuje se v abecedním řazení slov  porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná  rozlišuje slova protikladná a souznačná  vyhledává slova příbuzná  zařazuje slova do významových okruhů  porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost  chápe pojmy děj, věc, okolnost, vlastnost  roztřídí slova na základě okolnosti, kterou vyjadřují  dokáže přiřadit zadaná slova k jejich zobecněnému významu  rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  chápe význam pojmu slovní druhy  rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné  zařazuje vybraná slova ke slovním druhům podle určeného postupu  zná základní systém slovních druhů  užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  učí se rozlišovat spisovné a nespisovné tvary slov  spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  rozliší větu jednoduchou a souvětí podle významu, melodie, přestávek a interpunkce  rozliší jednotlivé věty souvětí podle sloves  rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího  vybírá vhodné jazykové prostředky  dodržuje pořádek slov ve větě  odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat  odůvodní a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  pamatuje si vyjmenovaná slova, pozná slova příbuzná a umí odůvodnit jejich pravopis  odůvodňuje a píše správně dě,ně,ně bě,pě,vě,mě,ů/ú  odůvodňuje pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen | pravopis  slovní zásoba a tvoření slov  tvarosloví  skladba  pravopis |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání | |
| přesahy | |
| Do: Prv (3) -> Místo, kde žijeme  Z: HV (3) -> Vokální činnosti  Aj (3) -> receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti, interaktivní řečové dovednosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  čte výrazně se správným větným přízvukem a modulací hlasu v souvislosti s obsahem  přechází k rychlému a tichému čtení  uvědoměle si osvojuje obsah textů  umí předčítat  porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  umí soustředěně a pozorně naslouchat  orientuje se v textu  umí reagovat otázkami na pokyny  správně plní zadané úkoly přiměřené složitosti  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  ovládá základy techniky mluveného projevu  učí se vyjadřovat závisle na komunikační situaci  používá vhodná gesta a mimiku  pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  umí soustředěně naslouchat  čte plynule a výrazně se správným slovním i větným přízvukem  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  ovládá základy techniky mluveného projevu  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  vhodně používá mimojazykové prostředky-mimiku, gesta  vyjadřuje se vhodně v závislosti na komunikační situaci  zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  dodržuje správný úchop grafického materiálu  píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  poznává různé žánry písemného projevu  umí napsat krátký dopis ,blahopřání, pozdrav z prázdnin  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | praktické čtení  věcné čtení  praktické naslouchání  věcné naslouchání  naslouchání  mluvený projev  naslouchání  mluvený projev  čtení  písemný projev  mluvený projev |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Komunikace | |
| přesahy | |
| Do: Prv (3) -> Člověk a jeho zdraví  Z: VV (3) -> Ověřování komunikačních účinků | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literární výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  uvědoměle si osvojuje obsah textu, umí ho volně reprodukovat  přednáší básně i úryvky prózy  vyjadřuje své pocity z přečteného textu  vypráví o dojmech z přečteného textu  vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu  orientuje se v textu čítanky i prózy pro děti  umí vylíčit atmosféru příběhu  ilustruje text  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  dramatizuje ,vymýšlí a domýšlí děj příběhu  pokouší se hodnotit činy postav ,jejich postoje a city  učí se sestavovat vlastní osnovu příběhu  umí vyjádřit myšlenky ,které se mu líbí  rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  rozliší poezii a prózu  dokáže rozlišit rozpočítadlo, hádanku, říkadlo,  báseň, pohádku, bajku, povídku a pověst  zná pojmy sloka, verš, rým, přirovnání | zážitkové čtení a naslouchání  tvořivé činnosti s literárním textem  poslech literárních textů  zážitkové čtení a naslouchání  tvořivé činnosti s literárním textem  tvořivé činnosti s literárním textem  poslech literárních textů  zážitkové čtení a naslouchání  základní literární pojmy |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Mezilidské vztahy | |
| přesahy | |
| Do: HV (3) -> Poslechové činnosti  Z: VV (3) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

**4. ročník - dotace: 7, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyková výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  rozlišuje slova podle významu- jednoznačná a mnohoznačná, slova podobného i opačného významu, poznává různě zabarvená citová slova, porovnává je se slovy spisovnými  rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  zná stavbu slova, rozeznává kořen, předponovou i příponovou část, koncovku  odlišuje předponu a předložku  poznává pravopis předpon nad -,pod-,před-,od-,roz-,bez-,  vz-,ob-,v-  určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  poznává slovní druhy plnovýznamových slov  zařazuje vybraná slova ke slovním druhům podle určeného postupu  snaží se vyjadřovat gramaticky správně  skloňuje podstatná jména, zná jejich vzory  určuje základní slovesné kategorie, časuje slovesa  rozlišuje infinitiv, pozná jednoduchý i složený tvar sloves  rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  uvědomuje si rozdíly mezi slovy spisovnými a nespisovnými  poznává různě citově zabarvená slova a porovnává je se slovy spisovnými  vyhledává nevhodné jazykové prostředky a nahrazuje je spisovnými výrazy  vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  chápe stavbu věty jednoduché na základě skladebních dvojic  umí vyhledat základní skladební dvojici  rozlišuje člen řídící a člen závislý  určuje podmět a přísudek  odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  rozliší větu jednoduchou a souvětí podle významu, melodie, přestávek  a interpunkce  umí smysluplně uspořádat věty jednoduché do souvětí  umí vyjádřit vzorcem stavbu souvětí a tvořit souvětí podle daného vzorce  poznává přímou řeč jako řeč mluvčího a řeč nepřímou  užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  zná funkci spojek a spojovacích výrazů, chápe interpunkci  umí spojovat věty v souvětí odpovídajícími spojovacími výrazy  umí obměnit stavbu souvětí užitím jiných spojek  píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve slovech v  jmenovaných a ve slovech příbuzných  zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  umí vyhledat podmět a přísudek ve větě  umí zdůvodnit shodu přísudku s holým podmětem  rozlišuje koncovky příčestí minulého | slovní zásoba a tvoření slov  slovní zásoba  a tvoření slov  pravopis  tvarosloví  slovní zásoba a tvoření slov  skladba  pravopis |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí | |
| přesahy | |
| Z: M (4) -> Číslo a početní operace  M (4) -> Závislosti, vztahy a práce s daty  Aj (4) -> Receptivní řečové dovednosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  čte plynule, správně a uvědoměle nahlas přiměřeně náročné texty  čte se správným slovním i větným přízvukem a správným frázováním  zvládá uvědomělé a dostatečně rychlé i tiché  čtení  prokazuje, že porozuměl textu  rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  třídí informace, rozlišuje podstatné a nepodstatné  vyhledává, shrnuje a zaznamenává základní informace v učebnicích a encyklopediích  využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech  posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  orientuje se v textu, všímá si rozdílů zpracování různých sdělení, rozumí jednoduchému sdělení  reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  orientuje se v naučných textech přiměřených věku  umí vyhledat podstatu sdělení  promýšlí posloupnost děje  reprodukuje obsah sdělení  vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  zvládá základní komunikační pravidla dialogu  umí výstižně a stručně telefonovat  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě  vnímá možnost a nebezpečí manipulace  porovnává různé názory  učí se vhodně argumentovat  volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  dbá na kulturu jazykového projevu  výrazně čte a výrazně se vyjadřuje  umí měnit sílu, tempo, výšku a barvu hlasu podle obsahu textu  rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  porovnává význam slov  porovnává spisovnou podobu s užívanými nespisovnými slovy  rozlišuje spisovný, hovorový a nespisovný jazyk  umí nahradit nevhodné jazykové prostředky v běžné mluvě vhodnými spisovnými výrazy  píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  seznamuje se s ustálenou formou dopisu  zvládá techniku psaní, píše správně po stránce formální i obsahové  zná různé druhy popisů  umí sestavit text telegramu, napsat omluvenku, pozvánku, krátké přání, pozdrav z prázdnin  sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  sestaví osnovu vyprávění,  promýšlí a dodržuje posloupnost děje  člení text projevu na odstavce, tvoří nadpis  vypráví a píše podle osnovy | praktické čtení  věcné čtení  písemný projev  věcné čtení  naslouchání  věcné čtení a mluvený projev  mluvený projev a věcné naslouchání  mluvený projev  písemný projev  mluvený projev a písemný projev |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova : Kreativita, Komunikace | |
| přesahy | |
| Do: Př (4) -> Člověk a jeho zdraví  Z: Př (4) -> Rozmanitost přírody  VV (4) -> Uplatňování subjektivity  VV (4) -> Ověřování komunikačních účinků | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literární výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  vypráví o dojmech z přečteného textu a vyjadřuje svůj postoj k němu  hledá motivy činů literárních postav  umí vylíčit atmosféru příběhu  vyjadřuje své pocity z četby  volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text  snaží se o dramatizaci textu  vytváří vlastní ilustrace, vystihuje děj  zkouší vlastní tvorbu na libovolné téma  rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  snaží se porozumět literárním pojmům / přirovnání, zosobnění  dramatizace, encyklopedie/  chápe rozdíl mezi prózou a poezií | zážitkové čtení a naslouchání  tvořivé činnosti s literárním textem  základní literární pojmy  poslech literárních textů |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Mezilidské vztahy  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět  Multikulturní výchova: Etnický původ | |
| přesahy | |
| Do: VV (4) -> Uplatňování subjektivity  Z: Př (4) -> Člověk a jeho zdraví  VV (4) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  VV (4) -> Uplatňování subjektivity  Aj (4) -> Receptivní řečové dovednosti | |

**5. ročník - dotace: 7, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyková výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  rozumí pojmům základové slovo, odvozené slovo a slovotvorný základ,  dělí slova na konci řádku  poznává pravopis souhláskových skupin na styku předpony a kořene slova  poznává pravopis souhláskových skupin na styku přípony a kořene slova  určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a  přídavných jmen, seznamuje se s jejich skloňováním a pravopisem  učí se poznávat druhy zájmen, snaží se nahradit podstatná a  přídavná jména zájmeny, doplňuje správné tvary osobních zájmen,  učí se jejich pravopisu  poznává druhy číslovek, snaží se rozlišovat je v textu - především  číslovky základní  učí se určovat mluvnické kategorie sloves a určovat slovesné způsoby  rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  rozlišuje základní skladebné dvojice  aplikuje shodu přísudku s podmětem  odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  rozliší větu jednoduchou a souvětí podle významu, melodie,  přestávek a interpunkce  smysluplně uspořádá věty jednoduché do souvětí  seznamuje se s přímou řečí a větou uvozovací  užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  učí se spojovat věty v souvětí odpovídajícími spojovacími výrazy  píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  snaží se naučit psaní y/i po obojetných souhláskách  ve slovech vyjmenovaných a příbuzných  zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  vyhledává podmět a přísudek ve větě  zdůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem  snaží se o psaní správných koncovek příčestí minulého | stavba slova  pravopis  tvarosloví  skladba  pravopis |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá  Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Do:  Aj (5) -> Produktivní řečové dovednosti  Z: M (5) -> Číslo a početní operace  IKT (5) -> Základy práce s počítačem | |

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  snaží se číst výrazně se správným slovním i větným přízvukem,  se správnou intonací a frázováním,  dokáže rozčlenit text podle osnovy  rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  třídí, shrnuje a zaznamenává základní informace  posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  všímá si rozdílů zpracování různých sdělení  učí se orientovat v textu, pamatovat si podstatná fakta  reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  orientuje se v naučných textech přiměřených věku,  vyhledává podstatu sdělení, pamatuje si podstatná fakta  vede správně dialog, telefonický rozhovor  učí se výstižně a stručně telefonovat  volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  dbá na kulturu jazykového projevu  rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  užívá průběžně spisovnou výslovnost  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě  porovnává různé názory, učí se být tolerantní  píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  učí se sestavit text telegramu, vyplní různé tiskopisy napíše dopis, učí se popisovat různé předměty, děje a pracovní postupy  sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | praktické čtení  mluvený projev  věcné čtení  písemný projev  věcné čtení  naslouchání  věcné čtení  mluvený projev  naslouchání  mluvený projev  písemný projev  mluvený projev  písemný projev |
| pokrytí průřezových témat | |
| Mediální výchova: Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení | |
| přesahy | |
| Do:  VL (5) -> Místo, kde žijeme  Z: VV (5) -> Uplatňování subjektivity  Aj (5) -> Receptivní řečové dovednosti  VV (5) -> Ověřování komunikačních účinků  Př (5) -> Rozmanitost přírody  IKT (5) -> Základy práce s počítačem  VL (5) -> Místo, kde žijeme | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literární výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu,  hledá motivy činů literárních postav,  líčí atmosféru příběhu  volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  snaží se o dramatizaci textu,  vytváří vlastní ilustrace  rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  všímá si rozdílů ve zpracování textů krásné  a uměleckonaučné literatury  při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  učí se používat literární pojmy,  chápe rozdíl mezi poezií a prózou | zážitkové čtení a naslouchání  tvořivé činnosti s literárním textem  základní literární pojmy  poslech literárních textů  základní literární pojmy |
| pokrytí průřezových témat | |
| Multikulturní výchova: Lidské vztahy, Etnický původ | |
| přesahy | |
| Do: VV (5) -> Uplatňování subjektivity  Z: VV (5) -> Uplatňování subjektivity  Př (5) -> Člověk a jeho zdraví  VV (5) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  VL (5) -> Lidé kolem nás  VL (5) -> Lidé a čas | |

**6. ročník - dotace: 5, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyková výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  systematickým procvičováním by si měl osvojit základy českého pravopisu  samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručka  snaží se vyhledat potřebné informace a využít je  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  rozpozná ohebné slovní druhy, určuje některé mluvnické kategorie  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  určuje ve větě Po a Př, snaží se určovat rozvíjející větné členy, rozpozná větu jednoduchou a souvětí  rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  vyjadřuje se spisovně, srozumitelně, správně vyslovuje  spisovně vyslovuje česká slova | Stavba slova  Pravopis-dokáže vyhledat potřebné informace a využít je v praxi  Tvarosloví - slova ohebná  Skladba - základní a rozvíjející větné členy  Jazyk a jeho útvary |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá | |
| přesahy | |
| Do: PPč (6) -> Vyhledávání informací a komunikace  Z: Aj (6) -> Receptivní řečové dovednosti  ČJL (6) -> Komunikační a slohová výchova | |

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  učí se používat pro daný styl vhodné jazykové prostředky, rozšiřuje svoji slovní zásobu  odlišuje spisovný a nespisovný projev  pozná spisovná a nespisovná slova  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu  aplikuje získané vědomosti z ČJ do praxe  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu  čte pozorně, orientuje se v textu, najde hlavní informace  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  učí se výstižně vyjádřit svůj názor  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  seznamuje se zvukovou podobou řeči a neverbálními prostředky a vhodnosti jejich použití  odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  zapojuje se do diskuse | Běžná komunikace ve škole, slova spisovná a nespisovná, vyplňování tiskopisů  Zpráva a oznámení  Popis  Dopis  Výpisky a výtah  Vypravování |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Komunikace  Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Do: ČJL (6) -> Jazyková výchova  VO (6) -> Člověk ve společnosti  Z: PPč (6) -> Vyhledávání informací a komunikace  PPč (6) -> Zpracování a využití informací  VV (6) -> Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření  Aj (6) -> Receptivní řečové dovednosti  VV (6) -> Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření  VV (6) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literární výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| reprodukuje přečtený text  čte složitější text, porozumí čtenému textu, snaží se reprodukovat obsah textu vlastními slovy  popisuje strukturu a jazyk literárního díla  vlastními slovy interpretuje smysl díla  formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení  rozlišuje základní literární druhy a žánry  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  orientuje se ve školní knihovně, vyhledává obsahy děl na počítači | Lidová slovesnost  Mýty - báje  Pohádky a pověsti  Příběhy odvahy a dobrodružství  Svět lidí a svět zvířat  Ve světě fantazie  Humor v dětské literatuře |
| pokrytí průřezových témat | |
| Multikulturní výchova: Kulturní diference, lidské vztahy | |
| přesahy | |
| Do: D (6) -> Člověk v dějinách  HV (6) -> Poslechové činnosti  Z: D (6) -> Člověk v dějinách  Aj (6) -> Receptivní řečové dovednosti  D (6) -> Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury  HV (6) -> Poslechové činnosti | |

**7. ročník - dotace: 4, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyková výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech  na příkladech dokáže rozpoznat, o jaký způsob obohacování slovní zásoby se jedná /odvozování, skládání, zkracování/  samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  učí se vyhledávat požadované informace v různých jazykových příručkách  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  dokáže rozlišit ohebné a neohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou, dokáže určit základní skladební dvojici a další rozvíjející větné členy, rozliší věty hlavní a vedlejší, dokáže poznat druh vedlejších vět  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Slovní zásoba a její obohacování, význam slova  Práce s jazykovými příručkami  Tvarosloví - slovní druhy  Skladba - věta jednoduchá, jednočlenná a dvojčlenná, větné členy, vedlejší věty  Procvičování pravopisu |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Psychohygiena  Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola | |
| přesahy | |
| Do: Aj (7) -> Produktivní řečové dovednosti  IKT (7) -> Vyhledávání informací a komunikace  Z: DCJ (7) -> Receptivní řečové dovednosti  DCJ (7) -> Produktivní řečové dovednosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  používá vhodné jazykové prostředky, rozšiřuje svoji slovní zásobu, dbá na kulturu projevu  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  dle vlastních dispozic tvoří jazykově a slohově správné práce, je schopen písemně vyjádřit skutečnosti a jevy srozumitelně, výstižně  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  seznamuje se s využitím vhodných jazykových prostředků  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát  žák se sám snaží vystihnout hlavní myšlenku textu a snaží se rozlišit podstatné od nepodstatného  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu  Popis děje, bytu, budovy,  popis osoby,  popis pracovního postupu,  charakteristika, žádost  Vypravování, mluvní cvičení  Výtah, výpisky, osnova  Inzerát, pozvánka |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Komunikace  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá  Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Do:  IKT (7) -> Zpracování a využití informací  VV (7) -> Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření  Z: IKT (7) -> Zpracování a využití informací  VV (7) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literární výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  snaží se reprodukovat obsah textu vlastními slovy  formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  orientuje se ve školní knihovně, umí vyhledat knihy v katalogu, pracuje na PC | Staré příběhy, Bible  Nejstarší literatura - Jan Hus  Renesance a humanismus  J. A. Komenský  Pohádky, pověsti  O zvířatech a lidech  Nikdy se nevzdávej |
| pokrytí průřezových témat | |
| Multikulturní výchova: Lidské vztahy, Etnický původ | |
| přesahy | |
| Do: D(7) -> Křesťanství a středověká Evropa  HV (7) -> Poslechové činnosti  Rv (7) -> Rodina  Z: D (7) -> Křesťanství a středověká Evropa  Aj (7) -> Receptivní řečové dovednosti | |

**8. ročník - dotace: 4, povinné**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyková výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  seznamuje se s výslovností a pravopisem, pomocí slovníku nahradí cizí slova domácím  rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech  procvičuje si různé způsoby obohacování slovní zásoby  samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  umí vyhledávat potřebné učivo v příručkách, vyhledá si význam cizího slova  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  procvičuje spisovné tvary ohebných slov, seznamuje se se systémem slovesných tvarů  využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  umí vyhledávat obtížné tvary v Pravidlech českého pravopisu  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  měl by pochopit významový poměr mezi hlavními větami a několikanásobnými větnými členy  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Výslovnost cizích slov  Slova přejatá  Obohacování slovní zásoby  Jazykové příručky  Tvarosloví - obtížné tvary ohebných slovních druhů, jejich využití při komunikaci, tvoření a využití slovesných tvarů, pravopis koncovek u jmen a sloves  Skladba - vztahy mezi větami hlavními, větou hlavní a vedlejší, mezi větnými členy  Procvičování pravopisu - ve větě jednoduché a v souvětí |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání  Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola | |
| přesahy | |
| Do: Aj (8) -> Produktivní řečové dovednosti  Rv (8) -> Osobnostní a sociální rozvoj  Z: IKT (8) -> Zpracování a využití informací | |

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  uvědomuje si, kdo je autorem, komu je text určen, k čemu slouží  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  projevuje svoji individualitu sdělení  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  dokáže se plynule a souvisle vyjadřovat, v mluveném projevu používat i vhodné neverbální prostředky  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  učí se technice kultivovaného projevu  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  čte přiměřeně rychle a orientuje se v textu, vyhledává důležité informace  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu | Jednoduchý výklad, úvaha  Líčení, charakteristika  Vypravování  Mluvní cvičení  Rozhovor, úvaha, problém a jeho řešení  Výklad, výtah z odborných textů  Jazykové styly, slohové postupy, jazykové prostředky |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Hodnoty ,postoje, praktická etika, Kreativita  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět  Mediální výchova: Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení | |
| přesahy | |
| Do:  VV (8) -> Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření  Rv (8) -> Hodnota a podpora zdraví  Z: Rv (8) -> Hodnota a podpora zdraví  IKT (8) -> Zpracování a využití informací  VV (8) -> Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření  Aj (8) -> Receptivní řečové dovednosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literární výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  čte plynule, rozlišuje jazykové prostředky, člení text  formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  vyhledává si díla dle svého čtenářského zájmu  tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie  rozpozná obsah díla a ideové zaměření  uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  vytváří si přehled o hlavních literárních směrech, má přehled o představitelích sledované doby  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  sleduje různé ztvárňování děl, formuluje svůj názor  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  umí si vyhledat potřebné informace a zpracovat je, využívat pro své studium, poučení, zábavu | Rozdělení literatury  Ukázky z nejstarší literatury  Přednes, reprodukce díla - hlavní myšlenka  Referáty z četby ukázek z čítanky i vlastních knih, filmů, divadelních představení  Základní pojmy teorie literatury  Poezie, próza, drama  Literatura 18.a 19. st.  Romantismus   1. pol.19.st.   Chvála jazyka  Humor, Sciens fiction |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova : Mezilidské vztahy  Multikulturní výchova: Etnický původ  Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| přesahy | |
| Do:  D (7) -> Objevy a dobývání, počátky nové doby  D (8) -> Modernizace společnosti  HV (8) -> Poslechové činnosti  Z: D (8) -> Modernizace společnosti  Rv (8) -> Osobnostní a sociální rozvoj  HV (8) -> Vokální činnosti  HV (8) -> Poslechové činnosti  VV (8) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  VV (8) -> Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření | |

**9. ročník - dotace: 4, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyková výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  dokáže si neznámé informace vyhledat v odborné literatuře, orientovat se v základní nabídce odborné literatury k předmětu  využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné  dokáže použít různé jazykové prostředky ve vhodných komunikačních situacích  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  prohlubuje znalosti pravopisných pravidel a procvičuje jejich používání  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  upevňuje probrané jevy z nižších ročníků  rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  dokáže provést rozbor věty jednoduché - větné členy, souvětí - druh souvětí souřadného a podřadného, určování vět hlavních a vedlejších | Obecné poučení o jazyce  Pravopis  Tvarosloví  Slovní zásoba a její obohacování  Skladba |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti , Hodnoty a postoje, praktická etika  Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát | |
| přesahy | |
| Do: IKT (9) -> Vyhledávání informací a komunikace  Z:  Aj (9) -> Receptivní řečové dovednosti  IKT (9) -> Zpracování a využití informací  HV (9) -> Vokální činnosti  SČJ (9) -> Čeština budoucího studenta | |

|  |  |
| --- | --- |
| Komunikační a slohová výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocen  ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  dorozumívá se kultivovaně, výstižně  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text a přednese referát  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu  využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Jednoduchý výklad, úvaha  Styl prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký  Líčení, popis  charakteristika, vypravování  Proslov  Slohové útvary, styly  Rozhovor, úvaha, diskuse  Výklad, výtah z odborných textů  Vypravování -vhodná témata, přednes, vystupování žáků před třídou |
| pokrytí průřezových témat | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané  Mediální výchova: Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení | |
| přesahy | |
| Do:  Aj (9) -> Produktivní řečové dovednosti  Z (9) -> Životní prostředí  VV (9) -> Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření  Z: IKT (9) -> Zpracování a využití informací  DCJ (9) -> Receptivní řečové dovednosti  VV (9) -> Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literární výchova | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| uceleně reprodukuje přečtený text  plynule čte složitější text, rozumí čtenému textu, dokáže reprodukovat obsah textu vlastními slovy  popisuje strukturu a jazyk literárního díla  ovládá základní terminologii, má dostatečnou slovní zásobu  vlastními slovy interpretuje smysl díla  rozpozná obsah sdělení díla, pochopí záměr jednajících postav a dokáže se vžít do jejich role  rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora  formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  dokáže si vytvořit vlastní názor na přečtenou knihu ,divadelní či filmové představení  tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Literatura na počátku 20.st.a za 1.sv. války  Literatura mezi světovými válkami  Drama -Osvobozené divadlo, písňové texty  Poezie  Literatura za 2. sv. války  Literatura let 1945 - 1948, 1948 -1968, 1968 - 1989  Současní autoři  Světová literatura  Filmová a televizní tvorba |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Kreativita, Mezilidské vztahy  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané  Multikulturní výchova: Lidské vztahy, Etnický původ | |
| přesahy | |
| Do: IKT (9) -> Zpracování a využití informací  D (9) -> Moderní doba  HV (9) -> Poslechové činnosti  Z: HV (9) -> Poslechové činnosti  D (9) -> Moderní doba  SČJ (9) -> Čeština budoucího studenta | |

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 1. a 2. ročníku, tři hodiny ve 3. a 4. ročníku a čtyři hodiny v 5. ročníku. Na druhém stupni

má výuka časovou dotaci tři hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.

Výuka probíhá zpravidla ve skupinách (při počtu dětí ve třídě >24).

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, žáci jsou postupně seznamováni s pravidly gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům.

Druhý stupeň navazuje na první stupeň, procvičuje se větná skladba, čtení a poslech s porozuměním a také komunikační schopnosti.

Výuka probíhá jak ve třídách, tak i v jazykových učebnách. Modelem je britská angličtina.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků

-vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace

-usilujeme o to, aby žáci uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (formou projektového vyučování, besed)

Kompetence k řešení problému

- zadáváme žákům problémové úkoly, klademe důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly

- do výuky začleňujeme skupinovou práci

- při výuce využíváme autentické materiály, výpočetní techniku, slovníky

- žáci v těchto materiálech vyhledávají informace, které jim umožňují porozumět textu, nahrávce, či vyjádřit názor

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem

- žáci se vyjadřují k dané problematice, formulují své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení)

- žáci prezentují a hodnotí konkrétní úkoly

- dbáme na úroveň vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků

- organizujeme společné akce tříd (divadelní představení)

- usilujeme o vzájemné poznávání a toleranci žáků, zařazujeme skupinovou práci

- vytváříme podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách

Kompetence občanské

- žáci poznávají reálie cizích zemí

- pomáháme žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích

- vedeme děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy

- podporujeme u žáků vědomí občanské sounáležitost a vlastenectví

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci

- v hodinách má svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem

- podporujeme a rozvíjíme estetické cítění žáků

- vedeme žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení

**1. ročník - dotace: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány  pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zvuková podoba jazyka  slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu  tematické okruhy-škola, rodina, oblékání, lidské tělo, zvířata, čísla, barvy, svátky  mluvnice-sloveso být, mít, moci |
| Přesahy    hudební výchova, výtvarná výchova, prvouka, matematika  průřezová témata  osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova | |

**2. ročník - dotace: 1 hodin, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány  pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen  pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností | zvuková podoba jazyka  slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu  tematické okruhy -zvířata, barvy, jídlo, lidské tělo, domov, oblékání  mluvnice-sloveso být, mít, moci, like |
| Přesahy  hudební výchova, výtvarná výchova, prvouka, tělesná výchova  průřezová témata  osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova | |

**3. ročník - dotace: 1 hodin, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici  vizuální oporu  rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích  tematické okruhy-pozdravy, představování, pokyny, poděkování,  barvy, škola, jídlo, hračky, domov  mluvnice-sloveso být, mít, moci, mít rád-otázka, zápor, vazba there is/are |
| Přesahy  prvouka, výchova ke zdraví,  výtvarná výchova, matematika  průřezová témata  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | |

**4. ročník - dotace: 3 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí jednoduchému poslechovému  textu, pokud je pronášen pomalu  a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  MLUVENÍ   se zapojí do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní  informace týkající se jeho samotného,  rodiny, školy, volného času a dalších  osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky týkající  se jeho samotného, rodiny, školy, volného  času a dalších osvojovaných témat a  podobné otázky pokládá  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák vyhledá potřebnou informaci  v jednoduchém textu, který se vztahuje  k osvojovaným tématům  rozumí jednoduchým krátkým textům z  běžného života, zejména pokud má  k dispozici vizuální oporu  PSANÍ  Žák napíše krátký text s použitím  jednoduchých vět a slovních spojení o  sobě, rodině, činnostech a událostech z  oblasti svých zájmů a každodenního  života | zvuková a grafická podoba jazyka  fonetické znaky (pasivně), základní  výslovnostní návyky, vztah mezi  zvukovou a grafickou podobou slov  slovní zásoba  žáci si osvojí a umí používat základní  slovní zásobu v komunikačních situacích  probíraných tematických okruhů a umí ji  používat v komunikačních situacích  Tematické okruhy  abeceda, oblékání, lidské tělo, rodina,  čas, barvy, volný čas  mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  časování slovesa have got, can, like  imperative, zájmena přivlastňovací |
| Přesahy  český jazyk, prvouka, výchova ke zdraví  průřezová témata  mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova | |

**5. ročník - dotace: 3 hodin, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  MLUVENÍ  Žák- se zapojí do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  PSANÍ  Žák- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  - vyplní osobní údaje do formuláře | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem  tematické okruhy-zvířata, bydliště, místa ve městě, dopravní prostředky, volný čas, sport, povolání, počasí, příroda, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, škola  mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být, vazba there is/are, sloveso rád (otázka a krátká odpověď),předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový, minulý čas |
| Přesahy  přesahy-prvouka- přírodověda, zeměpis, věda, matematika  průřezová témata- enviromentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova | |

**6. ročník - dotace: 3 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  žák- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - reaguje na jednoduché písemné sdělení | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  okruhy- abeceda, číslo 1-100, názvy zemí, rodina,dny v týdnu, bydlení, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, škola, vyučovací předměty, čas, každodenní činnosti, bydlení, nábytek a části domů, měst, místa a budovy ve městě, nákupy a móda, oblečení, vzhled člověka, reálie zemí příslušných jazykových oblastí tematické  mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  -neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, sloveso být, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, sloveso mít, postavení přídavných jmen ve větě, předložky z časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky při popisu umístění, vazba there is/are, sloveso umím/mohu, přítomný čas průběhový, otázka na cenu |
| Přesahy    matematika, zeměpis, přírodopis, hudební výchova, dějepis, výtvarná výchova  průřezová témata- osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova | |

**7. ročník - dotace: 3 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  žák- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - reaguje na jednoduché písemné sdělení | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  okruhy- kalendářní rok(dny v týdnu, měsíce, roční období) datum, domov, domácí práce, příroda, zvířata, cestování, volný čas, jídlo, stravovací návyky, nákupy, příroda a město, počasí, TV programy a filmové žánry, reálie zemí příslušných jazykových oblastí tematické |
| Přesahy    fyzika a matematika, biologie, dějepis, zeměpis  průřezová témata osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, multikulturní výchova | |

**8. ročník - dotace: 3 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  žák- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - reaguje na jednoduché písemné sdělení | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  okruhy- rodina, životní etapy, pocity a nálady, vesmír, moderní technologie, společnost a její problémy, domov, pracoviště, škola, volba povolání, příroda a přírodní katastrofy, bydlení, město a místa ve městě, reálie zemí příslušných jazykových oblastí tematické  mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  -vyjádření prognóz (will), vyjádření záměru, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, určitý člen v názvech, použití určitého a neurčitého členu, osobní a přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas prostý( použití někdy, nikdy, právě) |
| Přesahy    biologie, zeměpis, dějepis, výchova ke zdraví, hudební výchova  průřezová témata- osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova | |

**9. ročník - dotace: 3 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  žák- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - reaguje na jednoduché písemné sdělení | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  okruhy- péče ozdraví (problémy), frázová slovesa, škola a pravidla ve škole, móda, oblečení a materiály, moderní technologie a média, části těla, péče o zdraví, stravovací návyky, zdravotní potíže, společnost a její problémy, sport a sportovní události  mluvnice-měl bych/ neměl bych, muset/nesmět/nemuset, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti v minulost i(used to), předpřítomný čas, trpné příčestí slovesa být a jít, tázací dovětky, slovesa s předložkami, podmětné a předmětné vedlejší věty, vyjádření pomoci měl bys, vyjádření pomoci mohl bys, sloveso + “-ing” nebo infinitiv, větná spojení s přítomným příčestím sloves |
| Přesahy    dějepis, ICT, biologie, výtvarná výchova  průřezová témata- výchova k myšlení a evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova | |

5.1.3 Německý jazyk

Výuka německého jazyka je branou do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku němčiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, německých říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Charakteristika předmětu

Výuka předmětu Německý jazyk je zařazena na 2. stupeň jako druhý jazyk povinný od 7. ročníku s dotací 2hodiny týdně. Důraz klademe na základní schopnost komunikace v cizím jazyce, seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí, poznání nové kultury.

Německý jazyk je na druhém stupni vyučován s touto dotací:

7. ročník - 2hodiny týdně

8. ročník -2hodiny týdně

9. ročník - 2hodiny týdně

Místo realizace:

Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace.

vyučovací hodina- samostatná práce, skupinová práce,

dramatizace, hra rolí, výtvarné vyjádření

práce s chybou

individuální přístup k žákovi

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

osobnostní rozvoj při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat

sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, dovednost dialogu, monologu, komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba-morální rozvoj – zvládání učebních problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

znalost cizího jazyka má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní

rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

Multikulturní výchova

seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami

učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

uplatnění práv svých a respektování práv druhých

Environmentální výchova

pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí

Mediální výchova

využívání médií jako zdroje informací, zábavy i naplnění volného času

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení - učitel:

vhodně vybírá a rozpracovává písničky, hry a říkanky klade důraz na pozitivní motivaci žáků

používá vhodné učební pomůcky

vede žáky k využívání poznatků v širších souvislostech - předkládá různé informační zdroje

učí žáky orientovat se v cizojazyčných zdrojích

zveřejňuje práce žáků

Kompetence k řešení problémů - učitel:

vede žáky k řešení zadaných problémů

rozvíjí tuto kompetenci pomocí poslechů a čtení s porozuměním

nabízí žákům různě formulovaná zadání v různých materiálech

vede žáky ke komunikaci všemi prostředky (slovník, ruce...)

Kompetence komunikativní - učitel:

od prvních hodin žáci naslouchají promluvám v cizí řeči a jsou vedeni k reagování na ně

vede žáky k různým reakcím, důraz je kladen na správnou intonaci

žáci mají k dispozici i časopisy, mail a internet

vede žáky k obměňování a simulování nejrůznějších situací

Kompetence sociální a personální - učitel:

využívá skupinovou práci

zpočátku organizuje skupiny, později vede žáky k tomu, aby si práci organizovali sami

vede žáky ke spolupráci s kterýmkoliv spolužákem

vede žáky k hodnocení vlastní práce a podílu na práci skupiny

vnáší přátelskou atmosféru

posiluje sebedůvěru žáků

Kompetence občanské - učitel:

respektuje zvláštnosti žáka

podporuje pozitivní postoje k tradicím, historii a kultuře

**Ročník: 7. Časová dotace: 2 hodiny týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Německý jazyk |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Ich stelle mich vor  Pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, kolik má roků  Představí sebe i členy rodiny  Reaguje na jednoduché pokyny (v cizím jazyce) při práci ve třídě  Vede jednoduchý rozhovor dvou osob a chápe jeho obsah a smysl  Naváže kontakt s konkrétní osobou  Řeší jednoduché situace související se seznamováním  Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  Rozumí jednoduchým pokynům učitele.  Žák napíše jednoduchý tex týkající se tohoto tématu | Ich bin, ich heiße... jmenuji se  Wie heißt du... jak se jmenuješ  Wie alt bist du... kolik máš roků  Ich bin... Jahre alt... mám... roků  Číslovky 1 - 20  Přítomný čas sloves - heißen a sein, 1. - 2. os.jedn. čísla  Tázací zájmeno - Wer? Wie?  Věta oznamovací  Techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)  Píseň – Guten Tag, wie geht es?  Poslechové texty  Zvuková a grafická podoba jazyka  Základy výslovnosti |
| Meine Familie  Pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, kolik má roků  Představí sebe i členy rodiny  Reaguje na jednoduché pokyny (v cizím jazyce) při práci ve třídě  Vede jednoduchý rozhovor dvou osob a chápe jeho obsah a smysl  Vyžádá jednoduchou informaci  Zvládá základy písemného projevu  Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení  Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  Rozumí jednoduchým větám , které jsou pronášeny pomalu.  Vyplní základní údaje ve formuláři  Napíše jednoduchý text týkající se rodiny | Das ist meine Familie, das ist mein Vater, meine Mutter meine Oma...  Popisování členů rodiny podle fotografie  3. osoba jedn. a množ. čísla  Člen určitý jedn. číslo - der, die, das  Člen určitý množ. číslo - die  Předložka - von  Přivlastňovací zájmeno - mein/meine, dein/deine  Píseň - Das ist meine Tante Frieda...  Poslechové texty - Kurzinterviews  Nová slovní zásoba kterou umí používat v komunikačních situacích |
| Mein Bruder, meine Schwester  Pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, kolik má roků  Představí sebe i členy rodiny  Reaguje na jednoduché pokyny (v cizím jazyce) při práci ve třídě  Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci  Zvládá základy písemného projevu  Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení  Počítá do 1000  Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  Rozumí základním informacím v poslechových textech. | Jednoduché dialogy (máš sourozence, máš sestru, bratra...)  Jaké je tvé telefonní číslo, e-mail  Číslovky 21 - 1000  Přítomný čas slovesa - haben - 1. a 2. os. jedn. čísla  Člen neurčitý - 1. pád - ein, eine, ein  Člen neurčitý - 4. pád - einen, eine, ein  Vykání - zdvořilá forma - Sie  Píseň - Hast du Geschwister - Ja, eine Schwester.  Poslechové texty  Minidialoge |
| Wohnen  Pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, kolik má roků  Reaguje na jednoduché pokyny (v cizím jazyce) při práci ve třídě  Vede jednoduchý rozhovor dvou osob a chápe jeho obsah a smysl  Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci  Vyžádá jednoduchou informaci  Naváže kontakt s konkrétní osobou  Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení  Počítá do 1000  Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  Používá slovníky  Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti  Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  Odpovídá na jednoduché otázky. | Jednoduché dialogy (kde bydlíš, ve kterém městě...)  Jaká je tvá adresa, e-mail adresa  Názvy některých měst Německa a Rakouska  Přítomný čas slovesa - sein, wohnen, heißen  W - Fragen - Wer? Was? Wo? Wie? Wie alt? Wie viele?  Tázací věty - Hast du...?  Odpovědi - Ja/Nein  Předložky - in, bei  Poslechové texty |
| Mein Haus  Pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, kolik má roků  Reaguje na jednoduché pokyny (v cizím jazyce) při práci ve třídě  Vede jednoduchý rozhovor dvou osob a chápe jeho obsah a smysl  Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci  Vyžádá jednoduchou informaci  Naváže kontakt s konkrétní osobou  Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  Používá slovníky  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty  Rozumí jednoduchým nápisům ,rozumí krátkému textu. | Popis bytu, pokoje, kuchyně...  Popis nábytku jednotlivých pokojů  Člen určitý - der, die, das  Člen neurčitý - ein, eine, ein  Zápor - kein/nicht  Základní barvy  Přídavné jméno - gemütlich, nett  Ukazovací zájmeno - Das ist...  Píseň - Na, was ist denn das? - Eine Lampe?  Poslechové texty  Práce se slovníkem |
| Zu Besuch  Pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, kolik má roků  Reaguje na jednoduché pokyny (v cizím jazyce) při práci ve třídě  Vede jednoduchý rozhovor dvou osob a chápe jeho obsah a smysl  Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci  Vyžádá jednoduchou informaci  Naváže kontakt s konkrétní osobou  Řeší jednoduché situace související se seznamováním  Zvládá základy písemného projevu  Písemně sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení (pozdrav, blahopřání)  Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení  Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  Používá slovníky  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty  Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti | Otázky - Wie geht´s dir? Wie geht´s Ihnen?  Odpovědi - Mir geht´s gut, prima...  Tvary slovesa - möchten  Was möchtest du / möchten Sie...  Pozdravy - Guten Tag, Auf Wiedersehen...  Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání...)  Osobní zájmena - mir, dir, Ihnen  Píseň - Hallo, Jakob  Poslechové texty - Minidialogen |
| Haustiere  Vede jednoduchý rozhovor dvou osob a chápe jeho obsah a smysl  Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci  Vyžádá jednoduchou informaci  Pojmenuje některá domácí zvířata  Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  Používá slovníky  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty | Názvy některých domácích zvířat  Doplňování dialogů  Přítomný čas slovesa - mögen  Přítomný čas slovesa - haben  Neurčitý člen - 4. pád - einen,eine, ein  Zápor členu neurčitého - 4. pád - keinen, keine,kein  Poslechové texty - Kurzinterviews |
| Unsere Nachbarn  Vyžádá jednoduchou informaci  Zvládá základy písemného projevu  Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  Používá slovníky  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty  Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti | Woher kommen Sie? Ich komme aus Deutschland...  Jednoduché dialogy  Názvy některých států  Přítomný čas slovesa - sprechen  Tázací zájmeno - Woher?  Předložka - aus / aus der  Píseň - Sprechen Sie ein bisschen Deutsch?  Poslechové texty – Dialogen |
| **Přesahy:**  Do OV (6) Rodina  Do OV (7) Lidská setkání  Do RV (7)Komunikace mezi lidmi  Do PŘ (7) Země a život | |

**Ročník: 8. Časová dotace: 2 hod týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Německý jazyk |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Essen  Vyjádří vlastními slovy obsah promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných  Reprodukuje monolog či dialog s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout  Užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, pozvání, blahopřání  Využívá informace z různých materiálů - časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod. Rozumí jednoduchým pokynům  Rozumí jednoduchým větám  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů  Žák napíše jednoduchý text týkající se tohoto tématu | Dialogy - Was isst und trinkst du in der Pause?  Co si dáš, kolik to stojí  Otázky a odpovědi  Krátká sdělení  Sestavování jídelníčku - Speisekarte  Přítomný čas slovesa - essen a nehmen  Poslechové texty - Kurzinterviews  Minidialoge  Poslechové texty - |
| Schulsachen  Reprodukuje monolog či dialog s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout  Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma  Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích  Užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, pozvání, blahopřání  Řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací  Využívá informace z různých materiálů - časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod  Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace  Žák rozumí krátkému textu, který je prezentován s vizuální oporou | Co nosíš v tašce, co potřebuješ do školy  Školní předměty, oblíbený předmět  Dny v týdnu  Rozvrh hodin - sestavování  Přítomný čas slovesa - brauchen a finden  Člen určitý - 4. pád  Množné číslo podstatných jmen  Příslovečné určení času - am Montag...  Píseň - Hast du alles mit?  Poslechové texty - Kurzinterviews |
| Fernsehen  vyjádří vlastními slovy obsah promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných  Reprodukuje monolog či dialog s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout  Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma  Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích  Užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, pozvání, blahopřání  Řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací  Orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických a kulturních reáliích  Vyplní základní informace v osobním formuláři | Televizní programy - die Nachrichten, das Kulturprogram, der Krimi, die Zeichentrickserie...  Oblíbené vysílání - Lieblingssendung  Výběr televizních programů - dialogy  Určování času  Přítomný čas slovesa - sehen  Es gibt + 4. pád  3. osoba jedn. a množ. čísla - 4. pád  Příslovečné určení času - um 13.30 Uhr  Příslovce času - Wann? Um wie viel Uhr?  Poslechové texty - Kurzinterviews  Vedení telefonického rozhovoru |
| Mein Tagesablauf  Vyjádří vlastními slovy obsah promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných  Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma  Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích  Užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, pozvání, blahopřání  Využívá informace z různých materiálů - časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.  Žák odpovídá na jednoduché otázky  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Slova se týkají tohoto osvojeného tématu, žák má k dispozici vizuální oporu | Popisování průběhu dne, týdne  Um wie viel Uhr stehst du auf?  Přítomný čas slovesa - fahren  Odlučitelné předpony  Tázací zájmeno - Wohin?  Předložka - in + 4. pád  Příslovce času - Wann? Wie lange?  Poslechové texty - Kurzinterviews  Píseň - Was machst du um sieben Uhr? |
| Hobby  vyjádří vlastními slovy obsah promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných  Reprodukuje monolog či dialog s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout  Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma  Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích  Využívá informace z různých materiálů - časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod. Rozumí jednoduchým nápisům  Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se tohoto tématu | Záliby, druhy sportu  Krátké dialogy - die Freizeit  Přítomný čas modálních sloves - können, müssen, wollen  Přivl. zájmena v 1. a 4. pádě  Sloveso - gehören  Tázací zájmeno - Wem? Wem gehört?  Nicht - sondern  Složená slova  Poslechové texty  Píseň - Die bunten Noten |
| Urlaub  Reprodukuje monolog či dialog s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout  Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma  Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích  Užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, pozvání, blahopřání  Využívá informace z různých materiálů - časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.  Orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických a kulturních reáliích | Kam jedeš - Ich fahre ans Meer, ins Gebirge...  Roční doby - Frühling, Sommer, Herbst, Winter  Popisování počasí  Krátké dialogy - Wohin fährst du?  Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav z dovolené, prázdnin)  Příslovečná určení času - im, am  Příslovečná určení místa s předložkou - Wohin? - in, an, nach  Tázací zájmeno - Warum? Wann?  Poslechové texty - Kurzinterviews  Píseň - Wohin fährst du in Urlaub? |
| Geburtstag  ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma  Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích  Užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, pozvání, blahopřání  Využívá informace z různých materiálů - časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.  Orientuje se v základních zeměpisných, společenskopolitických a kulturních reáliích  Žák vyplní základní údaje ve formuláři | Kdy máš narozeniny  Gratulieren zum Geburtstag  Písemná podoba různých forem sdělení - blahopřání...  Význačné osobnosti (W. A Mozart, K. Kollwitz, J. W. Goethe)  Popis dárku  Roční doby, datum, letopočty  Sloveso - werden  Rozkazovací způsob  Modální sloveso - sollen  Osobní zájmena - 4. pád  Tázací zájmeno - Wen?  Für + 4. pád  Poslechové texty - Kurzinterviews  Píseň - Zum Geburtstag viel Glück! |
| Přesahy:  Do RV (8) Kultura kolem nás  Do RV (8) Péče o duševní a tělesné zdraví  Do Z (8) Evropa a my  Do Z (8) Evropa a my  Do RV (8) Péče o duševní a tělesné zdraví | |

**Ročník: 9. Časová dotace: 2 hod týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Německý jazyk |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Mein Korper  Volně reprodukuje přečtený text  Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky  Pojmenuje části lidského těla  Pojmenuje některé nemoci, řekne, co ho bolí  Využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod...  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se lidského těla, zdraví | Části těla - Körperteile  Nemoci - léky - Krankheiten - Medikamente  U lékaře - Beim Artz  3. pád členu určitého  3. pád osobních zájmen  Rozkazovací způsob - množné číslo  Rozkazovací způsob - vykání  Poslechové texty - |
| Gesundheit  Reprodukuje úryvky autentických textů převážně informativního charakteru  Pracuje s materiály ze zemí studovaného jazyka  Volně reprodukuje přečtený text  Pojmenuje části lidského těla  Pojmenuje některé nemoci, řekne, co ho bolí  Zpracovává zadané či volné téma s využitím slovníku a dalších jazykových příruček | Zdravý životní styl - Was tust du für deine Gesundheit  Ovoce a zelenina - Obst und Gemüse  Recepty - ein Rezept lesen und auch schreiben  Modální sloveso - dürfen  Vedlejší věta se spojkou - weil  Poslechové texty  Píseň - Was isst du mein Kind |
| Unfall, Verletzung  Reprodukuje úryvky autentických textů převážně informativního charakteru  Volně reprodukuje přečtený text  Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů  Pojmenuje části lidského těla  Pojmenuje některé nemoci, řekne, co ho bolí  Prezentuje básničky, písničky a jiné texty  Používá tvary minulého času - Perfekta  Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace  Rozumí slovům a jednoduchým větám k tomuto tématu | Co jsi dělal včera? Was hast du gestern gemacht?  Vyprávění podle obrázkové předlohy - Bildergeschichte - Ein Skiunfall  Minulý čas - Perfekt - haben / sein  Minulý čas - Perfekt - pravidelná a nepravidelná slovesa  Příslovečné určení místa s - vor - nebo - se 4. pádem  Píšeme - E - Mail aus dem Krankenhaus  Poslechové texty - Kurzinterviews  Píseň - Der Unfall |
| Die Stadt  Volně reprodukuje přečtený text  Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů  Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky  Orientuje se ve městě  Zpracovává zadané či volné téma s využitím slovníku a dalších jazykových příruček  Využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.  Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země  Rozumí slovům a jednoduchým větám  Žák napíše jednoduchý text týkající se tohoto tématu | Orientace ve městě, plán města, významné budovy ve městě  Popis cesty  Město, ve kterém bydlím - Die Stadt, in der ich wohne  Praha, Vídeň - stručná charakteristika měst  Příslovečné určení místa s předl. - an, in, vor, hinter, neben + 3. pád  Tázací zájmeno - Wo?  Časování sloves - wissen, stehen, sitzen  Poslechové texty - Kurzinterviews |
| Kultur  Reprodukuje úryvky autentických textů převážně informativního charakteru  Pracuje s materiály ze zemí studovaného jazyka  Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů  Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky  Prezentuje básničky, písničky a jiné texty  Používá tvary minulého času - Perfekta  Popíše svůj volný čas, své záliby  Zpracovává zadané či volné téma s využitím slovníku a dalších jazykových příruček  Využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.  Napíše jednoduchý text  Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. | Program kina  Volný čas - Freizeit  Příslovečné určení místa - in, auf + 3. pád - Kde? Wo?  Příslovečné určení místa - in, auf + 4. pád - Kam? Wohin?  Příslovečné určení místa - 3. pád - zum, zur  Předložky se 3. pádem  Infinitiv s - zu  Poslechové texty |
| Die Ordnung  Volně reprodukuje přečtený text  Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů  Prezentuje básničky, písničky a jiné texty  Používá tvary minulého času - Perfekta  Využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod. | Popis pokojů - Mein Kinderzimmer  Popis třídy - Beschreibung der Klasse  Slovese - ligen / legen, stehen / stellen, sitzen / setzen, hängen  Předložky se 3. nebo se 4. pádem - Wo? Wohin?  Poslechové texty |
| Realien  Reprodukuje úryvky autentických textů převážně informativního charakteru  Pracuje s materiály ze zemí studovaného jazyka  Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky  Prezentuje básničky, písničky a jiné texty  Používá tvary minulého času - Perfekta  Využívá informace z různých materiálů - z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.  Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země | Německo, Rakousko  zvyky, tradice, řeč, dialekty  Typisch Deutsch  Grundlegende Daten  Báseň - Lorelei  Quiz |
| Přesahy  Do PŘ (8) Lidské tělo  Do RV (9) Zdravý způsob života a péče o zdraví  Do RV (9) Globální svět  Z JČ (9) Skladba | |

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení - učitel:

zadává a vede žáky k tvorbě slovních úloh ze života (nákupy, úrok, slevy, v geometrii malování, tapetování apod.)

vede žáky k systematičnosti a vytrvalosti

používá a vyžaduje od žáků správné používání matematické symboliky a matematických termínů

zadává úlohy ukazující propojenost s dalšími obory (F, Ch, Z)

zadává úlohy s více možnými postupy řešení

zadává příklady se samokontrolou, umožňuje žákům výběr z podobných úloh s různým stupněm obtížnosti

Kompetence k řešení problémů- učitel:

zadává úkoly, které vyžadují plánování postupu (konstrukční úlohy, složitější slovní úlohy)

zadává skupiny úloh s analogickým zadáním, u kterých žáci srovnávají a vybírají vhodný postup řešení

vyžaduje ověření, zda je řešení možné/správné

Kompetence komunikativní - učitel:

umožňuje žákům pracovat ve dvojicích/skupinách

umožňuje žákům vysvětlit svůj postup

vede žáky k aktivnímu naslouchání a kultivovanému vyjadřování svého názoru

vede žáky ke správnému užívání matematických symbolů

umožňuje žákům pracovat s počítačem

Kompetence sociální a personální - učitel:

vede žáky ke spolupráci, umožňuje jim požádat spolužáka o pomoc a pomoc poskytnout

dává žákům příležitost k sebehodnocení i kultivovanému hodnocení práce ostatních

umožňuje žákům řešení příkladů s ohledem na jejich schopnosti, dává jim příležitost být úspěšný

Kompetence občanské - učitel:

vede k toleranci odlišných (matematicky správných) řešení, k slušnému vyjádření nesouhlasu

Kompetence pracovní - učitel:

vede žáky k používání vhodných pomůcek a k udržování těchto pomůcek v dobrém stavu

**Matematika a její aplikace Ročník: 1. Časová dotace: 4 hod týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| V prostoru (např. třídy) určuje polohu věcí (před, za, vedle, vpravo, vlevo), totéž i v rovině sešitu.  S využitím konkrétní zkušenosti porovnává počty věcí (určuje, kde je více, kde méně). | **Přípravné období**  Orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo).  Porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu znamének nerovnosti. |
| Na základě názoru a manipulace s konkrétními předměty formuluje jednoduché slovní úlohy. Určuje počet prvků, přiřazuje počty k příslušným číslům, dokresluje prvky do daného počtu. | Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.  Tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic). |
| Nacvičuje psaní číslic. Vyjmenovává řadu číslic tam i zpět, seřazuje číslice vzestupně i sestupně, určuje pořadí v řadě prvků. Přiřazuje počty k příslušným číslům a naopak.  Porovnává daná čísla, používá znaménka pro rovnost a nerovnost | **Přirozená čísla 1 až 5**  – numerace vidění počtu věcí do 5.  Porovnávání počtu věcí. |
| Sčítá a odčítá v oboru do pěti, používá vhodná matematická znaménka, znázorňuje početní operace přidáváním nebo ubíráním prvků, učí se znázorňovat příklady na číselné ose. | Sčítání a odčítání v oboru 0 až 5 zavedené manipulačními činnostmi. |
| Pomocí názoru rozkládá čísla do 5, doplňuje chybějící sčítance. | Rozklady čísel. |
| Matematizuje jednoduché slovní úlohy. Na základě konkrétního názoru tvoří slovní úlohy doplněné příkladem a naopak – na základě zadaného početního příkladu tvoří vlastní slovní úlohu. Zakresluje prováděné početní operace. | Slovní úlohy doplněné příkladem (do 5). |
| Nacvičuje psaní číslic. Vyjmenovává řadu číslic tam i zpět, seřazuje číslice vzestupně i sestupně, určuje pořadí v řadě prvků.  Přiřazuje počty k příslušným číslům a naopak, dokresluje prvky do daného počtu.  Pomocí názoru rozkládá čísla do 10, doplňuje chybějící sčítance. | **Přirozená čísla 1 až 10**  – numerace, vidění počtu věcí do 10.  Rozklady čísel do 10. |
| Sčítá a odčítá v oboru do deseti, používá vhodná matematická znaménka, znázorňuje početní operace přidáváním nebo ubíráním prvků, učí se znázorňovat příklady na číselné ose. | Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činnost –manipulace s kolečky ,práce s penězi. |
| Matematizuje jednoduché slovní úlohy. Na základě konkrétního názoru tvoří slovní úlohy doplněné příkladem a naopak – na základě zadaného početního příkladu tvoří vlastní slovní úlohu. Zakresluje prováděné početní operace. | Jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi. |
| Sčítá a odčítá v oboru do deseti i bez názoru, počítá příklady s více sčítanci i menšiteli. | Automatizace spojů sčítání a odčítání do 10. |
| Nacvičuje psaní číslic. Vyjmenovává řadu číslic tam i zpět, seřazuje číslice vzestupně i sestupně, určuje pořadí v řadě prvků. Ukazuje polohu čísla na číselné ose. | **Přirozená čísla do 20**  – numerace. |
| Sčítá a odčítá v oboru do dvaceti (bez přechodu přes desítku), používá vhodná matematická znaménka, znázorňuje početní operace přidáváním nebo ubíráním prvků, využívá analogie s 1. desítkou. | Sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku). |
| Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 (bez přechodu přes desítku).  Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o *n*-více (méně) v probíraném oboru. | Slovní úlohy ze života (obor do 20),  vztahy o několik více, o několik méně.  Základy finanční gramotnosti. |
| Rozlišuje geometrické tvary: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník., pojmenovává je.  Rozlišuje geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule. | **Geometrie**  Poznávání geometrických tvarů a těles, využití vhodných stavebnic. |
| Přesahy:  HV – Písně s číselnými údaji  PV - Praktické činnosti  TV - Pořadová cvičení |  |

**Matematika a její aplikace Ročník: 2. Časová dotace: 5 hod týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Vyjmenovává řadu číslic tam i zpět, seřazuje číslice vzestupně i sestupně, určuje pořadí v řadě prvků.  Ukazuje polohu čísla na číselné ose. Porovnává daná čísla, používá znaménka pro rovnost a nerovnost.  Pomocí názoru rozkládá čísla do 10, doplňuje chybějící sčítance.  Sčítá a odčítá v oboru do dvaceti (bez přechodu přes desítku), používá vhodná matematická znaménka, znázorňuje početní operace přidáváním nebo ubíráním prvků, využívá analogie s 1. desítkou.  Matematizuje jednoduché slovní úlohy. | **Opakování učiva z 1. ročníku:**  • rozklady čísel do 10  • numerace do 20  • porovnávání čísel  • sčítání a odčítání do 20 (automatizace spojů)  • jednoduché slovní úlohy spojené s názorem. |
| Sčítá a odčítá v oboru do dvaceti s přechodem přes desítku, používá vhodná matematická znaménka, znázorňuje početní operace přidáváním nebo ubíráním prvků, využívá rozklady čísel. | **Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku**  vyvozené na základě manipulačních činností žáků. |
| Počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně). Vytváří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100. Řadí čísla podle posloupnosti, V oboru do 100 počítá po desítkách i po jedné. | **Přirozená čísla do 100**  – numerace - vytváření představ čísel na základě názoru:  • posloupnost přirozených čísel  • počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách  \*práce s penězi, obchůdky |
| Orientuje se na číselné ose, čte i zapisuje daná čísla.  Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi čísly zapisuje pomocí symbolů. | Čtení a zápis čísel, číselná osa.  Porovnávání čísel pojmenovaných i nepojmenovaných |
| Zaokrouhluje dané číslo na desítky, využívá názoru číselné osy. | Zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou. |
| Sčítá a odčítá násobky 10 v oboru do 100. Sčítá a odčítá v jednotlivých desítkách, využívá analogie typu: 32 + 6; 57 – 4; 30 + 7; 90 – 8. | Sčítání a odčítání násobků 10.  Sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách. |
| Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku příklady typu 49 + 5; 25 + 30; 71 – 4; 93 – 20; 80 – 15.  Sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 – příklady typu: 23 + 41; 68 – 34. | Sčítání a odčítání s přechodem desítek.  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel. |
| Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.  Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100.  Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100.  Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o *n*-více (méně) v oboru do 100. | Vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání  (využití při obchodování). |
| Provádí činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování.  Užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5, 10 dělí v oboru těchto násobilek. Užívá násobení a dělení v praktických situacích. | **Malá násobilka**  Názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4, které je odvozeno z opakovaného přičítání  stejných čísel. |
| Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Řeší slovní úlohy na vztahy *n*-krát více (vztahy *n*-krát méně).  Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení). Při řešení užívá závorky. | Slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více (méně) např. s využitím peněz. |
| Poznává geometrická tělesa v praxi (na předmětech ve svém okolí). Podle obrázků i jiného zadání sestavuje geometrické tvary ze stavebnice, souborů krychlí, apod. | **Geometrie**  Geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary- rozvíjení prostorové představivosti .  Rozeznávání tvarů dopravních značek.. |
| Kreslí křivé a rovné čáry.  Odhaduje délku úsečky, měří délku úsečky na centimetry. | Rovné a křivé čáry  - praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr |
| Poznává jednotky času, hodina, minuta, sekunda, určuje, kolik hodin trvá jeden den, kolik minut trvá 1 hodina a kolik sekund trvá 1 minuta.  Čte časové údaje na různých typech hodin. | Jednotky času (hodina, minuta), poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních. |
| Přesahy:  Prvouka – dopravní výchova  VV – kresba geometrických tvarů |  |

**Matematika a její aplikace Ročník: 3. Časová dotace: 5 hod týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Sčítá a odčítá v oboru do dvaceti s přechodem přes desítku, používá vhodná matematická znaménka.  Počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně). Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků.  Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100, včetně příkladů typu: 36 + 17; 65 – 28.  Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání, ke sčítání a odčítání a slovní úlohy s užitím vztahů o *n*-více (méně) v oboru do 100. | **Opakování učiva z 2. ročníku:**  • počítání do 20 s přechodem přes 10  • numerace do 100  • sčítání a odčítání v oboru do 100  • slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání i k porovnávání o několik více, o několik méně.  \*pracuje s penězi |
| Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100. Provádí kontrolu svého výpočtu sčítáním nebo záměnou sčítanců. | **Písemné sčítání a odečítání**  Písemné sčítání do 100.  Písemné odčítání do 100 se zkouškou sčítáním. |
| Automaticky užívá spoje všech násobilek.  Čte a sestavuje tabulky násobků, užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.). | **Násobilka**  Násobení a dělení v oboru násobilek do 100, automatizace spojů. |
| Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení přirozených čísel do 100.  Na základě manipulačních činností rozlišuje úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně. | Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně  a jejich obměny. |
| Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech.  Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, v jednoduchých případech určuje neúplný podíl a zbytek.  Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným, provádí odhad výsledku. | Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem.  Užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony. |
| Vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000, čte a píše trojciferná čísla. | **Přirozená čísla v oboru do 1 000**  – numerace:  Vytvoření představy čísel na základě názoru.  Čtení a zápis čísel. |
| V řadě přirozených čísel počítá po stovkách, desítkách, jednotkách. Zakresluje obraz daného čísla na číselné ose (využívá čtverečků s napsanými čísly k manipulaci). | Posloupnost přirozených čísel.  Práce s číselnou osou. |
| Porovnává čísla do 1000.  Zaokrouhluje dané číslo na stovky, na desítky, využívá názoru číselné osy. | Porovnávání čísel.  Zaokrouhlování čísel . |
| Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.  Zpaměti sčítá příklady typu 241 + 7; 322 – 3; 530 + 40; 490 + 60; 380 – 20; 240 – 50; 300 – 8; 600 – 40 (při sčítání a odčítání čísel zpaměti má nejvýše jedno číslo všechny tři číslice různé od nuly) | Sčítání a odčítání v oboru do 1 000.  Sčítání a odčítání z paměti.  Rozklad čísel do 1000 s pomocí peněz. |
| Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, odhaduje výsledky provádí kontrolu svého výpočtu sčítáním. | Písemné sčítání dvou trojciferných čísel, odhady výsledků  Písemné odčítání dvou trojciferných čísel, kontrola svého výpočtu sčítáním. |
| Řeší slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel. Řeší slovní úlohy na vztahy *n*-krát více (vztahy *n*-krát méně).  Samostatně tvoří zápisy slovních úloh, provádí odhadu předběžného výsledku řešení. | Slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny (na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel,  na vztah o několik více, o několik méně). |
| Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení). Při řešení užívá závorky. | Slovní úlohy se dvěma početními výkony, využití námětů z obchodování. |
| Označuje bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek. Rozlišuje vzájemnou polohu dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky).  Měří délku úsečky s přesností na milimetry, sestrojuje úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. | **Geometrie**  Bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka – její označování a měření délky.  Rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek. |
| Rozlišuje jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), vytváří si správné představy o velikosti jednotek na základě činností.  Provádí jednoduché převody délek. | Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr).  Jednoduché převody. |
| Provádí náčrty rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník), určuje jejich obvod sečtením délek jeho stran.  Podle náčrtu sestavuje stavby z krychlí. | Rovinné obrazce – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír, jejich obvod.  Rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy). |
| Užívá jednotky času, hodina, minuta, sekunda, určuje, kolik hodin trvá jeden den, kolik minut trvá 1 hodina a kolik sekund trvá 1 minuta.  Čte časové údaje na různých typech hodin. | **Jednotky času**  Jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody |
| Přesahy:  Pracovní činnosti – modelování  Sloh – komunikace, dialogy  VV - kresba, dekor |  |

**Matematika a její aplikace Ročník: 4. Časová dotace: 5 hod týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000, čte a píše trojciferná čísla.  Zakresluje obraz daného čísla na číselné ose.  Porovnává čísla do 1000.  Zaokrouhluje dané číslo na stovky, na desítky.  Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.  Zpaměti sčítá příklady typu 241 + 7; 322 – 3; 530 + 40; 490 + 60; 380 – 20; 240 – 50; 300 – 8; 600 – 40.  Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, odhaduje výsledky provádí kontrolu svého výpočtu sčítáním.  Řeší slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel. Řeší slovní úlohy na vztahy *n*-krát více (vztahy *n*-krát méně).  Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení). Při řešení užívá závorky. | **Opakování učiva ze 3. ročníku:**  Číselný obor do 1 000.  Čtení, psaní čísel.  Desítková soustava.  Porovnávání čísel.  Číselná osa.  Zaokrouhlování.  Pamětné početní úkony.  Slovní úlohy.  Základní spoje násobení a dělení  Násobení a dělení 10 a 100.  Písemné sčítání a odčítání se zkouškou.  Úsudky ve slovních úlohách, složené slovní úlohy. |
| Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech, odhaduje výsledky, provádí zkoušku.  Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určuje neúplný podíl a zbytek. | **Násobilka**  Násobení a dělení jednociferným číslem, odhady výsledků, zkouška.  Dělení se zbytkem. |
| Písemně násobí a dělí daná čísla pomocí algoritmu číslem jednociferným.  Provádí odhad výsledku a své výpočty ověřuje zkouškou. | Algoritmus písemného násobení, kontrola.  Algoritmus písemného dělení s odhadem a zkouškou. |
| Pamětně násobí a dělí dané číslo 10, 100 a 1000 v probíraném oboru. | Násobení a dělení 10, 100 a 1 000. |
| Používá algoritmus písemného násobení při násobení dvojciferným činitelem. | Písemné násobení dvojciferným číslem.  Algoritmus písemného násobení, zkouška  Přímá úměrnost. |
| Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.  Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.  Rozkládá čísla v desítkové soustavě.  Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.  Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.  Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.  Písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo).  Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem.  Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.  Písemně dělí jednociferným dělitelem.  Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.  Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony. | **Číselný obor do milionu**  Čtení a psaní čísel, porovnávání, počítání po 1 000, 10 000 a 100 000.  Porovnávání, orientace na číselné ose.  Zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, a 100 000.  Písemné dělení jednociferným dělitelem, zkouška.  Písemné početní úkony s přirozenými čísly, slovní úlohy do milionu.  Písemné násobení dvojciferným činitelem v oboru do milionu, zkouška.  Slovní úlohy. |
| Ukáže a pojmenuje čitatel, jmenovatel, zlomkovou čáru.  Názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku.  Čte zlomky se jmenovatelem 2, 4, 3, 5, 10.  Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny daného počtu.  Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech.  Přečte zápis desetinného čísla, orientuje se na číselné ose. | **Zlomky a desetinná čísla**  Pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část zlomku.  Názorné vyznačení : poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny.  Čtení zlomků.  Zlomky s čitatelem různým od jedné.  Slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny.  Řešení jednoduchých nerovnic s použitím čís. osy.  Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem.  Vyjádření celku z dané poloviny,  třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny.  Seznamuje se s desetinnými čísly, pracuje s číselnou osou. |
| Určuje vzájemnou polohu dvou přímek.  Sestrojuje kolmici k dané přímce pomocí rysky na trojúhelníku.  Sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou.  Rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. | **Geometrie**  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík.  Pravý úhel, kolmice, kolmost.  Kreslení a rýsování rovnoběžek.  Rýsování libovolného čtyřúhelníku.  Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem. |
| Rozpozná souměrný útvar.  Aplikuje osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.  Kreslí souměrný útvar. | Osa souměrnosti, souměrné útvary.  Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.  Určování os souměrnosti překládáním, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti. |
| Provádí měření obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.  Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. | Obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti.  Jednotky obsahu cm2, m2, mm2 a jejich použití v praxi.  Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. |
| Modeluje síť kvádru, krychle pomocí názoru rozložení krabičky.  Modeluje kvádr, krychli z dané sítě. | Modelování sítě krychle a kvádru, povrch těchto těles.  Pojmy: stěna, strana, vrchol. |
| Přesahy:  Pracovní činnosti – praktické činnosti, modely  VV – osová souměrnost  Sloh – vytváření reálných situací - obchody |  |

**Matematika a její aplikace Ročník: 5. Časová dotace: 5 hod týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.  Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.  Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.  Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.  Písemně sčítá a odčítá, provádí zkoušku.  Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem.  Písemně dělí jednociferným dělitelem.  Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.  Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony.  Ukáže a pojmenuje čitatel, jmenovatel, zlomkovou čáru.  Názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku.  Čte zlomky se jmenovatelem 2, 4, 3, 5, 10. | **Opakování učiva ze 4. ročníku:**  Číselný obor do milionu.  Čtení, psaní čísel.  Desítková soustava.  Porovnávání čísel.  Číselná osa.  Zaokrouhlování.  Pamětné početní úkony.  Slovní úlohy.  Písemné sčítání a odčítání se zkouškou, písemné násobení a dělení.  Úsudky ve slovních úlohách, složené slovní úlohy.  Zlomky: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část zlomku. |
| Čte, zapisuje, porovnává a zobrazuje přirozená čísla na číselné ose.  Porozumí významu znaku „ – „pro zápis celého záporného .čísla.  Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.  Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (tato mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).  Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.  Písemně odčítá dvě přirozená čísla.  Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. | **Numerace do milionu a přes milion:**  Uspořádání a posloupnost přirozených čísel.  Zapisuje celé záporné číslo a vyznačí je na číselné ose.  Zaokrouhlování čísel,  Porovnávání, zobrazování na číselné ose.  Pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení. |
| Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.  Čísla zapsaná arabskými číslicemi přepisuje pomocí římských číslic (v jednoduchých případech). | **Jednoduché a složené slovní úlohy**  **Rovnice a nerovnice.**  **Římské číslice.** |
| Písemně násobí troj až čtyřciferným činitelem.  Písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem. | **Písemné násobení a dělení**  Písemné násobení trojciferným činitelem.  Písemné dělení dvojciferným dělitelem. |
| Čte a zapisuje desetinné zlomky zlomkem i desetinným číslem.  Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech. | **Zlomky**  Zlomky se jmenovatelem 10 a 100.  Sčítání, odčítání zlomků. |
| Čte a zapisuje dané desetinné číslo řádu desetin a setin.  Zobrazuje dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose.  Písemně sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.  Násobí a dělí desetinné číslo deseti.  Užívá desetinné číslo v praktických situacích (peníze, kg, m apod.).  Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel. | **Desetinná čísla**  Desetinná čísla, desetina, setina (psaní a čtení).  Zobrazování desetinných čísel na číselné ose.  Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel.  Jednoduché slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel. |
| Doplňuje řady čísel, tabulky.  Čte sloupkové diagramy, tabulky a jízdní řády.  Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic. | **Tabulky, grafy, diagramy:**  Čtení a sestavování tabulek a grafů.  Čtení jízdních řádů.  Soustava souřadnic.  Nezávisle a závisle proměnná.  Dosazování za proměnnou. |
| Rýsuje kolmice a rovnoběžky daným bodem.  Rýsuje obdélník a čtverec.  Rýsuje pravoúhlý i obecný trojúhelník. | **Geometrie**  Opakování: bod, přímka ,úsečka.  Rýsování kolmic a rovnoběžek daným bodem.  Rýsování obdélníku a čtverce.  Rýsování trojúhelníku. |
| Ze zadaných rozměrů počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.  Užívá a převádí jednotky obsahu cm2, mm2, m2.  Řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku. | Výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku.  Užití a převody jednotek obsahu.  Řešení slovních úloh z praxe. |
| Přesahy:  VV – využití geometrických tvarů  Pracovní činnosti – modely desetinných číse,l výroba tabulek  Sloh – finanční gramotnost |  |

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně

v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích

- osvojení pojmů, matematických postupů

- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

- logické a kritické usuzování

Místo realizace: kmenové třídy, učebna PC

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Formy a metody realizace

-skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, práce PC.

Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, rovnice,…..zeměpis – měřítko, výpočty……. chemie - řešení rovnic, převody jednotek,…..)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost - práce s mapou, slevy, využití poměru,….

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,….

EGS – srovnání států, HDP, grafy,….

Kompetence k učení

učitel požaduje po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání

učitel vytváří motivující prostředí

učitel využívá vhodné způsoby učení

žák pracuje ve skupině podle svých možností

učitel zadává žákům motivační domácí úkoly

učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva

učitel na začátku hodiny zařazuje rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity

žák se učí rozlišovat podstatné od nepodstatného

učitel zařazuje metody, které podporují zvídavost

učitel učí trpělivosti, povzbuzuje

Kompetence k řešení problémů

učitel vede žáka k samostatnosti

učitel rozvíjí schopnosti logického myšlení

učitel sleduje jeho pokroky v řešení problémů

žáci si vzájemně pomáhají

učitel vede žáky k rozpoznávání a správnému výběru základních a podstatných informací

žák se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení , odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků

žák umí argumentovat, analyzovat klady a zápory možných řešení

učitel podporuje zdravé sebevědomí

Kompetence komunikativní

učitel učí vhodně interpretovat hlavní myšlenku

učitel klade důraz na kooperativní vyučování

učitel učí žáka využívat vhodné texty a materiály, prezentovat výsledky své práce

žák dovede spolupracovat ve skupině

učitel zařazuje úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence sociální a personální

žák přirozeně rozvíjí ochotu pomoci

žák je schopen požádat o pomoc

učitel vede žáky, aby dokázali požádat o pomoc

žák respektuje názory jiných, toleruje je, vzájemně komunikuje

žák podle pokynu učitele přechází rychle a tiše od práce individuální k práci skupinové, vhodně upraví rozmístění nábytku pro kooperativní spolupráci

učitel vytvoří pravidla pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu

Kompetence pracovní

učitel vede žáka k zodpovědnosti za svou práci

učitel dbá na kvalitu práce, kterou žáci odvedli

Kompetence občanské

učitel respektuje individuální rozdíly mezi žáky

žák naslouchá různým názorům spolužáků na danou situaci

**6. ročník - dotace: 5 hodin, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a početní operace** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| provádí početní operace s přirozenými čísly, celými čísly, desetinnými čísly a zlomky  přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, přečte hodnoty z teploměru i z grafu či modelu, zapisuje čísla v desítkové soustavě  provádí početní operace s desetinnými čísly  umí sčítat, odčítat, násobit, dělit desetinná čísla  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  umí zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností  účelně využívá kalkulátor  umí používat kalkulátor, uplatňuje znalost předností operací  modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel  užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem, smíšeným číslem)  umí mezi sebou převádět přirozené číslo, desetinné číslo, zlomek, smíšené číslo  modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  rozpozná prvočíslo a číslo složené, udělá rozklad na prvočinitele, dokáže vymyslet úlohu a vyřešit ji s využitím dělitelnosti  matematizuje jednoduché reálné situace  dokáže provést analýzu slovní úlohy a vyřešit ji s využitím dělitelnosti | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky  Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, celými čísly  Desetinná čísla, zlomky, smíšené číslo  Prvočíslo, číslo složené  Násobek, dělitel  Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel  Kritéria dělitelnosti |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice | |
| přesahy | |
| Do:  F (6) -> Látka a těleso | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  nachází souvislosti mezi útvary v rovině  využívá potřebnou matematickou symboliku  zná potřebnou matematickou symboliku a využívá ji  odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku a obvod trojúhelníku  načrtne a sestrojí rovinné útvary  umí načrtnout a sestrojit čtverec a obdélník  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  dokáže graficky řešit slovní úlohy  určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  pomocí úhloměru dokáže změřit velikost úhlu, umí sečíst, odečíst velikost úhlu  načrtne a sestrojí rovinné útvary  umí načrtnout a sestrojit úhel dané velikosti  využívá množiny všech bodů dané vlastnosti k řešení geometrických úloh  dokáže sestrojit kružnice opsanou a vepsanou trojúhelníku  načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar  umí načrtnout a sestrojit obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, umí určit osově souměrný útvar  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  zná typy trojúhelníků a rozlišuje je, zná pojem výška a těžnice a umí je sestrojit  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  dokáže graficky řešit slovní úlohy  určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  pozná krychli a kvádr, umí je charakterizovat  načrtne a sestrojí sítě základních těles  umí načrtnout a sestrojit síť kvádru a krychle | Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník  Úhel, konstrukce úhlu, metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů  Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)  Osová souměrnost  Trojúhelník - typy, výšky, těžnice, metrické vlastnosti v rovině  Prostorové útvary – kvádr, krychle |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problém** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  předkládanou situaci dokáže správně vyhodnotit a logickou úvahou najde vhodné řešení  řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí  aplikuje všechny dovednosti a znalosti k řešení komplexních úloh | Číselné a logické řady  Logické a netradiční geometrické úlohy |
| pokrytí průřezových témat | |

**7. ročník - dotace: 4 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a proměnná** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel  porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky, smíšená čísla a celá čísla  analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel  dokáže řešit slovní úlohy s využitím racionálních čísel  řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem  umí pracovat s poměrem a využívat ho při řešení slovních úloh  pracuje s měřítky map a plánů  umí využít znalosti poměru k řešení úloh s měřítkem  řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ)  chápe pojem procento, umí spočítat procentovou část, počet procent a základ  užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  umí mezi sebou převádět přirozené číslo, desetinné číslo, zlomek, smíšené číslo, procentovou část | Racionální čísla  Celá čísla  Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka  Procenta – procento, základ, procentová část, počet procent |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání , Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy | |
| přesahy | |
| Z: Ch (8) -> Směsi | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  pozná přímou, nepřímou úměrnost  vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  data PÚ, NÚ umí zpracovat do tabulky, grafu, rovnice  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím přímé a nepřímé úměrnosti  dokáže řešit slovní úlohy pomocí PÚ, NÚ | Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání , Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy | |
| přesahy | |
| Z: Z (6) -> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie  F (7) -> Pohyb těles-síly  Z (7) -> Regiony světa  Pč (7) -> Provoz a údržba domácnosti  Z (8) -> Regiony světa  Ch (8) -> Směsi | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  nachází souvislosti mezi útvary v rovině  využívá potřebnou matematickou symboliku  zná potřebnou matematickou symboliku a využívá ji  odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku  načrtne a sestrojí rovinné útvary  umí načrtnout a sestrojit rovnoběžník, lichoběžník  určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  pozná hranoly, umí je charakterizovat  načrtne a sestrojí sítě základních těles  umí načrtnout a sestrojit síť hranolu  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  dokáže odhadnout a vypočítat objem a povrch hranolu  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  dokáže graficky řešit slovní úlohy | Konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu)  Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)  Prostorové útvary – kolmý hranol |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání , Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Mezilidské vztahy | |
| přesahy | |
| Z: VV (7) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  VV (7) -> Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření | |

**8. ročník - dotace: 4 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a proměnná** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  chápe pojem mocniny a odmocniny, umí určovat druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek, zná pravidla pro počítání s mocninami a umí je použít  umí aplikovat pravidla pro počítání s mocninami  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu  rozumí pojmu výraz, zná přednost operací ve výrazech s mocninami a odmocninami  sčítá a násobí mnohočleny  umí sčítat a násobit mnohočleny  provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  ovládá součtové vzorce a umí vytýkat  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných  chápe pojem rovnice, ovládá ekvivalentní úpravy, umí provést zkoušku  dokáže vyřešit slovní úlohu lineární rovnicí | Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina  Mocnina s přirozeným mocnitelem  Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými  Mnohočleny  Lineární rovnice |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání ,Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  zná možnosti vzájemných poloh kružnice a přímky a dvou kružnic, dokáže je využít  využívá potřebnou matematickou symboliku  zná potřebnou matematickou symboliku a využívá ji  odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  umí odhadnout a spočítat obvod a obsah kruhu a délku kružnice a učí je používat  načrtne a sestrojí rovinné útvary  načrtne a sestrojí kruh, kružnici  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  řeší geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh  využívá Thaletovy věty k řešení geometrických úloh  určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  pozná rotační válec, umí jej charakterizovat  načrtne a sestrojí sítě základních těles  umí načrtnout a sestrojit síť válce  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  dokáže odhadnout a vypočítat objem a povrch válce i ve slovních úlohách  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  dokáže graficky řešit slovní úlohy | Rovinné útvary - kružnice, kruh  Pythagorova věta  Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)  Prostorové útvary – rotační válec |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání , Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy | |
| přesahy | |
| Z: VV (8) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek  vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách  porovnává soubory dat | Závislosti a data  Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky  Četnost znaku, aritmetický průměr |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání , Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy | |

**9. ročník - dotace:5 hodin, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a proměnná** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu  pozná lomený výraz a dokáže s ním pracovat (určí podmínky řešitelnosti, zjednoduší výraz, sčítá a odčítá, násobí, dělí)  umí určit hodnotu lomeného výrazu  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  chápe pojem rovnice, ovládá ekvivalentní úpravy, umí provést zkoušku  seznamuje se s rovnicemi s neznámou ve jmenovateli  umí řešit soustavy rovnic  analyzuje a řeší jednoduché problémy  dokáže vyřešit slovní úlohu pomocí soustavy rovnic, dovede řešit jednoduché financování domácnosti, ví, na čem šetřit a jaké půjčky a pojištění si vybírat. | Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými  Lineární rovnice  Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  Finanční gramotnost, v tematických plánech ji mám. |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy | |
| Přesahy:  OV (7) -> Hospodaření s penězi  OV (9) -> Peníze, rozpočet rodiny, daně, principy tržního hospodářství | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  umí vyjádřit lineární funkci rovnicí, tabulkou, grafem  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  dokáže zaznamenat reálnou situaci pomocí lineární funkce | Lineární funkce |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání , Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| využívá potřebnou matematickou symboliku  chápe pojem podobnost, pozná podobné útvary  dokáže zapsat pomocí matematické symboliky, že útvary jsou podobné  užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  rozumí pojmům sinus, cosinus, tangens ostrého úhlu, umí je aplikovat při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku  určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  pozná jehlan, kužel, kouli, umí jej charakterizovat  načrtne a sestrojí sítě základních těles  umí načrtnout a sestrojit síť jehlanu  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  dokáže odhadnout a vypočítat objem a povrch těles i ve slovních úlohách  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  dokáže řešit slovní úlohy | Podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)  Jehlan, rotační kužel, koule |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání , Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Z: VV (9) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

5.3. Informační a komunikační technologie (IKT)

5.3.1. Informatika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Žáci si dle svých možností osvojují základy práce s  operačním systémem, textovým a tabulkovým editorem, internetem, elektronickou poštou, prezentačními a grafickými programy. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli smysluplně využívat moderní informační a komunikační technologie ke zpracování a prezentaci informací. Výuka je realizována na platformě operačního systému Windows a kancelářského balíku MS Office. Žáci získají základy práce s počítačem, umí vyhledat informaci, zpracovat ji a využít. Používají různé způsoby komunikace na internetu.

Vyučovací předmět má minimální časovou dotaci 2 hodiny v průběhu celého základního vzdělávání - 1 vyučovací hodina na 1. stupni (5. ročník) a 1 vyučovací hodina na 2. stupni (6. ročník). Od 7. ročníku je žákům umožněno rozvíjet získané dovednosti formou volitelného předmětu. Výuka probíhá ve speciálních počítačových učebnách. Žáci jsou z důvodu omezeného počtu míst v těchto učebnách děleni na dvě skupiny. Prostory učebny mají žáci k dispozici i po vyučování. Důraz klademe na využití získaných a zpracovaných informací při naplňování výukových cílů v dalších vyučovacích předmětech. Jednotlivé dovednosti žáci získávají při tvorbě konkrétních projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na úrovni předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí žáků tyto postupy:

Kompetence k učení: při zpracování projektů umožňujeme žákům samostatně či ve spolupráci s ostatními kriticky vyhodnocovat a posuzovat věrohodnost informací z různých, především internetových zdrojů.

Kompetence k řešení problémů: při vypracovávání jednotlivých projektů žákům umožňujeme používání různých postupů, vybírají si takový postup, který jim vyhovuje nejlépe; na některé postupy přicházejí dokonce sami. Výsledky prací umožňujeme žákům prezentovat před spolužáky v dalších předmětech, např. formou prezentací v multimediálních učebnách vybavených dataprojektory.

Kompetence sociální a personální: úkoly zadáváme žákům diferencovaně, s ohledem na jejich individuální možnosti. Při vytváření projektů pověřujeme žáky různými úkoly, které jsou navzájem propojeny (bez výstupu od spolužáků se nelze dostat k cíli), žáky tak vedeme ke vzájemné spolupráci a přijetí zodpovědnosti za vlastní výsledky

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Informatika je realizována v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně, kde všichni žáci získají základy práce na počítači. Žáci jsou na tento předmět děleni na dvě skupiny po 15 dětech dle počtu stanic v učebnách. Příští rok pravděpodobně dovybavíme jednu z počítačových učeben dalšími stanicemi. Pak nebudou třídy děleny. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práci v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Své znalosti žáci dále rozvíjejí ve vyšších ročnících ve volitelném předmětu Práce s počítačem, kde se učí psát všemi deseti prsty na klávesnici počítače, základy xhtml a tvoří internetové stránky v redakčním systému.

Průřezová témata

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování),při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.

Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů.

Osobnostní a sociální výchova:

-sebepoznání, kolektivní činnosti, komunikace, seberegulace, osobnostní rozvoj, kreativita

Výchova demokratického občana:

-lidská práva, význam řadu, pravidel a zákonů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

-získání informací o zemích Evropa a světa, o jejich životě a událostech

Multikulturní výchova

-vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin

Environmentální výchova

-zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v blízkém okolí

-hledání způsobů řešení ekologických problémů

Mediální výchova

-využívání různých zdrojů informací

-ověřování jejich věrohodnosti

-věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení

-vlastní tvorba textů

**Informatika, 5. ROČNÍK Časová dotace: 1 hodina týdně, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Informační a komunikační technologie |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.  Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady.  Žák pojmenuje součásti počítače a periferní zařízení. Orientuje se ve výukových programech na školních stanicích. Vysvětlí pojem hardware a software. | **Řád učebny**, zapínání a vypínání PC, přihlášení do sítě, orientace ve složkách, pojem informatika.  **Hardware a Software** – HW - Součásti PC, periferní zařízení - vstupní a výstupní zařízení, SW - operační systém, výukové programy |
| Orientuje se na klávesnici, používá nejběžnější klávesy, ovládá základní operace s myší. | **Práce s klávesnicí a myší** – části klávesnice, klik, dvojklik, uchopení a tažení, zásady správného sezení u PC. |
| Žák bezpečně užívá základní ovládání operačního systému, orientuje se ve struktuře složek počítače.  Umí si vytvořit složku, uložit do ní vytvořená data, umí je zálohovat a komprimovat. | **Správa a komprimace souborů, práce se složkami** - struktura, adresáře, podadresáře, práce se složkami, pracovní plocha, zástupce programu, typy souborů, přípony, organizace dat…… |
| Žák se orientuje v prostředí programu, napíše a upraví text, formátuje objekty, pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. | **Textový editor** – **MS** **Word**.  - prostředí programu, úprava textu  - úprava základních nastavení, změny v dok.  - otevření a uložení souboru v různých formátech, pohyb v dokumentu, vkládání dat, označení a kopírování částí textu, přesouvání a mazání, nahrazování, oprava textu, vrstvení objektů, formát, zarovnání, odstavce…  -letmé seznámení s dalšími text. editory – Open Office, WordPad… |
| Žák zkopíruje a upraví obrázek z  internetu, vloží obr. do textu, naskenuje nebo nakreslí obrázek v programu. Uloží a otevře obrázek pro změny, pracuje s vrstvami. | **Základní operace s obrázky - Stahování a úprava obrázků + grafické editory**  Malování, FotoFiltr, MS Picture Manager – opak., **Gimp** - práce s vrstvami.  - internetové aplikace na úpravu obrázků  - vkládání obrázku do textu |
| Žák se orientuje na internetu, vyhledává informace, používá různé informační zdroje, posuzuje jejich věrohodnost. Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.  Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.  Seznámí se s nástrahami a nebezpečím internetu, počítačové pirátství. | **Internet a komunikace na internetu**  - vyhledávání informací a práce s nimi, záložky  – hypertextové odkazy, historie internetu, internetové prohlížeče, doména, IP adresa, základní orientace, získávání dat, historie navštívených stránek, oblíbené, domovská stránka…  Různé způsoby komunikace – chat, icq , facebook, skype  (mapy, vyhledávání dopravního spojení)  **Ochrana soukromí na internetu, anonymita, kyberšikana, respektování autorských práv.** |
| Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích internetu,  Žák umí používat nainstalované školní výukové programy. | **Práce s multimediálními výukovými programy, encyklopedie, dětské výukové portály** |
| Průřezová témata, př*e*sahy:  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Český jazyk a literatura: Jazyková výchova  Český jazyk a literatura: Komunikační a slohová výchova  Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a organizace, psychohygiena  Výtvarná výchova: Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření, uplatňování subjektivity | |

**Informatika Ročník: 6. Časová dotace: 1 hod. týdně**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Informační a komunikační technologie |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák rozpozná jednotlivé části PC, zná jejich funkci, dokáže připojit periferní zařízení, poradí si v základních případech selhání OS, dokáže popsat školní síť. Orientuje se v moderních zařízeních na trhu. | Úvodní hodina – vybavení a řád učebny,  **Hardware a Software – opakování**  **Počítačová síť**, síťové prvky  Současná technika na trhu – od mobilního telefonu k serveru - referáty |
| Žák uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů, bezpečně užívá základní ovládání operačního systému. | **Operační systémy** – struktura, adresáře, podadresáře, soubory a jejich formáty, operace se složkami, přípony, dvojková soustava. |
| Žák zkopíruje, naskenuje, přemístí a upraví obrázek . | **Stahování a úprava obrázků**  - komprimace souborů, komprimační programy, skenování, formáty souborů  Photo Filtre |
| Žák se orientuje na internetu, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. | **Internet** – historie internetu, internetové prohlížeče, vyhledávání dat, způsoby připojení k int., internetová adresa, doména, hypertextové odkazy, TCP/IP, DNS, měření rychlosti |
| Žák aktivně používá internetovou poštu, posílá přílohy, mění nastavení svého profilu. Seznámí se s dalšími způsoby el. komunikace. | **Komunikace na internetu,**  Elektronická pošta, on – line pošta, práce s poštou a její přílohou, nastavení schránky).; Nevyžádaná pošta. Další způsoby komunikace – chat, icq , blog, skype … |
| Žák přistupuje k internetovým informacím obezřetně, chrání si citlivé údaje a hesla.  Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. | **Bezpečnost na internetu, důvěryhodnost zdroje, počítačová kriminalita**  Ochrana dat, počítačová závislost, sociální sítě – Facebook – nastavení bezpečnosti, falešné skupiny…. |
|  | **Multimédia, streaming, internetová televize** |
| Žák dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry, pečuje o PC, zabezpečuje data. | **Počítačové viry** – šíření, historie, typy virů.  Spyware, Firewall, Adware…  **Antivirové programy**, ochrana dat. |
| Žák si umí nastavit prostředí, zvládá pokročilejší úlohy v textovém editoru.  Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. | **MS WORD – složitější funkce**  Styly, Záhlaví a zápatí, Vzhled stránky, Oddíly, Tisková příprava, Nahrazování znaků, Speciální znaky, Používání tabulek  Práce s objekty – vytváření vektorových objektů a práce s nimi, objekt a text…monogram, logo, foto komiks, diplom. |
| Žák vytvoří a upraví tabulky s jednoduchými výpočty (součet, průměr, min, max…), vytvoří graf z hodnot v tabulkách, graf esteticky upraví. | **Tabulkové procesory – MS Excel** – panel nástrojů, základní operace s buňkami, editace buňky, vkládání textů a vzorců, vkládání grafů, možnosti a úprava grafů (formát), propojení tabulky Excelu s Wordem, opakovací úkoly. |
| Žák prezentuje svou osobu, třídu, výrobek, město…v programu pro tvorbu prezentací.  Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. | **Prezentační programy –**  MS PowerPoint – tvorba snímků, vkládání objektů, efekty a animace, práce na zadaném úkolu, hodnocení a promítání prezentací, pohyblivá koláž. |
| Přesahy, průřezová témata:  Český jazyk a literatura: Jazyková výchova Český jazyk a literatura: Komunikační a slohová výchova  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu  Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace  [Multikulturní výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/multikulturnivychova/default.aspx): Lidské vztahy, multikulturalita  Výtvarná výchova: Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření, ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření | |

5.4. Člověk a jeho svět

Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsme zařadili vzdělávací obor Prvouka v 1. – 3. ročníku s dotací 6 hodin, Vlastivěda, Přírodověda ve 4. a 5. ročníku s dotací 8 hodin. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se zvládáním nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím skupinové práce, práce ve dvojicích, diskuse, referátů, projektů, exkurzí, práce s PC, výukových programů, práce se slovníky, encyklopediemi a knihami zaměřenými na daný obor, pracovních sešitů a listů, DVD, kazet, besed, práce s různými druhy map, vycházky do okolí, práce s kalendářem přírody.

Dalšími aktivitami jsou zapojení se do tematicky vhodných soutěží, testy dopravní výchovy (téma chodec a cyklista), zkouška cyklisty, návštěva dopravního hřiště, využívání výukových programů nabízených Zoo Ostrava, projekt Zdravé zuby.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření oboru Prvouka v 1. – 3. ročníku, Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku je nastaveno tak, aby vedlo žáka k:

utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití

plnění povinností a společných úkolů

samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení - učitel:

pomocí aktivačních metod přibližuje žákům přírodovědné jevy a souvislosti

rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů

vede žáky k osvojení a porozumění přiměřených odborných termínů a neznámých pojmů

Kompetence k řešení problémů - učitel:

vede žáky k vyhledávání odpovědí na zadané téma z různých zdrojů

vede žáky k diskusi, prezentaci a obhájení vlastních názorů

zadává jednoduché problémové úlohy, které mají více řešení

Kompetence komunikativní - učitel:

vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek

vede žáky ke zřetelnému, kultivovanému a věcnému vyjadřování, tvorbě otázek a odpovědí

vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel chování při diskuzi,

k naslouchání a respektování názorů svých spolužáků

Kompetence sociální a personální - učitel:

učí žáky pracovat ve skupině a seznamuje je s pravidly spolupráce

motivuje žáky k práci a snaží se jim dodat sebedůvěru

utváří v žácích pocit odpovědnosti za své jednání a odvedenou práci

vede žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ve skupině

Kompetence občanské - učitel:

rozvíjí schopnost žáků vnímat rozdíly ve vývoji lidské společnosti v jednotlivých historických etapách

vede žáky k pochopení a respektování odlišností jednotlivých národů, etnik a kultur

podporuje zájem o umělecké a historické památky své vlasti i světa

Kompetence pracovní - učitel:

vede k poznávání různých profesí

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

cvičíme smyslové vnímání, pozornost, soustředění a řešení problémů

rozvíjíme základní rysy kreativity

rozvíjíme schopnosti sebepoznání a sebepojetí u žáků

rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci, jasnou a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny

rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací

trénujeme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování

učíme žáky účinné komunikaci ve skupině

Výchova demokratického občana

rozvíjíme a podporujeme schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů

motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším

prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

pomáháme žákům překonávat stereotypy a předsudky

Multikulturní výchova

učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

Environmentální výchova

vedeme jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí

vedeme k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie

vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

5.4.1. Prvouka

**Prvouka - Ročník: 1. - Časová dotace: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Prvouka |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Orientuje se v místě svého bydliště.  Orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečně cestu do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.  Zná svou adresu. | MÍSTO, KDE ŽIJEME  Domov  Škola  Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. |
| Přesahy  Do: VV(1) → Výtvarné vyjádření | |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.  Slušně požádá o pomoc a poděkuje. | LIDÉ KOLEM NÁS  Rodina  Chování lidí  Soužití lidí |
| Přesahy  Do: ČJ(1) → Vyprávění žáků  ČJ(1) → Rozšiřování slovní zásoby | |
| Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, dny v týdnu a pojmenuje je.  Rozliší roční období, zařadí Vánoce a Velikonoce, popíše některé zvyky a tradice. | LIDÉ A ČAS  Orientace v čase  Kalendář  Denní režim  Roční období |
| Přesahy  Do: M(1) → Matematické hádanky, činnostní hry  PČ(1) → Tvoření vánočních a velikonočních ozdob  LV(1) → Vyprávění žáků | |
| Popíše změny v přírodě a v chování zvířat během ročních období.  Pojmenuje některé rostliny, volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata. | ROZMANITOST PŘÍRODY  Živočichové  Rostliny  chování v přírodě |
| Přesahy  Z: PČ (1) → Práce s přírodninami  PČ (1) → Pěstování rostlin  VV (1) → Přírodní motivy | |
| Pojmenuje základní části lidského těla.  Zná názvy běžných onemocnění.  Uplatňuje základní hygienické návyky.  Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu.  Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.  Zná důležitá telefonní čísla. | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  Osobní bezpečí  Péče o zdraví  Zdravá výživa  Lidské tělo  Životospráva |
| Přesahy   |  |  | | --- | --- | | Do: TV(1) → Bezpečnost při pohybových aktivitách  TV(1) → Zdravotně zaměřené činnosti   |  | | --- | | TV(1) → Pohyb pro zdraví |   TV(1) → Hygiena při TV | |  | | |

**Prvouka - Ročník: 2. - Časová dotace: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Prvouka |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Orientuje se v okolí bydliště a školy, zvládne bezpečně cestu do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. | MÍSTO, KDE ŽIJEME  Domov  Škola  Naše vlast |
| Přesahy  Z: ČJ (2) → JV Psaní místních názvů  PČ (2) → Konstruktivní práce se stavebnicí | |
| Pamatuje si základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti.  Slušně požádá o pomoc a poděkuje.  Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, zná povolání svých rodičů.  Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | LIDÉ KOLEM NÁS  Rodina  Osobní bezpečí  Riziková místa a situace  Chování lidí  Soužití lidí |
| Přesahy  Do: ČJ (2) → Vyprávění žáků  ČJ (2) → Rozšiřování slovní zásoby  PČ (2) → Stolování | |
| Orientuje se v čase (kalendářní, školní rok, týdny, dny, hodiny).  Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.  Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost. | LIDÉ A ČAS  Orientace v čase – kalendáře, denní režim, roční období  Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života.  Dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace. |
| Přesahy  Do: VV(2) → Vánoční a velikonoční dekorativní předměty  M(2) → Tvoření a řešení slovních úloh  LV(2) → Vyprávění žáků | |
| Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě během ročních období. Charakterizuje společenství: les, louka, pole, rybník, řeka atd.  Objasní význam životního prostředí pro člověka.  Rozliší stromy jehličnaté a listnaté. Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny. Pojmenuje domácí a volně žijící zvířata. | ROZMANITOST PŘÍRODY  Voda, vzduch, půda, rostliny, živočichové  Rovnováha v přírodě  Chování v přírodě a její ochrana |
| Přesahy  Do: PČ (2) → Práce s přírodninami  VV (2) → Přírodní motivy  PČ (2) → Modelovací hmota | |
| Pojmenuje základní části lidského těla a smyslová ústrojí.  Uplatňuje základní hygienické, režimové i jiné zdravotně preventivní návyky.  Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.  Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu.  Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.  Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.  V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | ČLOVĚK A ZDRAVÍ  Lidské tělo  Péče o zdraví, zdravá výživa  Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu |
| Přesahy  Do: TV (2) → Pohyb pro zdraví | |

**Prvouka - Ročník: 3. - Časová dotace: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Prvouka |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.  Vysvětlí, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.  Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR.  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. | MÍSTO, KDE ŽIJEME  Obec, okolní krajina  Regiony ČR  Naše vlast |
| Přesahy  Z: ČJ (3) → Jazyková výchova | |
| Na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole i v rodině.  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.  Obhájí své názory a přizná i svou chybu, rozpozná chování, které nelze tolerovat. | LIDÉ KOLEM NÁS  Rodina  Soužití a chování lidí  Právo a spravedlnost |
| Přesahy  DO: ČJ (3) → LV Dramatizace | |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti, budoucnosti.  Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověst nebo báje spjaté s místem, v němž žije. | LIDÉ A ČAS  Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života.  Dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace.  Báje, mýty, pověsti |
| Přesahy  Do: VV (3) → Výtvarné umění  VV (3) → Vánoční a velikonoční dekorativní předměty | |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.  Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.  Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě. | ROZMANITOST PŘÍRODY  Látky a jejich vlastnosti  Voda, vzduch, půda, rostliny, živočichové  Rovnováha v přírodě  Životní podmínky  Chování v přírodě a její ochrana |
| Přesahy  Do: PČ (3) → Práce s přírodninami  VV (3) → Přírodní motivy | |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.  Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  Péče o zdraví  Zdravá výživa  Lidské tělo  Osobní bezpečí |
| Přesahy  Do: VV (3) → Kresebná studie  TV (3) → Pohyb pro zdraví  TV (3) → Zdravotně zaměřené činnosti | |

5.4.2. Přírodověda

**Předmět: Přírodověda - Ročník: 4. - Časová dotace: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Přírodověda |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Rozliší společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí.  Rozezná živočichy, popíše stavbu jejich těla a způsob života.  Rozliší rostliny a houby, zařadí do společenstev.  Pojmenuje zemědělské plodiny a jejich užitek.  Třídí organismy do skupin, využívá klíče a atlasy.  Seznámí se se systémem Sluneční soustavy, s podmínkami života na Zemi, s významem Slunce.  Vysvětlí střídání dne a noci, ročních období.  Objasní působení magnetické síly.  Rozlišuje aktivity, které podporují nebo poškozují prostředí a zdraví člověka.  Charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí. | **Rozmanitost přírody**  Rostliny, houby, živočichové.  Životní podmínky.  Rovnováha a ochrana přírody.  Vesmír a Země.  Rizika v přírodě – mimořádné události, ochrana, přírodní vlivy. |
| Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.  Popíše základní funkce orgánů lidského těla.  Rozlišuje etapy lidského života.  Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění.  Orientuje se ve vztazích v rodině.  Posoudí nebezpečí závislosti – návykové látky, automaty, počítače.  Rozlišuje krizové situace, vhodné místa pro hru, šikana, týrání apod.  Vnímá dopravní situaci, správně se chová jako chodec či cyklista.  Rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc. | **Člověk a jeho zdraví**  Péče o zdraví – životní styl, výživa, pitný režim.  Lidské tělo – stavby, funkce, projevy.  Partnerství, manželství, rodičovství.  Návykové látky a zdraví – závislost, nebezpečí.  Osobní bezpečí, krizové situace.  Doprava – dopravní značky.  Mimořádné události a rizika ohrožení. |
| Přesahy  JaJk (4) → Psaní velkých písmen, literární výchova  M (4) → Odhady a zaokrouhlování  Pč (4) → Práce s přírodninami, modelování  Vv (4) → Výtvarné vyjádření, estetické cítění | |

**: Přírodověda - Ročník: 5. - Časová dotace: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Přírodověda |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, zdůvodní princip rovnováhy v přírodě.  Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.  Vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi.  Poznává horniny, nerosty a druhy půd.  Objasní vznik života na Zemi. Vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, zemská přitažlivost.  Popíše Sluneční soustavu, podmínky života na Zemi, význam Slunce.  Seznámí se s pojmem ekosystém.  Porovnává přizpůsobení se organismů v prostředí.  Založí, vyhodnotí jednoduchý pokus.  Zhodnotí činnost člověka v přírodě.  Prokáže schopnost se chránit při rizicích a mimořádných událostech spojených s ročním obdobím a sezónními činnostmi na modelových situacích. | **Rozmanitost přírody**  Látky a jejich vlastnosti  Voda a vzduch  Nerosty, horniny, půda  Vesmír, Země  Rostliny, houby, živočichové  Rovnováha v přírodě  Ochrana přírody  Rizika v přírodě  Životní podmínky |
| Podporuje zdravý způsob života, orientuje se v základních nemocech, ví jak se chránit.  Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění.  Popíše funkce orgánů lidského života.  Účelně plánuje svůj čas.  Úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování.  V modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek.  Chová se bezpečně v dopravních prostředcích.  Orientuje se v integrovaném záchranném systému, popíše jak se chovat v případě ohrožení, zná příčiny a prevenci vzniku požáru. | **Člověk a jeho zdraví**  Péče o zdraví – nemoci, ochrana.  Lidské tělo  Základy sexuální výchovy  Návykové látky, osobní bezpečí, krizové situace  Doprava  Přivolání pomoci  Mimořádné události a rizika |
| Pojmenuje jednoduché stroje a využití – páka, kladka, nakloněná rovina apod.  Objasní základy využití elektrické energie.  Dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s elektrickými přístroji.  Popíše výrobu železa, skla, cukru, papíru. | **Člověk a technika**  Jednoduché stroje  Energie v životním prostředí  Zpracování surovin |
| Přesahy  JaJk (5) → literární výchova  M (5) → Odhady a zaokrouhlování  Vv (5) → Výtvarné vyjádření  Tv (5) → Pohyb pro zdraví, hygiena a bezpečnost  Pč (5) → Modelování  Aj (5) → Volný čas | |

5.4.3. Vlastivěda

**Vlastivěda - Ročník: 4. - Časová dotace: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Vlastivěda |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště.  Označí riziková místa v okolí bydliště.  Určí světové strany v přírodě i na mapě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě.  Rozliší mezi plánem a mapou, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách.  Objasní pojem nadmořská výška, vyhledá větší města, vodní plochy, pohoří, hory.  Pojmenuje sousední státy, objasní měřítko mapy, určí základní geografické značky.  Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení a kultury.  Rozlišuje hlavní orgány státní moci, státní symboly, některé politiky a význam armády. | **Místo, kde žijeme**  Domov, škola, obec.  Okolní krajina, světové strany.  Současnost a minulost, regionální památky.  Zeměpisné pojmy.  Regiony ČR  Naše vlast – státní zřízení, orgány, symboly, významné osobnosti politiky, armáda ČR. |
| Objasní postavení jedince ve společnosti.  Dodržuje pravidla soužití mezi lidmi, rozlišuje rozdíly mezi lidmi.  Orientuje se v lidských právech a demokratických principech.  Rozpozná nevhodné chování.  Vyhledává kulturní památky severní Moravy a Slezska.  Poukáže na některé problémy životního a společenského prostředí. | **Lidé kolem nás**  Rodina, soužití lidí, chování lidí.  Principy demokracie, etické zásady.  Kultura  Globální problémy. |
| Používá a aplikuje časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy.  Využívá knihoven, sbírek a muzeí k pochopení minulosti.  Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti.  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | **Lidé a čas**  Orientace v čase.  Regionální památky.  Báje, mýty, pověsti.  Státní svátky a významné dny.  Historický přehled – Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové. |
| Přesahy  JaJk(4) → Psaní velkých písmen, literární výchova  M(4) → Měření jednotek, odhady a zaokrouhlování  Tv(4) → Pobyt v přírodě, hygiena a bezpečnost  Vv(4) ) → Estetické cítění, výtvarné umění | |

**Vlastivěda - Ročník: 5. - Časová dotace: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Vlastivěda |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Vyhledává údaje na mapě. Určuje významná města.  Vyhledává na mapě jednoduché údaje České republiky, Evropy a polokoulí.  Pojmenuje kontinenty, státy.  Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest v naší vlasti i v jiných zemích.  Vyhledává zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury daného regionu. | **Místo, kde žijeme**  Orientace na mapách  Evropa a svět  Cestování  Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti. |
| Orientuje se v základních právech a povinnostech.  Rozpozná protiprávní jednání, korupci.  Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu a vrácené peníze.  Na příkladech ukáže nemožnost realizace všech výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.  Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve městě, kde žije. | **Lidé kolem nás**  Právo a spravedlnost  Vlastnictví  Životní prostředí |
| Rozezná minulé a současné, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.  Srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a práce předků na našem území.  Využívá regionálních specifik.  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | **Lidé a čas**  Reformy  Národní obrození  Rok 1948  1.a 2.světová válka  Vznik ČSR  Vláda KSČ  Vznik ČR  Proměny českého státu – hranice, území, rozvoj vědy a techniky.  Státní svátky a významné dny. |
| Přesahy  JaJk (5) → literární výchova  M (5) → odhady a zaokrouhlování  Aj (5) → tradice a zvyky  Vv (5) → výtvarné umění | |

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa a ostravského regionu v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací. Učivo je rozvrženo tak, aby pomáhalo žákovi vytvářet ucelený pohled na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k:

rozvíjení vlastního historického vědomí,

vnímání obrazu hlavních vývojových linií,

získávání orientace v historickém čase,

pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů,

chápání kulturní rozmanitosti světa,

utváření pozitivního hodnotového systému.

Místo realizace

- odborná učebna

- učebna PC

- přednášky, besedy mimo budovu školy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – práce ve skupinách, diskuse, výklad, práce s textovým a obrazovým materiálem, referáty, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, PC, video

- besedy

- výstavy v muzeu

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,…

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,…

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,…

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,…

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,…

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,…

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, mediální výchova, environmentální výchova.

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

učitel vytváří motivující prostředí

učitel využívá k učivu názorné pomůcky

učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých

žák provádí časové rozvržení učiva za pomocí učitele

žák se snaží o iniciativu, tvořivost, zodpovědnost

žák si organizuje vlastní učení s pomocí učitele

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě

učitel učí používat podstatné a na nepodstatné zapomenout

učitel učí žáky sebehodnocení a sebekritice

učitel vede žáky k objevování vztahů a příčin společenských jevů a dějů

žák volí vhodné způsoby řešení s pomocí učitele a spolužáků

žák vyhledává informace s pomocí učitele

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel se v každé hodině snaží dosáhnout toho, aby co nejvíce žáků promluvilo

učitel učí pozornému naslouchání, udržování pozorného ticha, nezasahování do promluvy druhých

učitel učí projevit známky zaujetí

učitel vede žáky k práci s různými typy textů, map, grafů a dokumentů

žák reaguje bezprostředně

žák se seznamuje se zdroji informací /encyklopedie, časopisy, internet/

žák se učí naslouchat a porozumět promluvám učitele, žáků, dokáže se vhodně zeptat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel navodí atmosféru demokracie a přátelství

učitel sleduje a zajišťuje zapojení všech žáků ve skupině

žáci se učí se vzájemně si pomáhat

žák toleruje názory druhých, vzájemně komunikuje

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel dbá na dodržování a plnění povinností, na nutnost dodržovat mravní hodnoty a slušné chování

učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků

žák odmítá fyzické násilí a šikanu

žák zná svá práva a povinnosti a za pomoci dospělých je dodržuje, ve škole i mimo ni se řídí základními společenskými normami a pravidly

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel podporuje žáky v plnění svých povinností, v dodržování vymezených pravidel

učitel vede žáky ke správné organizaci práce

žák je schopen pracovat ve skupině dle pokynů učitele

žák si svými dotazy ověřuje správnost svého pracovního postupu

**6. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| ČLOVĚK V DĚJINÁCH | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků  snaží se pochopit důležitost znalosti historie pro pochopení současnosti  uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  měl by znát prameny, ze kterých poznáváme historii, měl by znát různé teorie na vznik života, chápe poslání muzeí, archivů, galerií i knihoven  orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu  měl by určit století př.n.l. a n.l., vyjmenovat hlavní období historie, poznat rozdíl mezi zeměpisnou a historickou mapu | význam zkoumání dějin  historické pojmy: historie, archeologie, pomocné vědy historické,  historické prameny: kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí - muzea      práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose, historický čas |
| pokrytí průřezových témat | |
| přesahy | |
| Do: ČJL (6) -> Literární výchova  Z: ČJL (6) -> Literární výchova | |

|  |  |
| --- | --- |
| POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  učí se charakterizovat historická období podle života, způsobu obživy, vzhledu člověka  měl by umět popsat vzhled a výrobu nástrojů, lidské představy  objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  uvědomuje si význam objevů a využití kovů, první řemesla a techniky  chápe význam zemědělství, změny v organizaci rodů  uvede příklady archeologických kultur na našem území  zná pravěká naleziště v našem regionu | vývoj člověka a jeho předchůdci - lovec, zemědělec, řemeslník    faktory, které ovlivňují vývoj společnosti ( poloha, podnebí…),oblast úrodného půlměsíce  doba kamenná, bronzová, železná  pravěk v českých zemích |
| pokrytí průřezových témat | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života | |
| přesahy | |
| Do: Př (6) -> Praktické poznávání přírody  Z: Z (6) -> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie  OV (8) -> Stát a právo | |

|  |  |
| --- | --- |
| NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  měl by chápat vliv vhodných přírodních podmínek na vznik prvních států, chápe společenskou dělbu práce  umí uvést společné znaky jejich hospodaření, společenského, náboženského, kulturního života  učí se rozpoznat stavby, písmo, literární díla, výtvarné umění, základy věd nejstarších civilizací  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  dokáže ocenit přínos těchto památek pro rozvoj světové kultury, chránit toto dědictví  demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem  umí ocenit přínos helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace  chápe přínos slavných osobností a jejich odkaz pro naši civilizaci, porovná vliv vládců a dílo umělců  poznává vztah mezi životem lidí a jejich náboženstvím, umí vysvětlit podstatu a význam křesťanství a judaismu  porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie  seznamuje se s životem lidí v období antiky  měl by umět jednoduše charakterizovat jednotlivá období, učí se chápat pojem demokracie ve srovnání s naší dobou | starověké civilizace a jejich kulturní odkaz  Mezopotámie  Egypt, Chetité,  Čína, Indie  Persie, Malá Asie  starověká kultura a její vývoj, olympiáda, divadlo  antické Řecko – Kréta, Mykény, Athény, Sparta, demokracie, Alexandr Veliký,  řecké báje, Homér ;  antický Řím- Etruskové, Romulus a Rémus, Caesar, Octavianus, Markus Aurelius  království, republika, císařství v Římě  střední Evropa a její styky s antickou kulturou  zrod křesťanství a jeho podstata |
| pokrytí průřezových témat | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané | |
| přesahy | |
| Do: ČJL (6) -> Literární výchova  Z (6) -> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie  Z (7) -> Regiony světa  Z: OV(8) -> Stát a právo | |

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států  měl by umět popsat osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, vysvětlí příčiny stěhování národů    porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti  dokáže rozlišit charakteristické znaky pro západní kulturní oblast a pro východní oblast  měl by umět objasnit základní znaky islámu, porovná hlavní zásady Koránu a Bible  vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám  snaží se objasnit význam víry pro život středověkého člověka a postavení církve ve středověké společnosti  popíše příčiny a výsledky křížových výprav, ukáže souvislosti křížových výprav a českých zemí  objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  charakterizuje první státní útvary na našem území  ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury  dokáže vysvětlit strukturu středověké společnosti  podle obrázků pozná románské stavby a jejich prvky na ukázkách pozná základní znaky gotického slohu | stěhování národů, příchod Slovanů do Evropy, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů,  základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku  křížové výpravy, císařství a papežství  první státní útvary na našem území v 9. a 10. století  feudalismus, vývoj středověké společnosti, struktura, kulturní slohy, významné památky |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané | |
| přesahy | |
| Do: ČJL (7) -> Literární výchova  Z: ČJL (7) -> Literární výchova  OV (8) -> Stát a hospodářství | |

|  |  |
| --- | --- |
| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky  určí hlavní světová střediska renesance, podle obrazové dokumentace pozná renesanční stavby a jejich prvky, vysvětlí rozdíl mezi renesancí a humanismem  snaží se pochopit pojem reformace, vysvětlit její příčiny, porovnat požadavky luteránů a husitů  vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  vysvětlí důvody vzniku revolučního hnutí  popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  na mapě světa vyznačí nejdůležitější objevné plavby  objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii  objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky  objasní hospodářské změny v Evropě, charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii | renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti,  husitství, reformace X protireformace  husitství, jeho význam a důsledky  zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů  Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně  třicetiletá válka, její důsledky |
| pokrytí průřezových témat | |
| přesahy | |
| Do: Z (7) -> Regiony světa  Z: ČJL (8) -> Literární výchova | |

**8. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus  snaží se porovnat vývoj jednotlivých částí Evropy  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek  mě by dokázat charakterizovat barokní kulturu  pozná světové i naše barokní památky a známé osobnosti | historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši  Marie Terezie a Josef II. a jejich osvícenský absolutismus    barokní kultura, osvícenství |
| pokrytí průřezových témat | |
| přesahy | |
| Do: Z (8) -> Regiony světa | |

|  |  |
| --- | --- |
| MODERNIZACE SPOLEČNOSTI | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  snaží se porovnávat změny v evropských státech a objasnit vliv osvícenství na náš hospodářský, politický a kulturní vývoj  objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé  měl by umět objasnit vliv FR na evropský vývoj a popsat uspořádání Evropy po napoleonských válkách  porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  měl by umět charakterizovat národnostní boj menších národů, etapy našeho NO a úlohu známých osobností  charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích  pochopí přínos revolucí v roce 1848 v Evropě se zřetelem k českým zemím  na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy  charakterizuje vývoj v padesátých a šedesátých letech u nás  vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií  pochopí přínos průmyslové revoluce u nás i v Evropě, formování moderní občanské společnosti, postavení českých zemí v R-U, politický vývoj západní Evropy  objasní příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě, charakterizuje změny v ekonomice a politice ve světě, napětí v koloniích | válka za nezávislost a počátky vzniku USA  industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století  Velká francouzská revoluce, napoleonská doba, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj, klasicismus a romantismus  národní hnutí a jeho osobnosti revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa  vznik Rakousko- Uherska, vznik hnutí, spolků, dělnických hnutí a nových politických stran;  konzervatizmus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva  občanská válka v USA – zrušení otroctví  kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce  vývoj českého politického života na přelomu 19. a 20. století, T. G. Masaryk  svět před válkou |
| pokrytí průřezových témat | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| přesahy | |
| Do: ČJL (8) -> Literární výchova  F (8) -> Energie, tepelné jevy  F (8) -> Elektromagnetické děje  Z: HV (7) -> Poslechové činnosti  RV (8) -> Osobnostní a sociální rozvoj  OV (8) -> Stát a právo  HV (8) -> Poslechové činnosti  ČJL (8) -> Literární výchova | |

**9. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| MODERNÍ DOBA | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  popíše příčiny, průběh a výsledky války a postavení českého národa během ní  rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  charakterizuje vývoj v ČSR, v Evropě, ve světě  charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  chápe příčiny a výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům  na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  dokáže vysvětlit nebezpečí těchto "ismů", průběh druhé světové války  zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  porovnává vývoj v Evropě s vývojem v ČSR po válce | příčiny a vznik 1. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky války  účast jednotlivých států ve válce a československý odboj  vznik Československa a jeho vývoj ve 20. a 30. letech  vznik fašismu v Itálii a nacionalismu v Německu, světová hospodářská krize  Československo v letech 1938-1945  příčiny a vznik 2. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky války, druhý československý odboj  osvobozování Československa a jeho zahraničně politická orientace,  vývoj Československa do roku 1989 |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Princip sociálního smíru a solidarity | |
| přesahy | |
| Do: ČJL (9) -> Literární výchova  Z: OV (7) -> Stát a právo  HV (9) -> Poslechové činnosti  Aj (9) -> Receptivní řečové dovednosti  ČJL (9) -> Literární výchova | |

|  |  |
| --- | --- |
| ROZDĚLENÝ INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  chápe příčiny, průběh a důsledky studené války, charakterizuje hlavní etapy vývoje v ČSR  vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  charakterizuje důvody soupeření zemí Západu s Východem  posoudí postavení rozvojových zemí  zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  prokáže základní orientaci v problémech současného světa | ukončení 2. sv. války, vznik mezinárodních organizací, rozdělení světa, bipolarita, studená válka  60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, reformní snahy v ČSSR  rozpad koloniálního systému, revoluce 1989 v evropských zemích, vznik České republiky a její postavení ve světě  současná politická, hospodářská a kulturní situace ve světě |
| pokrytí průřezových témat | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| přesahy | |
| Z: OV (7) -> Stát a hospodářství  OV (8) -> Stát a právo  Rv (9) -> Osobnostní a sociální rozvoj  OV (9) -> Mezinárodní vztahy, globální svět  OV (9) -> Globalizace | |

5.5.2. Občanská výchova

Charakteristika předmětu:

V tomto předmětu se zaměříme na:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků

- orientace ve významných okolnostech společenského života

- utváření vztahů žáků ke skutečnosti

- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života

- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život

- vedení k  sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých

- respektování mravních principů a hodnot

- výchova k toleranci a úctě k národům a rasám

- porozumění základním lidským právům

- utváření pravidel společenského soužití

- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu

- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

-učit žáky orientovat se v  problematice peněz a cen a k  odpovědnosti spravování osobního a rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

-utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí

Časová dotace

6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace:

třídy

knihovna

učebna PC

veřejná prostranství mimo školu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel klade na žáky přiměřené nároky

učitel vytváří motivující prostředí

učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení

žák si organizuje vlastní učení s pomocí učitele

žák za pomocí učitele vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě

učitel vede ke správné organizaci práce

žák vnímá především problémy, které se ho bezprostředně dotýkají, jsou mu předkládány

žák volí vhodné způsoby řešení s pomocí učitele a spolužáků

žák vyhledává informace s pomocí učitele

KOMETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel učí žáky poslouchat a vnímat názory jiných

učitel učí žáky pracovat se zdroji informací a využívat teoretických poznatků v praxi

učitel učí žáky vhodně interpretovat své myšlenky

žák se seznamuje se zdroji informací /encyklopedie, časopisy, internet/

žák se snaží využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel vede žáky, aby spolupracovali a respektovali se navzájem

učitel vede žáky k vnímání, respektování a vyslechnutí si různých názorů

žáci společně utvářejí pravidla při práci

žák respektuje názory jiných, toleruje je, vzájemně komunikuje

učitel vede žáky k respektování a vyslechnutí si různých názorů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel pomáhá pochopit naše tradice a kořeny

učitel seznamuje žáky se společenskými normami jiných kultur

učitel seznamuje žáky s našimi památkami, vysvětluje jejich hodnotu

žák odmítá fyzické násilí a šikanu

žák se učí poznávat vnitřní hodnoty člověka

žák zná historii bydliště, tradice a vědomí potřeby podílet se na zlepšení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel podporuje žáky v plnění svých povinností, v dodržování vymezených pravidel

učitel učí žáky samostatně pracovat

žák je schopen pracovat ve skupině dle pokynů učitele

žák si svými dotazy ověřuje správnost svého pracovního postupu

Průřezová témata

OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

**6. ROČNÍK – DOTACE: 1, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Člověk ve společnosti | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  pochopí důležitost vzdělání a výchovy, pravidla a normy společného soužití  zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje  rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  chápe význam pojmu vlast a vlastenectví, seznamuje se se státními svátky v ČR, oceňuje významné osobnosti  seznámí se s památnými místy  seznámí se s významnými tradicemi naší země  chápe význam důležitých institucí  seznamuje se s památkami v našem městě  seznamuje se životem významných osobností  zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu  vnímá důležitost lidské snášenlivosti a tolerance, chápe rozdíly mezi lidmi, postavení muže a ženy ve společnosti | Naše škola - život ve škole,  práva a povinnosti žáků,  význam a činnost žákovské samosprávy,  společná pravidla a normy,  vklad vzdělání pro život,  vztahy v rodině  Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví,  zajímavá a památná místa, co nás proslavilo  významné osobnosti  Státní symboly, státní svátky, významné dny  kalendář, člověk v rytmu času  Naše obec  Region, kraj -důležité instituce  Zajímavá a památná místa  Významní rodáci  Místní tradice  Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen  Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi  potřební lidé ve společnosti |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Do: Rv (6) -> Vztahy mezi lidmi a formy soužití  Z: ČJL (6) -> Komunikační a slohová výchova | |

**7. ROČNÍK – DOTACE: 1, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk ve společnosti** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají**  chápe rozmanitost kulturních projevů seznamuje se s kulturními hodnotami, tradicemi  **kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**  chápe význam masmédií pro život  **rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti**  chápe význam mravnosti a morálky, váží si svobody, chápe pravidla společenského chování a význam spolupráce mezi lidmi  **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem**  **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám**  dokáže odpovídající věkové úrovni komunikovat a řešit konflikty a různé vztahy | Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice,  kulturní instituce;  Masová kultura-prostředky masové kultury, komunikace, masmédia  Zásady lidského soužití -  morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost  pravidla chování, dělba práce a činnosti  výhody  spolupráce lidí  Vztahy mezi lidmi -  osobní a neosobní vztahy mezilidské komunikace  Konflikty v mezilidských vztazích  problémy lidské nesnášenlivosti  Náboženství |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu | |
| **přesahy** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk jako jedinec** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života**  má jasnější představu o svém osobním potenciálu | Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování,  rozdíly v prožívání, myšlení a jednání,  osobní vlastnosti, dovednosti a schopnost  Charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Rv (7) -> Změny v životě člověka a jejich reflexe | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk, stát a právo** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu**  respektuje funkci orgánů a institucí státní správy a samosprávy a plnění jejich úkolů  **objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů**  dokáže pochopit znaky demokracie  **vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů**  dokáže pochopit účel voleb do zastupitelstev | Státní správa a samospráva  Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  Principy demokracie  Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu  Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam,  Význam a formy voleb do zastupitelstva |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (9) -> Moderní doba | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk, stát a hospodářství** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany uvede příklady**  dokáže odlišit různé formy vlastnictví | Majetek  Vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana  Hospodaření s penězi  majetkem a různými formami vlastnictví  Peníze-funkce a podoby peněz |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Občan, občanská společnost a stát | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (9) -> Rozdělený integrující se svět | |

**8. ROČNÍK – DOTACE: 1, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk, stát a právo** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky**  **rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu**  **objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů**  pochopí znak, typy a formy státu, pochopí význam státního zřízení a Ústavy ČR,  seznámí se složkami státní moci  **přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu**  respektuje základní lidská práva a práva dítěte, seznamuje se s dokumenty o lidských právech, odsuzuje poškozování lidských práv | Právní základy státu -  znaky státu  typy a formy státu  státní občanství ČR, Ústava ČR  složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu  Lidská práva  Základní lidská práva  Práva dítěte, jejich ochrana  Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech  Poškozování lidských práv  Šikana, diskriminace |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Občan, občanská společnost a stát  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (6) -> Počátky lidské společnosti  D (6) -> Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury  D (8) -> Modernizace společnosti  D (9) -> Rozdělený integrující se svět | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk, stát a hospodářství** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného , schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi**  dokáže nakládat s penězi přiměřeně ke svému věku  **na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení** | Peníze  Funkce a podoby peněz  -formy placení  Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Občan, občanská společnost a stát | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (7) -> Křesťanství a středověká Evropa  **Z:**  Z (8) -> Regiony světa  Z (8) -> Společenské a hospodářské prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk jako jedinec** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru**  přiměřeně svému věku má ucelenější realistickou představu o vlastní životní perspektivě, chápe význam vůle a osobní kázně při seberozvoji  **posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek**  uvědomuje si rozdíl mezi vnímáním a prožíváním reality  **rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání**  má ujasněn systém osobních morálních hodnot | Osobní rozvoj  Životní cíle a plány  Životní perspektiva  Adaptace na životní změny  Sebezměna  Význam motivace aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji  Vnitřní svět člověka  Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí  Systém osobních hodnot, sebehodnocení,  stereotypy v posuzování druhých lidí |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity | |
| **přesahy** | |
| Do: Rv (8) -> Osobnostní a sociální rozvoj  Rv (8) -> Změny v životě člověka a jejich reflexe  Rv (9) -> Osobnostní a sociální rozvoj | |

**9. ROČNÍK – DOTACE: 1, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk, stát a právo** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů**  pochopí význam a smysl právního řádu, úlohu soudů, práv, předpisů a jejich uplatnění v životě  **objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství**  dokáže objasnit uplatnění předpisů v životě  **rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady**  vnímá důležitost postihování protiprávního jednání a chápe odpovědnost za spáchané trestné činy  **dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování**  je schopen si uvědomit následky při porušování právních ustanovení  **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**  uvědomuje si trestní zodpovědnost  **provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci**  dokáže provádět jednoduché právní úkony na úřadech | Právní řád ČR  Význam funkce právního řádu  Orgány právní ochrany občanů  Soustava soudů  Právní norma předpis  Publikování předpisů  Protiprávní jednání, včetně korupce  Druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce  Trestní postižitelnost  Porušování předpisů v silničním provozu  Porušování práv k duševnímu vlastnictví  Právo v každodenním životě  Význam právních vztahů -  - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající  Styk s úřady  Základní práva spotřebitele |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| **přesahy** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**  vnímá roli ČR v Evropě  význam a výhody EU pro ČR  **uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích**  seznamuje se s nutností spolupráce v mezinárodním měřítku,  chápe význam pro bezpečnost ČR  **uvede příklady některých projevů**  **globalizace, porovná jejich klady a zápory**  **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor**  **uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory**  **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva**  **objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu**  dokáže posoudit význam globalizace  **uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání , objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizi nevojenského charakteru**  dokáže posoudit terorismus a odsoudit jej | Evropská integrace  Podstata, význam, výhody  Evropská unie a ČR  Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy  její výhody  Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  Globalizace – projevy, klady a zápory;  Významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané,  **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** D (9) -> Rozdělený integrující se svět  **Z:** Z (8) -> Společenské a hospodářské prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stát a hospodářství** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi**  přiměřeně věku dokáže nakládat s  penězi a rozmyslet rozpočet rodiny  chápe význam daní  **vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít**  chápe úlohu bank ve společnosti  **rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané**  **chápe základní principy tržního hospodářství**  **uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu**  **rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti**  chápe význam podnikání  **na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu , objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz**  chápe funkci fungování trhu | Peníze-funkce a podoba peněz, formy placení  Rozpočet rodiny, státu  Význam daní  Banky  Nejčastější právní formy podnikání  Výroba, obchod, služby -jejich funkce a návaznost  Podstata fungování trhu  Principy tržního hospodářství-nabídka, poptávka, trh |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:** Občan, občanská společnost a stát | |
| **přesahy** | |

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:**

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět dvě hodiny týdně v 6.,7.,8.,9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí

- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti

a procesy

- vede k vytváření a ověřování hypotéz

- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

- dává žákovi příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se a zároveň umožňuje žákovi pochopit důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Místo realizace

- kmenové třídy

- učebna PC

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami

- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

- samostatné pozorování

- exkurze

Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)

- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)

- vzájemné respektování (MKV)

Kompetence k učení

učitel chválí žáky, hodnotí jejich práci

učitel povzbuzuje žáky, aby se hodně ptali

učitel učí žáky přesně formulovat své myšlenky a názory

učitel učí žáky vypracovávat výpisky

učitel vede k samostatnému vyhledávání a třídění informací, pracuje s různými zdroji

informací

učitel vede žáky k používání odborné terminologie

učitel vytváří motivující prostředí

učitel zařazuje metody, které podporují zvídavost

žák se s pomocí učitele učí tvořit otázky a odpovídat na ně

žák svými slovy vyjadřuje své myšlenky a názory

Kompetence k řešení problémů

učitel spojuje školu s praxí

učitel umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět

pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi

učitel uplatňuje mezipředmětové vztahy

učitel vede žáka k vyslovování názorů ve správnou dobu a správným způsobem

žák uvádí věci a znalosti do souvislostí

žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni s aspektem na globální

problémy

žák vyhledává informace s pomocí učitele

Kompetence komunikativní

učitel učí vhodně interpretovat hlavní myšlenku

učitel umožní žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života

žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky pomocí učitele, odpovídá na doplňující otázky

Kompetence občanské

učitel učí žáka chovat se zdravě a bezpečně

učitel vysvětluje a pomáhá žákům nalézt správná řešení

učitel vytváří návyky, rozvíjí postoje vedoucí k ochraně životního prostředí

žák naslouchá různým názorům spolužáků na danou situaci

žák pečuje o své zdraví a upřednostňuje zdravý způsob života

žák se učí chovat ekologicky, chránit životní prostředí, třídit odpad

Kompetence pracovní

učitel učí žáky samostatně pracovat

žák si uvědomuje nebezpečí a možnosti rizik, a proto dodržuje pravidla bezpečnosti

práce

**6. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Látka a těleso** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  -chápe rozdíl mezi pojmy látka těleso  -rozdělí látky a tělesa podle vlastností na jednotlivá skupenství  - nalézá společné a rozdílné vlastnosti látek  - porozumí pojmu fyzikální veličina  - zvládá práci s měřidly a převody jednotek  uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  -porozumí modelům jednotlivých skupenství  -porozumí pojmu - neustálý neuspořádaný pohyb částic  -seznámení se s difúzí a Brownovým pohybem  předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  porozumí souvislostem vztahu mezi změnou teploty a změnou objemu tělesa, zvládá práci s teploměrem  porozumí anomálii vody, změna skupenství voda-led  porozumí pojmu síla a silové pole  -rozumí pojmu gravitační síla a gravitační pole  -z porozumění vyvozuje souvislosti vlivu gravitace na běžný život a dění ve Vesmíru  -rozlišuje přírodní a umělé magnety, póly magnetu, magnetické pole, indukční čáry, magnetické pole Země  -rozumí pojmu elektrická síla, elektrické pole, siločáry | Vlastnosti látek a těles  Měřené veličiny-délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota-úvod  Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou;  Charakter částicového složení látek, atom molekula, difúze  Teplotní roztažnost-změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr  Pojem síla a silové pole |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| přesahy | |
| Do: M (6) -> Geometrie v rovině a v prostoru  Ch (8) -> Částicové složení látek a chemické prvky  Z (6) -> Přírodní obraz Země  Z: M (6) -> Číslo a početní operace  M (6) -> Geometrie v rovině a v prostoru  S z M (7) -> Úlohy z běžného života  Ch (8) -> Částicové složení látek a chemické prvky | |

**7. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohyb těles - síly** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  -rozliší pohyb posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný, složený  -používá pojmy dráha, trajektorie, rychlost, čas  využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  -zná vzorce, veličiny, jednotky a jejich označení  -umí převádět jednotky a správně volit vhodné jednotky  -umí vypočítat slovní úlohu  -používá pojem průměrná rychlost  -dokáže zapsat údaje o pohybu do tabulky a interpretovat je  -dokáže údaje o pohybu zaznamenat do grafu a z grafu je interpretovat  změří velikost působící síly  -změří siloměrem velikost přiměřené působící síly  -určí směr i velikost gravitační síly v různých fyzikálních situacích  určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  pomocí siloměrů ověří skládání sil na přímce i v rovině  -určí směr třecí síly, vysvětlí příčiny vzniku, objasní, jak lze v praktických situacích třecí sílu záměrně zvyšovat či snižovat  -chápe vztah mezi tlakem, sílou a plochou, dokáže doporučit v běžných situacích jakým způsobem tlak záměrně zvyšovat či snižovat  využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích  -uvědomuje si zdravotní a bezpečnostní rizika živých organismů souvisejících se zákonem setrvačnosti a zákonem síly  aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů  -dokáže v běžných životních situacích efektivně využít jednoduchých strojů k plnění běžných činností  -dokáže určit těžiště u pravidelných i nepravidelných těles pomocí těžnic | Druhy pohybů  Záznam pohybu  Síla  Gravitační síla  Skládání sil  Tření  Tlak  Zákon setrvačnosti a zákon síly  Zákon akce a reakce  Páka  Těžiště a stabilita |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Lidské aktivity a problémy životního prostředí  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát  [Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/vychovakmyslenivevropskychaglobalnichsouvislostech/default.aspx): Jsme Evropané | |
| přesahy | |
| Do: M (6) -> Geometrie v rovině a v prostoru ´ M (7) -> Závislosti, vztahy a práce s daty  Z (6) -> Přírodní obraz Země  Z: Z (6) -> Přírodní obraz Země | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mechanické vlastnosti tekutin** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů  -určí hustotu výpočtem  využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  zdůvodní nesnáze spojené s tlakem při pobytu pod hladinou moře a uvede opatření, která umožňují pobyt pod hladinou  -uvede několik zařízení využívajících spojených nádob ve své činnosti (vodoznak, sifon, vodojem, zdymadlo…)  -rozliší přetlak, podtlak, vysvětlí Torricelliho metodu měření velikosti atmosférického tlaku  předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní  -dokáže vysvětlit pohyb potápěče na základě působících sil i velikostí hustot potápěče a kapaliny  -objasní princip činnosti hydraulických či pneumatických zařízení a uvede několik příkladů využití v běžném životě (stavební stroje, dopravní prostředky…) | Hustota  Hydrostatický tlak  Spojené nádoby  Atmosférický tlak  Archimédův zákon  Pascalův zákon |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  [Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/vychovakmyslenivevropskychaglobalnichsouvislostech/default.aspx): Objevujeme Evropu a svět  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Mediální výchova: Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| přesahy | |
| Do: Ch (8) -> Částicové složení látek a chemické prvky  Z (6) -> Přírodní obraz Země  Z: Z (6) -> Přírodní obraz Země P (7) -> Biologie živočichů | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Světelné děje** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  objasní šíření a odraz světla, doručí sluneční paprsek pomocí více zrcadel na určené místo, vysvětlí činnost periskopu a případně ho i sestrojí  rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami  -pomocí demonstrační soustavy zrcadel a čoček předpoví a následně potvrdí experimentem, jakým způsobem se budou šířit rovnoběžné laserové paprsky po odrazu od zrcadla či po průchodu čočkami  -objasní hlavní rysy těchto přírodních optických úkazů (stín, zatmění Slunce a Měsíce, duha, blesk) | Šíření světla  Stín  Odraz světla  Lom světla  Optické přístroje |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  [Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/vychovakmyslenivevropskychaglobalnichsouvislostech/default.aspx): Evropa a svět nás zajímá  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| přesahy | |

**8. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Energie** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  -vyřeší jednoduché slovní úlohy týkající se výkonu a práce  využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh  -okomentuje přeměny polohové a pohybové energie u volného pádu  určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa  -uvede souvislosti mezi konáním práce a polohovou energií při zvedání tělesa  zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  -popíše a vysvětlí přeměny energií polohové, pohybové a vnitřní na příkladu volného pádu s odrazy u pružné kuličky, dokáže tvrzení zapsat do tabulky a z tabulky popsat děj  určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem  -popíše přeměnu elektrické energie při ohřevu vody v rychlovarné konvici  využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh  -popíše a vysvětlí přeměny energií polohové, pohybové  -uvede způsoby transportu tepla příklady využití v běžném životě  -zformuluje hrubou dlouhodobou energetickou koncepci svého budoucího obydlí, odůvodní, kde se šetření vyplatí a kde nikoliv  -popíše koloběh vody v přírodě včetně změn skupenství vody  -opodstatní využívání tlakového hrnce při vaření  -vyjmenuje základní typy motorů, podrobně popíše činnost čtyřtaktního spalovacího motoru | Práce a výkon  Práce na jednoduchých strojích, páka, kladkostroje  Pohybová a polohová energie - přeměny  Vnitřní energie  Měření tepla  Zákon zachování energie  Vedení tepla  Šíření tepla prouděním a zářením  Hospodaření s teplem  Změny skupenství  Fyzika v kuchyni  Tepelné motory |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Ekosystémy  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola | |
| přesahy | |
| Z: Z (7) -> Regiony světa  D (8) -> Modernizace společnosti  Rv (8) -> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Z (8) -> Regiony světa  Z (8) -> Společenské a hospodářské prostředí  S z M (8) -> Příprava ke studiu na střední škole | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zvukové děje** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  -vysvětlí, čím je způsobený zvuk a jak se o tom můžeme přesvědčit  -uvede příklady kmitavých pohybů a i příklady elektrických kmitů  -pozná, co je to frekvence a jaká je její jednotka  -umí měřit frekvenci jednoduchých kmitavých pohybů  -umí uvést několik příkladů vlnění  -umí vysvětlit, co je to rychlost, frekvence vlnění a vlnová délka  posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí  -umí vysvětlit, proč slyšíme  -umí vysvětlit přenos energie vlněním  -zná, jak se chráníme před škodlivým hlukem | Vznik zvuku,  Kmitání - frekvence zvuku,  Elektrické kmity, telefon  Šíření zvuku, vlnění - vlny, rychlost, frekvence a vlnová délka  Proč slyšíme?  Ochrana před hlukem |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| přesahy | |
| Do: Rv (9) -> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elektromagnetické děje** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  -dokáže vysvětlit a naznačit pomocí náčrtů základní částice a souvislosti mezi nimi (molekula, atom, elektron, proton, neutron)  -pomocí jednoduchého obvodu se žárovkou či jiným spotřebičem rozliší elektrický vodič a izolant, rovněž určí nejednoznačné případy (špatné vodiče)  sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  -uvede obecné zásady pro bezpečnou činnost s elektrickými obvody a spotřebiči, vyjmenuje a vysvětlí princip činnosti pojistek a jističů v elektrických obvodech  -vysvětlí příčinu zahřívání vodiče, jímž protéká elektrický proud, uvede využití topné spirály v zařízeních v domácnostech  změří elektrický proud a napětí  -správně zapojí vyhovující měřidla napětí, proudu a odporu, správně nastaví rozsah měření a správně provede měření  využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů  -vysvětlí výhody a nevýhody elektrické energie, uvede využití a možnosti přeměny na jiné formy energie (tepelnou, světelnou, mechanickou, magnetickou…)  -vysvětlí pojem iont, uvede rozdíly ve vedení proudu v kovech a kapalinách a plynech, uvede příklady z běžného života | Atomy a ionty  Elektrický obvod  Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči  Tepelné spotřebiče  Elektrický proud  Napětí a odpor  Ohmův zákon  Obvody, zapojení za sebou a vedle sebe  Elektrická energie  Vedení proudu v kapalinách a plynech |
| Pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Ekosystémy  Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát  [Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/vychovakmyslenivevropskychaglobalnichsouvislostech/default.aspx): Evropa a svět nás zajímá | |
| přesahy | |
| Z: Rv (9) -> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | |

**9. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Elektromagnetické děje** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  -vysvětlí rozdíly a podobnosti mezi magnetem a elektromagnetem, uvede způsoby využití elektromagnetů v běžném životě  -je schopen vysvětlit pokus s cívkou a magnetem a pokus s dvěma cívkami  -dokáže z výsledků pokusů vyvodit definici elektromagnetické indukce a význam tohoto jevu  -sestaví nejednoduší generátor  -zná rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem  -umí zakreslit schématický graf závislosti obou proudů  využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní  -zná základní charakteristiky proudu v síti  -popíše rozdíly mezi alternátorem a dynamem  -vysvětlí princip práce tepelné elektrárny  -sestaví z cívek a jádra transformátor a vysvětlí, jak pracuje  -porozumí transformačnímu poměru  -vysvětlí, jak transformátor mění napětí a proud  -dokáže popsat přenos energie z elektrárny ke spotřebiči  -zná účinky proudu a napětí na lidský organismus  -zná ochranu před nežádoucími účinky a ví, jak se chráníme před velkými proudy a napětími  ví, jak může vzniknout požár od elektrické instalace  -popíše rozvod elektrického proudu v bytě  zapojí správně polovodičovou diodu  -zná základní charakteristiky polovodiče a ví, jak můžeme usměrnit střídavý proud | Elektřina a magnetismus  Elektromagnet  Elektromagnetická indukce  Střídavý proud  Alternátor a dynamo  Jak pracuje tepelná elektrárna  Transformátor  Elektřina v domě  Co jsou polovodiče, tranzistor |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| přesahy | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Energie** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  -zná model stavby atomu a jeho charakteristiky, izotopy  -zná stavbu atomového jádra a silové poměry v jádře  -dokáže vysvětlit, co je to jaderná reakce a radioaktivita  -vysvětlí rozdíl mezi štěpením a spojováním jader  -zná princip práce jaderné elektrárny a jaderné zbraně  -dokáže popsat uváděné výhody a nevýhody jaderné energetiky  -zná druhy energií, principy jejich přeměny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | Atom a jeho jádro, izotopy  Jaderné reakce, radioaktivita  Štěpení jádra, spojování jader  Jaderná elektřina, jaderné zbraně  Druhy energie, zdroje pro živou přírodu |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti , Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Vnímání autora mediálních sdělení | |
| přesahy | |
| Z: RV (9) -> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Z (9) -> Životní prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vesmír** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet  -zná fáze měsíce a základní souhvězdí a planet, které můžeme na obloze vidět  -dokáže popsat sluneční soustavu a všechny její složky a vývoj názorů na ni  odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Co vidíme na obloze  Sluneční soustava, planety, kosmické smetí  Hvězdy, galaxie, jak vznikl vesmír |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti , Komunikace  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Vnímání autora mediálních sdělení | |
| přesahy | |
| Z: Z (6) -> Přírodní obraz Země | |

5.6.2. Chemie

**Charakteristika předmětu**

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně v učebně fyziky a chemie a PC.

Vyučovací předmět chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Chemie také významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvlášť významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást otázky a hledat odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V chemii žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Při hodinách laboratorních prací se utváří a rozvíjí dovednost pro spolupráci mezi žáky.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Součástí tohoto učiva je problematika ochrany životního prostředí z celosvětového pohledu.

Environmentální výchova

Toto téma se opět dotýká problematiky ochrany životního prostředí, tentokrát z pohledu lidských aktivit a základních podmínek života.

Učivo chemie v tomto tématu najde široké uplatnění:

voda, vzduch – zdroje znečištění, ozónová vrstva

oxidy – skleníkový efekt, vznik kyselých dešťů

hnojiva – vliv na kvalitu půdy a vody

deriváty – freony, ozónová vrstva

paliva – obnovitelné a neobnovitelné zdroje

– výfukové plyny, produkty hoření paliv, ropné havárie

plasty – likvidace plastů

chemické výroby – havárie s únikem jedovatých látek

Téma bezpečnost práce s nebezpečnými látkami není tématem jediné vyučovací hodiny, ale prolíná řadou dalších témat po celé dva roky výuky chemii.

pravidla práce v chemické laboratoři – úvodní hodiny chemie, poučení před hodinou

laboratorních prací

zásady první pomoci při otravě oxidem uhelnatým – Oxidy

zásady práce s plynnými palivy – Uhlovodíky

zásady práce s rozpouštědly – Deriváty uhlovodíků

práce s hořlavinami – Hoření, hašení

zásady první pomoci při popálení – Hašení

zásady první pomoci při poleptání kyselinou nebo hydroxidem – Roztoky

zásady ředění kyselin – Roztoky

zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek – Halogeny, Otravné látky

účinky metanolu a etanolu na lidský organismus – Deriváty uhlovodíků

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod pozorování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně

odpovědi

- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, ke svému zdraví i zdraví

ostatních

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí

Kompetence k učení

-učitel dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

-učitel domácí úkoly směřuje k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli

-učitel podporuje u žáka jeho zájmy

-učitel vede žáky k aplikaci termínů, znaků a symbolů, seznamuje žáky s užívanými termíny

-učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů, značek

-učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

-učitel vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení

-učitel učí trpělivosti, povzbuzuje

-učitel pomáhá žákovi hledat metody učení pro něho vhodné

-učitel přistupuje k žákům individuálně – maximalizuje jejich šanci prožít úspěch

-žák pracuje samostatně, organizuje vlastní činnosti

-žák pracuje ve skupině podle svých možností

-žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

-žák sám vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů, učí se je efektivně využívat v procesu učení

-žák si upevňuje a rozšiřuje vlastní názor na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

-žák v praxi používá obecně užívané znaky, symboly a termíny

Kompetence k řešení problémů

-učitel nebrání žákům při vlastním pořadí vypracovávání úkolů

-učitel podporuje zdravé sebevědomí

-učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie

-učitel připravuje žáka, aby sám našel vhodný způsob řešení problému s využitím vlastního úsudku

-učitel připravuje žáky tak, aby hledali různá řešení problémů, aby analyzovali a třídili informace, které znají a které jim chybí k vyřešení problému

-učitel umožňuje žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi

-učitel vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

-žák analyzuje problémovou situaci, vyhodnotí ji

-žák domýšlí problémy do konce

-žák informace třídí a porovnává, dokáže je předložit druhým

-žák přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách

-žák se vyjadřuje k možnostem řešení, dokáže navrhnout vlastní řešení

Kompetence komunikativní

-učitel podněcuje žáky k argumentaci

-učitel učí žáky poslouchat a vnímat názory jiných

-učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

-učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

-žák dovede spolupracovat ve skupině

-žák formuluje své myšlenky zcela samostatně ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

-učitel sleduje a zajišťuje zapojení všech žáků ve skupině

-žák pracuje výrazněji promyšleně, cílevědomě, samostatně

Kompetence občanské

-učitel trénuje žáka v nácviku chování v krizových situacích

-žák je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc

Kompetence pracovní

-učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

-učitel vede žáky k rozvržení a plánování práce

-žák si uvědomuje význam praktického využití výrobku

**8. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Chemie |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Pozorování, pokus a bezpečnost práce** | |
| Zhodnotí význam chemie pro člověka.  Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá.  Posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou.  Určí společné a rozdílné vlastnosti látek,  rozumí pojmu chemická látka, umí popsat a zjistit některé vlastnosti látek, rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, elektrická a tepelná vodivost. Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů.  Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost,  Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat.  Seznamuje se s bezpečností práce s běžnými látkami, s první pomocí,  rozumí údajům na etiketách chemických látek, uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (R-věty, S-věty).  Poznává a pojmenuje nejčastěji používané sklo, nádobí a pomůcky. | Chemie jako přírodní věda  Chemický výzkum, výroba  Vlastnosti látek  Přeměny látek  Látka a těleso  Pozorování a pokus v chemii  Zásady bezpečné práce  Nebezpečné látky a přípravky  Chemická laboratoř, pomůcky, sklo |
| přesahy  Do: F (6) -> Látka a těleso | |
| **Směsi** | |
| Rozlišuje směsi a chemické látky,  rozumí pojmu směs, dokáže rozlišit směsi různorodé (emulze, pěna, suspenze, mlha, dým), stejnorodé (roztoky)  Vypočítá složení roztoků  dokáže vypočítat hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku  Připraví prakticky roztok daného složení  rozumí pojmům koncentrovanější, zředěný, nasycený, nenasycený roztok.  Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek  dokáže vysvětlit, co ovlivňuje rychlost rozpuštění pevných látek a prakticky toho využít. Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštěné pevné látky.  Vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek.  Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi,  umí směs připravit a oddělit složky od sebe pomocí usazování, filtrace, krystalizace a destilace, umí vysvětlit sublimaci, zná příklady oddělování složek z praxe.  Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití,  dokáže charakterizovat různé druhy vod a zná jejich použití, rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití.  Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny.  Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti  popíše příklady znečišťování vody a možné následky  Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění  umí navrhnout vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění  Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog.  Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací.  Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě.  Uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři.  Popíše vlastnosti kyslíku.  Vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení.  Vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky.  Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách.  Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. | Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky.  Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna)  Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku  Roztoky – rozpouštědlo, rozpouštěná látka  Rozpustnost, rychlost rozpouštění.  Koncentrovanější, zředěný, nasycený a nenasycený roztok. vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku  Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná  Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody  Voda užitková, odpadní  Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva  Kyslík  Hoření látek na vzduchu  Hašení plamene |
| **přesahy**  **Do:** M (7) -> Číslo a proměnná  M (7) -> Závislosti, vztahy a práce s daty | |
| **Částicové složení látek a chemické prvky** | |
| Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech,  dokáže objasnit pojmy molekula, ion, atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, protonové číslo a správně je používat.  Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech,  umí rozlišit chemické prvky a sloučeniny, chápe vznik a význam chemické vazby, umí využít elektronegativitu  Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků,  umí pracovat s periodickou soustavou chemických prvků, používá pojmy perioda, skupina.  Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti,  ovládá značky a názvy nejdůležitějších prvků, umí popsat vlastnosti a použití vybraných prvků. Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu.  Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony.  Zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby.  Používá vybrané názvy a značky chemických prvků.  Čte chemické zápisy (vzorce, značky). | Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, protonové číslo  Chemické sloučeniny – chemická vazba, typy chemické vazby  Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků  Chemické prvky |
| přesahy  F (7) -> Mechanické vlastnosti tekutin | |
| **Chemické reakce** | |
| Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, chápe pojem chemická reakce, rozlišuje výchozí látky a produkty.  Provede klasifikaci reakcí a zhodnotí jejich využívání, rozezná slučování, rozklad.  Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.  Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu,  dokáže popsat a využít faktory mající vliv na průběh chemických reakcí  Používá jednotku látkového množství – mol při čtení chemických rovnic.  Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků.  Při výpočtech používá chemické tabulky.  Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic pomocí matematického vztahu, úvahou a z poměru látkových množství.  Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory).  Aplikuje zákon zachování hmotnosti | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice  Klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad,  Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza  Látkové množství, molární hmotnost  Výpočty hmotnosti látek z rovnic |
| **Anorganické sloučeniny** | |
| Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a posoudí vliv významných zástupců halogenidů na životní prostředí, dokáže popsat, porovnat vlastnosti a použití vybraných halogenidů a posoudit jejich vliv na ŽP, používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin.  Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců oxidů na životní prostředí, dokáže popsat, porovnat vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudit jejich vliv na ŽP.  Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, dokáže popsat, porovnat vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů a posoudit jejich vliv na ŽP.  Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.  Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu, dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin.  rozumí pojmu neutralizace a dokáže najít v praxi její příklady. | Halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů  Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů  Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |

**9. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Chemie |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Anorganické sloučeniny** | |
| Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců solí na životní prostředí.  Napíše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitanů, fosforečnanů, hydrogenuhličitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody.  Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí - salmiak, halit, ledky, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý.  Uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta).  Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů.  Zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění „kotelního kamene“ pomocí kyseliny chlorovodíkové. | Soli |
| Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel.  Dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel.  Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů.  Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy.  Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru, zapíše jednoduché rovnice reakcí.  Zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl2, ZnBr2) a taveniny (NaCl, KCl).  Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování.  Porovná princip galvanického článku a elektrolýzy.  Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany. | Redoxní reakce  Oxidace, redukce  Redoxní vlastnosti kovů  Získávání kovů z rud  Výroba železa, oceli  Elektrolýza  Chemické reakce jako zdroj elektřiny  Koroze |
| **Organické sloučeniny** | |
| Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu.  Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu.  Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu.  Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití.  Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie  dokáže zhodnotit využívání paliv  uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  zná produkty zpracování ropy  Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.  Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí.  Popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv.  Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné).  Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, etanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie. | Teplo a chemické reakce  Paliva  Uhlí  Ropa, zemní plyn  Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie  Netradiční zdroje energie  Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.  Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvazný uhlík, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců.  Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků.  Charakterizuje alkany, dokáže modelovat jejich molekuly, zapsat vzorce, u metanu, etanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití.  Chemickou rovnicí zapíše spalování metanu, etanu a propanu (butanu).  Charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u etylenu a propylenu uvede význam.  Charakterizuje alkyny, určí modely, zapíše vzorce a u acetylenu uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi.  Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu.  Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzinu.  Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů). | Uhlovodíky  příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků  Alkeny  Alkyny  Areny |
| Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chloretan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen).  Aplikuje uhlovodíkový zbytek metyl-, etyl-, vinyl-.  Uvede význam uvedených halogenderivátů.  Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí.  Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití metanolu, etanolu, glycerolu.  Rovnicí zapíše vznik etanolu z cukru a jeho hoření.  Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů.  Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu.  Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové, jejich neutralizaci a reakce s kovy.  Pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin.  Uvede kyseliny vázané v tucích a z aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminooctové.  Zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s etanolem (metanolem) a porovná s neutralizací.  Chemickými rovnicemi zapíše vznik polyetylenu, polyvinylchloridu.  Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS.  Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vhledem k životnímu prostředí). | Deriváty uhlovodíků  Halogenderiváty  Alkoholy  Karbonylové sloučeniny  Karboxylové kyseliny  Estery  Plasty  Syntetická vlákna |
| Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů  Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  vede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.  Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí.  Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy.  Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik. Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů.  Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení.  Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek. | Významné látky v organismech  Sacharidy  Tuky, mýdla  Bílkoviny |
| **Chemie a společnost** | |
| Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.  Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí.  Aplikuje školní poznatky v praktickém životě.  Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy.  Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek.  Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.  Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. | Chemie slouží a ohrožuje  Léčiva, pesticidy, drogy, výživa, složky potravy  Mimořádné události |

5.6.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7., 8. a 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům

- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

- vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Místo realizace

- odborná učebna

- učebna PC

- mimo budovu školy

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a prezentacemi

- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), diskuse, samostatná práce, soutěže, testy, kvízy a video

- přírodovědné vycházky s pozorováním

- využití výukových programů na PC

- využití informací z internetu

- laboratorní práce

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

-chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření

- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání

- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

- komunikace a kooperace, kritické čtení

- evropská a globální dimenze v základech ekologie

- vzájemné respektování

Kompetence k učení

učitel hodnotí žáka za to, co zvládá, nikoli za to, co neumí

učitel klade na žáky přiměřené nároky

učitel k žákům přistupuje individuálně – maximalizuje jejich šanci prožít úspěch

učitel podporuje u žáka jeho zájmy

učitel vede žáky k dobrému zvládnutí základního učiva

učitel vytváří motivující prostředí

žák se učí rozlišovat podstatné od nepodstatného

žák si organizuje vlastní učení s pomocí učitele

žák za pomocí učitele vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

učitel nešetří chválou

učitel pomáhá vybírat vhodné postupy

učitel učí, jak se učit

učitel vychází ze známého, přidává neznámé

žák volí vhodné způsoby řešení s pomocí učitele a spolužáků

žák vyhledává informace s pomocí učitele

Kompetence komunikativní

učitel učí žáky poslouchat názor jiných

učitel vede žáky k toleranci

učitel zařazuje úkoly, při kterých žáci spolupracují

žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky pomocí učitele, odpovídá na doplňující otázky

žák se seznamuje se zdroji informací /encyklopedie, časopisy, internet/

Kompetence sociální a personální

učitel vede žáky, aby spolupracovali a respektovali se navzájem

žáci se učí vzájemně si pomáhat

žák se učí spolupracovat v týmu

Kompetence občanské

učitel naslouchá jejich problémům, radí jim

učitel učí žáky chránit životní prostředí, okolí školy, bydliště

učitel vysvětluje a pomáhá žákům nalézt správná řešení

žák naslouchá různým názorům spolužáků na danou situaci

žák respektuje učitele, rodiče, váží si jich

Kompetence pracovní

učitel učí žáky samostatně pracovat

žák je schopen pracovat ve skupině dle pokynů učitele

žák si uvědomuje nebezpečí a možnosti rizik, a proto dodržuje pravidla bezpečnosti

**6. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBECNÁ BIOLOGIE** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů**  - rozumí základním podmínkám života  -rozumí základním projevům života  -orientuje se v přehledu vývoje organismů  -rozliší vztahy mezi organismy  -umí sestavit potravní vztahy  -chápe rozmanitost přírody  **popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel**  **-**umí popsat základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií  -objasní funkci základních organel  **rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů**  umí rozpoznat, porovnat a objasnit funkci základních orgánů rostlin i živočichů  **třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek**  pochopí význam třídění a zařazování organismů do říší a taxonomických jednotek  **uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka**  rozlišuje pojmy viry a bakterie  umí uvést příklady virů a bakterií ze života  zná funkci virů a bakterií v přírodě  chápe dopad působení na život člověka  zná rizika šíření nemocí způsobovaných viry a bakteriemi | Projevy a podmínky života  Vzájemné vztahy organismů a rozmanitost přírody  Buňka  Pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  Význam a zásady třídění organismů  Viry a bakterie |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| [**Environmentální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx)**:** Ekosystémy, Základní podmínky života | |
| **BIOLOGIE HUB** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích**  seznámí se se základní charakteristikou skupiny  rozliší pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  umí poznatky prakticky použít  **rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků**  podle stavby rozliší základní skupiny hub  pozná místa jejich výskytu  chápe význam a postavení hub v přírodě  zvládá zásady bezpečného sběru a konzumace hub  dokáže poskytnout první pomoc při otravě houbami  **objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků**  umí vysvětlit stavbu stélky, pojem symbióza  zná prostředí jejich výskytu  dokáže objasnit význam a využití v přírodě a pro člověka | Houby bez plodnic  Houby s plodnicemi  Lišejníky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| [**Environmentální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx)**:** Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIOLOGIE ROSTLIN** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům**  umí rozlišit jedno a mnohobuněčné organismy  vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a živočichem  pozná a zařadí zástupce běžných řas  umí objasnit význam řas při vývoji atmosféry  vysvětlí pojem “potrava budoucnosti“ | Systém rostlin |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** | |
| **porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů**  **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin**  rozliší významné zástupce jednotlivých skupin organismů  na modelovém živočichovi popíše stavbu těla  vysvětlí postavení v příslušném ekosystému  objasní pozitivní a negativní vztah k člověku  uvědomuje si dopad lidské činnosti na jejich životní prostředí  vnímá nutnost změny chování člověka vůči přírodě  rozliší významné zástupce jednotlivých skupin organismů  na modelovém živočichovi popíše stavbu těla  vysvětlí postavení v příslušném ekosystému  objasní pozitivní a negativní vztah k člověku  uvědomuje si dopad lidské činnosti na jejich životní prostředí  pamatuje si epidemiologicky významné druhy  zvládá zásady bezpečného chování ve styku s živočichy  chápe nutnost ochrany | Vývoj, vývin a systém živočichů  Prvoci  Žahavci  Ploštěnci  Hlísti  Měkkýši  Kroužkovci  Členovci  Ostnokožci |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **Osobnostní a sociální výchova:** Rozvoj schopnosti poznávání  [**Environmentální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx)**:** Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Z (6) -> Přírodní obraz Země | |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi**  uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  dokáže sestavit jednoduchý potravní řetěz, potravní pyramidu  rozumí pojmům producent, konzument, destruent, parazit, predátor  umí vysvětlit rovnováhu v ekosystému  **uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému**  orientuje se v kategoriích ochrany přírody  vyhledá na mapě NP,CHKO, BIOSFÉRICKÉ rezervace  umí vysvětlit smysl ochrany přírody  rozumí pojmu globální problém, uvede příklad | Organismy a prostředí  Ochrana přírody a životního prostředí |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **Osobnostní a sociální výchova:** Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace  [**Environmentální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx)**:** Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Z:** Z (6) -> Přírodní obraz Země | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **aplikuje praktické metody poznávání přírody**  zvládá pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem  **dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody**  umí používat jednoduché určovací klíče a atlasy  umí založit herbář nebo sbírku | Lupa, mikroskop, dalekohled  Zjednodušené určovací klíče a atlasy  Založení herbáře a sbírek |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **přesahy** | |
| **Z:** D (6) -> Počátky lidské společnosti  Z (6) -> Přírodní obraz Země | |

**7. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin**  vysvětlí pravděpodobný vývoj živočichů a důvody pro vznik systému živočichů  podle vzhledu rozliší základní skupiny živočichů a je schopen zařadit je do hlavních taxonomických skupin  umí vysvětlit pojem struna hřbetní a strunatci  vysvětlí termín obratlovci, páteř, charakterizuje živočichy patřící do této skupiny  **odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí**  **zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**  pozná zástupce skupiny kruhoústých, jejich životní prostředí, postavení v ekosystému a význam, pojem migrace  na modelovém živočichovi dokáže popsat obecné znaky skupiny  pozná zástupce žraloků a rejnoků, objasní způsob života a přizpůsobení prostředí, zhodnotí význam  na modelu kapra popíše vnější i vnitřní stavbu těla ryby  rozdělí ryby na mořské a sladkovodní  má přehled o nejznámějších sladkovodních rybách, jejich rozmnožování, ŽP, postavení v ekosystému  dokáže rozlišit a charakterizovat rybí pásma, popíše způsob života úhoře a lososa  má přehled o nejznámějších mořských rybách, rybolovu, využití, významu pro člověka, ochraně vod  ví, z čeho se vyvinuli, na modelu žáby popíše stavbu těla, vyvodí obecné znaky  umí rozlišit naše nejznámější zástupce, zná jejich životní prostředí, rozmnožování, má přehled o nejznámějších cizích obojživelnících, uvědomuje si nutnost jejich ochrany  vysvětlí vývoj plazů, má přehled o jejich rozšíření v druhohorách a nejznámějších zástupcích  na modelu popíše stavbu těla a různé typy přizpůsobení prostředí  rozliší základní druhy želv a krokodýlů, zná životní prostředí, rozmnožování, orientuje se v nejznámějších druzích ještěrů našich i cizích, zná nebezpečí jedovatých druhů, má přehled o nejznámějších druzích našich a cizích hadů, dokáže poskytnout 1. pomoc při uštknutí  popíše vnější a vnitřní stavbu těla modelového ptáků, dokáže rozlišit a vysvětlit různé druhy instinktivního chování ptáků, podle biotopů a pomocí klíčů určí zástupce ptáků, dokáže je zařadit do systému  umí v informačním materiálu vyhledat žádané informace  zná termín Archeopteryx, vysvětlí pravděpodobný vývoj ptáků | Vývoj, vývin a systém živočichů  Strunatci  Obratlovci  Kruhoústí  Paryby  Ryby  Obojživelníci  Plazi  Ptáci |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **Osobnostní a sociální výchova:** Mezilidské vztahy  [**Environmentální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx)**:** Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** F (7) -> Mechanické vlastnosti tekutin | |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIOLOGIE ROSTLIN** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům**  dokáže odvodit rozdělení rostlin podle stavby a vytvořit jednoduchý přehled  vysvětlí přizpůsobení rostlin životu na souši, podle funkce rozliší druhy pletiv, vyjmenuje orgány rostliny  **porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku**  objasní pojem výtrus, rodozměna, stélka  dokáže rozlišit, popsat mech a játrovku, zná podmínky nutné pro život, prostředí, význam, využití  rozliší běžné druhy přesliček a plavuní, vysvětlí pojem rostliny cévnaté,  pozná kapradinu, zná způsob rozmnožování, význam pro vznik černého uhlí  **vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin**  rozumí pojmu orgány vegetativní a generativní, vyjmenuje a ukáže orgány kvetoucích rostlin  pozná základní orgány rostlinného těla, rozumí jejich funkci, zná význam a využití  vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním  **rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů**  charakterizuje rostliny nahosemenné, uvede hlavní skupiny  bezpečně rozliší hlavní druhy jehličnanů a jinanů, jejich ŽP, význam, využití, působení na člověka-alergeny  charakterizuje rostliny krytosemenné, vysvětlí termín dvouděložné a jednoděložné, uvede hlavní znaky  podle znaků určí rostliny dvouděložné  určí základní druhy listnatých stromů a keřů, zařadí do ekosystému, vysvětlí opad listů  vysvětlí pojmy - hospodářské rostliny, ekologické zemědělství, biopotraviny, rozliší zeleninu a ovoce  na modelové rostlině popíše stavbu a určí znaky charakteristické pro skupinu, pomocí informačních zdrojů vyhledá rostliny příbuzné, prostředí, využití, význam, bezpečně pozná rostliny jedovaté a jinak nebezpečné, poskytne 1. pomoc  podle znaků určí rostliny jednoděložné, zná způsoby rozmnožování  podle znaků určí rostliny jednoděložné, zná způsoby rozmnožování  vysvětlí pojmy -okrasné a užitkové rostliny, chráněné rostliny  na modelové rostlině popíše stavbu a určí znaky charakteristické pro skupinu, vyhledá informace o prostředí, využití, významu, pozná známé rostliny jedovaté a chráněné  **odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí**  pozná běžné exotické druhy ovoce, rozumí pojmu koření, pochutina, má přehled o jejich použití  uvědomuje si význam rostlin pro život a nutnost jejich ochrany  vysvětlí pojem ekosystém, dokáže vyjmenovat a charakterizovat základní ekosystémy v ČR, odvodí závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí | Systém rostlin  Přechod rostlin na souš  Rostliny výtrusné  Mechorosty  Kapraďorosty  Rostliny semenné  Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin  Rozmnožování rostlin  Rostliny nahosemenné  Rostliny krytosemenné  Dvouděložné rostliny  Listnaté stromy a keře  Hospodářsky významné čeledi  Pryskyřníkovité, Brukvovité  Růžovité, Bobovité  Miříkovité, Hluchavkovité  Lilkovité, Hvězdnicovité  Jednoděložné rostliny  Hospodářsky významné čeledi  Liliovité, Lipnicovité  Vstavačovité, Cizokrajné rostliny  Význam rostlin a jejich ochrana  Společenstvo lesa  Společenstvo vod a mokřadů  Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání  Společenstvo polí a sídelní aglomerace |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **Osobnostní a sociální výchova:** Rozvoj schopnosti poznávání  [**Environmentální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx)**:** Základní podmínky života | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Z (7) -> Regiony světa | |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **aplikuje praktické metody poznávání přírody**  používá zjednodušené určovací klíče a atlasy, umí podle pravidel založit herbář nebo sbírku | Zjednodušené určovací klíče a atlasy  Založení herbáře a sbírek |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **přesahy** | |
| **Z:** Z (7) -> Regiony světa  VV (7) -> Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření | |

**8. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení**  vyvodí obecné znaky savců, objasní vývoj  pozná, zařadí, popíše zástupce, jeho ŽP, způsob života, postavení, význam  charakterizuje živorodé savce  popíše odlišnosti vačnatců a ostatních živorodých savců, uvede zástupce  vysvětlí termín placenta, odvodí pojem placentální savci  pozná, zařadí, popíše zástupce, jeho ŽP, způsob života, postavení, význam, vztah k člověku, využití, odvodí způsob ochrany  vysvětlí souvislost mezi podmínkami prostředí a rozšířením živočichů, zná zoogeografické oblasti  umí objasnit termín domestikace, uvědomuje si její význam, uvede příklady živočichů, využití člověkem  orientuje se v základních projevech chování živočichů ve vztahu ke své bezpečnosti | Savci, Vejcorodí  Živorodí, Vačnatci  Placentální savci, Hmyzožravci  Letouni, Primáti  Hlodavci, Zajíci  Šelmy, Ploutvonožci  Lichokopytníci, Sudokopytníci  Kytovci, Rozšíření zvířat  Domestikace, Etologie |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| [**Environmentální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx)**:** Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Do:** Z (8) -> Regiony světa | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi**  dokáže uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  **rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému**  definuje ekologii, ekosystém, biom, uvede příklady  chápe rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem, vysvětlí na příkladu, definuje populaci  na příkladu objasní základní princip existence živých a neživýchsložek ekosystému  **uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému**  uvede příklady záporných vlivů člověka na ŽP a příklady narušení rovnováhy ekosystému  uvede příklady kladného vlivu člověka na ŽP, možnosti udržení rovnováhy ekosystému  dokáže v globálu objasnit systém ochrany přírody v ČR, zná zákon č.114/1992 Sb. | Organismy a prostředí  Ekologie  Ochrana přírody a životního prostředí |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| [**Environmentální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx)**:** Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Z:** Z (8) -> Regiony světa  Z (8) -> Společenské a hospodářské prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy**  definuje anatomii a fyziologii a vysvětlí, čím se zabývají  umí popsat a definovat základní stavební jednotky lidského těla a objasní vztah mezi nimi a posloupnost  dokáže rozlišit orgánové soustavy tvořící organismus člověka, rozumí jejich funkci  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím  rozumí termínu metabolismus, energetické zdroje  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím,  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, rozumí pojmu transfuze, resuscitace  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, rozumí pojmu transplantace  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, význam  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, význam  rozlišuje reflexy podmíněné a nepodmíněné, reflexní oblouk, 1. a 2. signální soustavu, zná přínos I. P. Pavlova  vysvětlí pojem hygiena duševní činnosti  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, význam  **objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří**  vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování, objasní pojem ontogeneze  umí vysvětlit pojmy - početí, gravidita, placenta, embryo, plod, porod, interrupce,  rozliší a charakterizuje fáze postnatálního života | Anatomie a fyziologie  Buňky, tkáně, orgány  Orgánové soustavy  Opěrná  Pohybová  Trávicí  Metabolismus, energie  Dýchací, Oběhová  Vylučovací  Kožní  Nervová  Smyslové orgány  Vyšší nervová činnost  Hygiena duševní činnosti  Soustava žláz s vnitřní sekrecí  Ontogeneze člověka  Vývoj před narozením  Vývoj po narození |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **Osobnostní a sociální výchova:** Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí  [**Environmentální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx)**:** Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Z:** Rv (6) -> Změny v životě člověka a jejich reflexe  Rv (6) -> Zdravý způsob života a péče o zdraví  Z (7) -> Regiony světa  Rv (7) -> Změny v životě člověka a jejich reflexe  Rv (7) -> Zdravý způsob života a péče o zdraví  Rv (8) -> Změny v životě člověka a jejich reflexe  Rv (8) -> Hodnota a podpora zdraví | |
| **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti**  zná funkci, stavbu, uložení, nemoci, vady, vztah k ostatním ústrojím, význam  **uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů**  uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů  objasní podstatu dědičnosti, zná zakladatele genetiky J. G. Menděla  rozumí principu přenosu dědičných informací  vysvětlí termín - gen, křížení, klonování | Reprodukční  Dědičnost a proměnlivost organismů  Podstata dědičnosti  Přenos dědičných informací  Gen, křížení, klonování |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **Osobnostní a sociální výchova:** Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí  [**Multikulturní výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/multikulturnivychova/default.aspx)**:** Etnický původ | |
| **přesahy** | |
| **Z:** Rv (6) -> Změny v životě člověka a jejich reflexe  Rv (6) -> Zdravý způsob života a péče o zdraví  Z (8) -> Společenské a hospodářské prostředí  Rv (8) -> Hodnota a podpora zdraví | |
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby**  **objasní význam zdravého způsobu života**  dokáže rozlišit příznaky běžných nemocí, chápe příčiny a původce vzniku nemocí  ovládá zásady a postupy při léčení běžných nemocí  **aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla**  rozlišuje úraz, závažné poranění a život ohrožující stav, epidemie  rozumí, co znamená prevence, a je schopen ji provádět  aplikuje 1. pomoc při úrazech, závažných poraněních a život ohrožujících stavech  dokáže vysvětlit význam prostředí a životního stylu  uvědomuje si dopad nesprávného životního stylu na zdraví člověka  má povědomí o existenci návykových látek a jejich účincích na zdraví člověka | Nemoci - příčiny a příznaky, epidemie  Zásady a postupy při léčení běžných nemocí  Úrazy, závažná poranění a život ohrožující stavy  Prevence  První pomoc  Životní styl  Dopad na zdraví člověka  Návykové látky |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **Osobnostní a sociální výchova:** Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy  [**Environmentální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx)**:** Vztah člověka k prostředí | |
| **přesahy** | |
| **Z:** Z (7) -> Regiony světa  Rv (8) -> Zdravý způsob života a péče o zdraví | |

**9. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka**  jednoduše popíše pravděpodobný kmenový vývoj člověka  zná pojem evoluce chemická a biologická  pozná, charakterizuje, časově zařadí | Fylogeneze člověka  Evoluce, Australopithecus  Homo habilis, Homo erectus  Homo sapiens neanderthalensis  Homom sapiens sapiens |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| [**Mediální výchova**](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx)**:** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení | |
| **přesahy** | |
| **Z:** Rv (9) -> Hodnota a podpora zdraví  Rv (9) -> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | |
| **OBECNÁ BIOLOGIE** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **rozliší základní projevy a podmínky života**  umí popsat některou z teorií o vzniku života | Vznik života  Vývoj života  Symbiotická Země - teorie Gaia |
| **pokrytí průřezových témat** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NEŽIVÁ PŘÍRODA** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života  dokáže vysvětlit Darwinovu teorii  má povědomí o teorii Gaia  zná hypotézu o vzniku Země, popíše její stavbu  rozumí pojmu litosféra a umí vysvětlit princip pohybu litosférických desek  rozlišuje základní tektonické poruchy  rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  definuje nerost  popíše vznik, pokusy si ověří vlastnosti, dokáže je roztřídit  zná význam a běžné použití nerostů  určuje vzorky, má povědomí o krystalické stavbě  rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody  vyjmenuje a rozliší vnější a vnitřní geolog. procesy  vysvětlí příčiny a důsledky jejich činnosti  má přehled o sopečné činnosti, zemětřesení, zná Richterovu stupnici  objasní, co je magma a jak souvisí se vznikem vyvřelých hornin, rozliší běžné vyvřelé horniny  na příkladech ukáže příklady zvětrávání a eroze  popíše vznik, rozliší běžné druhy, zná vlastnosti a využití  vysvětlí horninový cyklus, popíše vznik, vlastnosti a využití  vysvětlí pojem ložisko, zná hlavní typy ložisek  rozlišuje fosilní paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje  rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků  má přehled o historické proměně vztahů člověka k Zemi  zná a charakterizuje hlavní geologické éry  pozná a popíše typické organismy, zná významné horotvorné procesy, vznik černého uhlí  charakterizuje druhohory jako éru plazů, přednese hypotézu o jejich zániku  charakterizuje třetihory, nejdůležitější horotvorné procesy, vznik hnědého uhlí  charakterizuje čtvrtohory jako éru člověka  rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně oběhu hornin a vody  popíše v hrubých rysech geologický vývoj a stavbu území České republiky  popíše cyklické a lineární děje koloběhu látek a prvků- vody, uhlíku, dusíku  zná účinky slunečního záření, uvede příklady změn v počasí a podnebí, vnímá ohrožení ŽP  pojmenuje některé děje ovlivňující budoucnost, výkyvy klimatu, kolísání mořské hladiny, pohyby desek  porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině  umí popsat změny zemské kůry v průběhu historických období  vysvětlí pojem pedosféra  zná půdní činitele, vysvětlí vznik půd, složení půdy, vlastnosti  rozliší půdní typy a druhy  chápe význam půd jako zdroje obživy, uvědomuje si nebezpečí devastace  dokáže uvést příklady devastace a rekultivace půdy z okolí  objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života  uvede příklad koloběhu vody, chápe význam vody pro existenci života na Zemi  zná složení a funkci atmosféry  uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje  mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalším přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi  příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi  rozliší oba pojmy, uvede příklad vlivu na život | Vznik a stavba Země  Pohyb kontinentů  Tektonika  Nerosty  Vznik, vlastnosti, třídění  Význam, využití zástupců  Určování vzorků, krystalografie  Vnější a vnitřní geologické procesy  Příčiny a důsledky  Sopečná činnost, zemětřesení  Magma a vyvřelé horniny  Zvětrávání, eroze  Usazené horniny, Přeměněné horniny  Ložiska a jejich vznik  Suroviny- budoucnost a vliv na ŽP  Historie Země  Prahory a starohory  Prvohory, Druhohory  Třetihory, Čtvrtohory  Geologický vývoj a stavba ČR  Koloběh hmoty a prvků  Kosmické vlivy  Geologická budoucnost Země  Vývoj zemské kůry  Pedosféra  Půdy, vznik, složení, vlastnosti  Půdní typy a druhy  Význam půd, nebezpečí a příklady devastace  Rekultivace  Hydrosféra, Atmosféra  Podnebí a počasí ve vztahu k životu:  význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  mimořádné události způsobené přírodními  vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí,  přírodní světové katastrofy, nejčastější  mimořádné přírodní události v ČR (povodně,  větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)  a ochrana před nimi |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| přesahy | |
| Z: Z (8) -> Společenské a hospodářské prostředí | |
| ZÁKLADY EKOLOGIE | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému  definuje krajinu, chápe její funkci  rozlišuje krajinné typy  uvede příklad vlivů člověka na tvorbu krajiny  chápe nutnost ochrany přírody a životního prostředí | Krajina a její funkce  Krajinné typy, Tvorba krajiny  Ochrana přírody a životního prostředí |
| pokrytí průřezových témat | |
| [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Z: Z (8) -> Společenské a hospodářské prostředí  Rv (9) -> Hodnota a podpora zdraví  Z (9) -> Životní prostředí  Rv (9) -> Osobnostní a sociální rozvoj  Ch (9) -> Organické sloučeniny | |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **aplikuje praktické metody poznávání přírody**  zvládá základní dovednosti v zacházení s pomůckami  orientuje se v práci s určovacími klíči a atlasy | Práce s lupou, mikroskopem, dalekohledem  Zjednodušené určovací klíče a atlasy |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **Osobnostní a sociální výchova:** Komunikace | |
| **přesahy** | |
| **Z:** Rv(9)->Hodnota a podpora zdraví  Z (9) -> Životní prostředí | |

5.6.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací

- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

- zeměpisné vycházky s pozorováním

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…

- fyzika: sluneční soustava, vesmír, …

- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …

- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

- dějepis: kultura národů, historie států,…

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

- EGS: objevování Evropy, světa

- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Kompetence k učení

učitel pomáhá žákovi hledat metody učení pro něho vhodné

učitel vede k pochopení, proč se žák danému učivu učí

učitel vede žáky k práci s různými zdroji /encyklopedie, počítač…/

učitel vytváří motivující prostředí

učitel využívá k učivu názorné pomůcky

žáci poznávají smysl a cíl učení

žák se s pomocí učitele učí tvořit otázky a odpovídat na ně

žák se učí rozlišovat podstatné od nepodstatného

Kompetence k řešení problémů

učitel nešetří chválou

učitel seznamuje žáky s možnostmi získávání informací

učitel učí, jak se učit

žáci si vzájemně pomáhají

žák volí vhodné způsoby řešení s pomocí učitele a spolužáků

žák vyhledává informace s pomocí učitele

Kompetence komunikativní

učitel učí pozornému naslouchání, udržování pozorného ticha, nezasahování do promluvy

druhých

učitel učí žáky poslouchat a vnímat názory jiných

učitel vede žáky k práci s různými typy textů, map, grafů a dokumentů

žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky pomocí učitele, odpovídá na doplňující otázky

žák se seznamuje se zdroji informací /encyklopedie, časopisy, internet/

Kompetence sociální a personální

učitel vede žáky, aby spolupracovali a respektovali se navzájem

žáci se učí vzájemně si pomáhat

Kompetence občanské

učitel se snaží na každém najít to nejlepší a následně přednosti každého vyzdvihuje

žák naslouchá různým názorům spolužáků na danou situaci

žák se učí chovat ekologicky, chránit životní prostředí, třídí odpad

Kompetence pracovní

učitel podporuje u žáků zdravou soutěživost

žák je schopen pracovat ve skupině dle pokynů učitele

**6. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRFIE A TOPOGRAFIE | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  geografie a kartografie jako vědní obor  zvládá základní geografickou a kartografickou terminologii  samostatně zpracovává základní geografické a kartografické informace  orientuje se při zpracování základních dat  používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  seznamuje se s měřítkem  umí vysvětlit pojem rovnoběžka, poledník  umí vyhledat poledníky a rovnoběžky v mapách a glóbus  umí systematicky popsat vše o polednících a rovnoběžkách  umí popsat zeměpisnou síť  pomocí souřadnic určuje geografickou polohu  umí určit a popsat zeměpisnou délku a šířku  umí rozdělit mapy podle měřítka mapy  pracuje s měřítky mapy, přepočítává vzdálenosti  používá různé druhy plánů a map  umí vysvětlit rozdíl mezi polohopisem a výškopisem  vyhledává potřebné informace v mapách, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku  uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech  vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu  vyhledává potřebné informace v turistických mapách  orientuje se v mapě a ve vysvětlivkách  umí pracovat s měřítky, přepočítává délky podle měřítka a umí zorientovat mapu  vyhotovuje mentální mapy okolí školy, bydliště  pracuje s jednoduchými značkami a vytváří legendu map  přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Komunikační geografický a kartografický jazyk, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, geografická média a zdroje dat  Glóbus, měřítko a barevnost globusu  Zeměpisná poloha (rovnoběžky, poledníky), zeměpisná síť  Určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice  Měřítko a obsah plánů, map  Práce s turistickou mapou, orientace map  Vyhotovení jednotlivých náčrtů, plánů a mentálních map  Krajinná sféra a její části |
| přesahy   Do: M (6) -> Geometrie v rovině a v prostoru  M (7) -> Závislosti, vztahy a práce s daty  D (6) -> Počátky lidské společnosti  Z: M (6) -> Geometrie v rovině a v prostoru  D (6) -> Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury  S z M (7) -> Úlohy z běžného života | |

|  |  |
| --- | --- |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** |
| zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  zná základní informace o vývoji vesmíru, první objevy, důkazy a poznatky  seznamuje se s prvními lety do vesmíru, umělými družicemi  objasňuje postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy  charakterizuje polohu, povrch, pohyby a jednotlivé fáze Měsíce  orientuje se na hvězdné obloze  rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, komety, galaxie…  prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země  hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce  vysvětlí délku trvání dnů a nocí, střídání ročních období, jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat  porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  umí vymezit a popsat vnitřní činitele  umí vysvětlit pojmy: ohnisko zemětřesení, magma, láva, vrásy, zlomy  uvádí příklady pohoří vzniklé těmito činiteli  umí popsat rozdíl mezi nížinou a vysočinou  vymezuje zemský povrch podle nadmořské výšky  dokáže popsat povrch krajiny, roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehornatiny  rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  objasňuje stavbu zemského tělesa, dna oceánů  posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení  vysvětluje pojmy: litosféra, pevninský šelf, hlubokooceánský příkop …  s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře  vymezí, vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je  pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště  seznamuje se s rozložením vody na Zemi  porozumí a vyhledává na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby a vlastnosti mořské vody, vodní toky, ledovce, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže  popíše složení půdy, půdní typy a druhy  rozumí pojmům : humus, eroze půdy  vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě  objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce | Vesmír, vývoj poznání vesmíru  Sluneční soustava  Tvar, rozměry a pohyby Země  Vnitřní přírodní činitelé (zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, zlomy)  Členění zemského povrchu  Litosféra  Atmosféra  Hydrosféra  Pedosféra  Biosféra |
| přesahy   Do: F (7) -> Pohyb těles-síly  F (7) -> Mechanické vlastnosti tekutin  F (9) -> Vesmír  P (6) -> Základy ekologie  P (6) -> Praktické poznávání přírody  Z: F (6) -> Látka a těleso  P (6) -> Biologie živočichů  PČ (6) -> Pěstitelské práce  F (7) -> Pohyb těles-síly  F (7) -> Mechanické vlastnosti tekutin | |

**7. ROČNÍK – DOTACE: 2, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| REGIONY SVĚTA | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** |
| rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizace regionů světa  vyjmenuje jednotlivě světadíly a oceány na Zemi  provádí regionalizaci v jednotlivých regionech (světadílech)  vytyčuje společné znaky daného regionu  porovnává jednotlivé regiony  lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  vyhledává, lokalizuje na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi  vyhledává a pojmenovává vybrané modelové státy, hlavní a významná města  vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech  vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech  dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí  porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států  určuje a charakterizuje zeměpisnou polohu a porovnává jejich rozlohu  charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, biotu, přírodní zdroje, obyvatelstvo a sídla  zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  umí objasnit a posoudit aktuální politickou, hospodářskou a demografickou situaci daného regionu  seznamuje se s mezinárodními organizacemi  hodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých světadílech a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí | Zeměpis světadílů - Afrika,  Severní Amerika,  Jižní Amerika,  Asie,  Evropa  Austrálie a Oceánie,  Antarktida |
| přesahy   Do: M (7) -> Závislosti, vztahy a práce s daty  F (8) -> Energie, tepelné jevy  Ch (9) -> Organické sloučeniny  Ch (9) -> Chemie a společnost  P (7) -> Praktické poznávání přírody  P (8) -> Biologie člověka  P (8) -> Biologie člověka  Z: RV (6) -> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, zásady první pomoci  D (6) -> Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury  D (7) -> Objevy a dobývání, počátky nové doby  P (7) -> Biologie rostlin  RV (7) -> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  DCJ (7) -> Produktivní řečové dovednosti  Aj (7) -> Interaktivní řečové dovednosti | |

**8. ROČNÍK – DOTACE: 2, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| REGIONY SVĚTA | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** |
| rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa  umí vyjmenovat jednotlivé části Evropy  vytyčuje a porovnává společné znaky jednotlivých částí Evropy  lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  vyhledává, pojmenovává a lokalizuje na mapě Evropy jednotlivé státy, hlavní významná města  vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech Evropy  dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí  porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států  určuje a charakterizuje zeměpisnou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých států Evropy  charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter rozmístění vodstva, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo a sídla  zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  určuje a charakterizuje zeměpisnou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých států Evropy  charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter rozmístění vodstva, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo a sídla | Zeměpis světadílů - Evropa |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí,Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Vztah člověka k prostředí  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  [Multikulturní výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/multikulturnivychova/default.aspx): Lidské vztahy, Etnický původ  [Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/vychovakmyslenivevropskychaglobalnichsouvislostech/default.aspx): Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané  Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| přesahy | |
| Do: M (7) -> Závislosti, vztahy a práce s daty  F (8) -> Energie,tepelné jevy  Ch (8) -> Chemie a společnost  Př (8) -> Základy ekologie  VO (8) -> Stát a hospodářství  Z: Rv (7) -> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Př (8) -> Biologie živočichů  D (8) -> Objevy a dobývání, počátky nové doby | |

|  |  |
| --- | --- |
| ČESKÁ REPUBLIKA | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu  určí absolutní geografickou polohu  porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států  popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map, jak vzniká vývoj reliéfu, určí a popíše horopisné celky  charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, biotu  zhodnotí stav životního prostředí  vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory  srovnává ukazatel o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy  rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit  hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod  lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR  charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů  porovnává hospodářskou funkci a vyspělost  vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům  zjistí historii, statistické a demografické údaje  popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu  zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé ČR  pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu  uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států  porovnává politické a hospodářské procesy a jejich projevy a dopady ČR v Evropě  uvádí příklady zapojení do mezinárodní dělby práce obchodu | Poloha, rozloha  Přírodní poměry  Obyvatelstvo a sídla  Hospodářství  Kraje ČR  Ostrava - město, Muglinov  Hospodářské a politické postavení v Evropě a ve světě |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Komunikace  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení  [Multikulturní výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/multikulturnivychova/default.aspx): Kulturní diference, Lidské vztahy  [Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/vychovakmyslenivevropskychaglobalnichsouvislostech/default.aspx): Jsme Evropané | |
| přesahy | |
| Do: F (7) -> Mechanické vlastnosti tekutin  F (8) -> Energie  VO (8) -> Mezinárodní vztahy, globální svět  Z: DCJ (8) -> Produktivní řečové dovednosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁRSKÉ PROSTŘEDÍ | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa  umí se orientovat v počtu a rozmístění lidí na Zemi  pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu v celosvětovém měřítku  popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství  posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel na konkrétních regionálních příkladech  orientuje se v údajích o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa  zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů  hodnotí hlavní charakter funkcí a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, průmyslové výroby podle odvětví  umí lokalizovat nejprůmyslovější oblasti  určuje a vyhledává na mapách hlavní oblasti světového hospodářství  porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, hlediska svrchnosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění  lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech  orientuje se na politické mapě  vyhledává na politické mapě světa nově vzniklé státy  lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě  uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení  vymezí globální problémy hledá jejich příčiny, diskutuje o důsledcích a hledá řešení | Lidé na Zemi, obyvatelstvo  Lidská sídla  Hospodářství - zemědělství a průmysl  Politická mapa světa |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  [Multikulturní výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/multikulturnivychova/default.aspx): Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita,  Princip sociálního smíru a solidarity  [Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/vychovakmyslenivevropskychaglobalnichsouvislostech/default.aspx): Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět  Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| přesahy | |
| Do: F (8) -> Energie, tepelné jevy  Ch (8) -> Chemie a společnost  Ch (9) -> Chemie a společnost  Př (8) -> Základy ekologie  Př (8) -> Obecná biologie a genetika  Př (9) -> Neživá příroda  Př (9) -> Základy ekologie  VO (8) -> Stát a hospodářství  VO (9) -> Mezinárodní vztahy, globální svět | |

**9. ROČNÍK – DOTACE: 2, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny  rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady  posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností  uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů  porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj  provádí prostorové rozmístění ekosystémů  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  navrhne možná řešení problematiky životního prostředí  zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni  uvědomí si osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí | Krajinná sféra  Ekosystémy  Složky životního prostředí |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,  Vztah člověka k prostředí  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| přesahy | |
| Do: F (9) -> Energie  Ch (9) -> Chemie a společnost  Př (9) -> Základy ekologie  Př (9) -> Praktické poznávání přírody  Rv (9) -> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Z: Rv (9) -> Hodnota a podpora zdraví  Rv (9) -> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Ch (9) -> Organické sloučeniny  ČJL (9) -> Komunikační a slohová výchova | |

|  |  |
| --- | --- |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  umí pracovat s mapou a jejím obsahem  orientuje se v železničním a autobusovém jízdním řádu  seznamuje se s azimutem, buzolou a kompasem  aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  určuje světové strany pomocí kompasu, buzoly, pracuje s azimuty - pochodovým úhlem  orientuje se podle vyznačených objektů v krajině  určuje a odhaduje vzdálenosti  čte pochodové a turistické značky  vytváří situační náčrtky a plánky v krajině  uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích  seznamuje se s výstrojí, výzbrojí, dorozumívací technikou při pohybu v přírodě (stany, přístřešky, oheň)  seznamuje se se zásadami pohybu, pobytu a bezpečnosti v přírodě | Základy orientace v terénu  Praktické postupy v terénu  Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace  [Environmentální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/environmentalnivychova/default.aspx): Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  [Mediální výchova](http://www.zkola.cz/zkedu/pedagogictipracovnici/prurezovatemataramcovychvzdelavacichprogramu/medialnivychova/default.aspx): Práce v realizačním týmu | |

5.7. Umění a Kultura

5.7.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně jako povinný s časovou dotací 1 hodinu týdně.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Žák je aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce. Je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.

Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajových. Současně se rozvíjí hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) Vnímání hudby se rozvíjí nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost - hra na hudební nástroje

hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem

poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů

Organizace:

Výuka probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Využívá se audiovizuální technika, dostupné vyučovací pomůcky, Orffovy nástroje.

Vyučovací hodina – práce ve dvojicích, skupinách, samostatná práce, soutěže, divadelní představení.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- umožňuje žákovi zažít úspěch

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně

Kompetence k řešení problémů

žák rozlišuje tóny, rozpozná výrazové, tempové, dynamické změny v poslouchané hudbě

rozpozná v hudbě hudební nástroje, rozliší hudbu vokální a instrumentální

učitel sleduje pokrok všech žáků

učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

žák rytmizuje, melodizuje texty, improvizuje a reaguje pohybem na hudbu

učitel se zajímá o náměty, zkušenosti žáků

učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání

vede žáky k ohleduplnosti

Kompetence občanské

žák je veden ke kritickému zamyšlení nad obsahem hudebního díla

učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo výsledků

Kompetence pracovní

žák využívá hudební nástroje ke hře, pohybem vyjadřuje náladu

učitel sleduje pokrok žáků

učitel vede žáky k používání nástrojů, vybavení, termínů a symbolů

Průřezová témata

Průřezová témata budou využívána jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Osobnostní a sociální výchova

rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů s poslechu hud. ukázek

dramatizace písní, návštěvy divadelních představení, koncertů apod.

Výchova demokratického občana

- motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu

např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný projev, pravidla chování v divadle, na koncertě)

respektovat kulturní odlišnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vychovávat žáky jako budoucí občany Evropy, jako zodpovědné a tvořivé osobnosti

budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost hudebního projevu)

nejznámější hymny evropských zemí, lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti)

Multikulturní výchova

- seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi

hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce)

poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur

Environmentální výchova

- zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby uklidnění, povzbuzení, motivace)

vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební „kýč“)

Mediální výchova

vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem)

vývoj médií – rozhlasu, nahrávek

setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže

vliv médií na kulturu

Cíle vzdělávací oblasti:

naučit žáky čistě a výrazové správně zpívat lidové i umělé písně v hlasovém rozsahu odpovídajícím věku a schopnostem dítěte

rozvíjet hudební sluch, paměť, nacvičit správné dýchání

vést žáky k zájmu o hudbu

pronikat do podstaty hudby a hudebního umění

získávat základní poznatky o vývoji hudby a hudebních stylů

pomocí hudebních nástrojů vyjádřit své pocity, hudební a nehudební představy

pochopit roli posluchače a respektovat hudební projev druhých

vytvořit zásobu naučených písní

zařazovat vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové aktivity

vytvářet vhodné prostředí pro vlastní hudební projev žáků

prohlubovat základní poznatky v oblasti hudební nauky

rozvíjet hudební dovednosti žáka

**1. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Zpívá 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti, texty písní zná zpaměti  Dodržuje zásady hlasové hygieny  Zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy  Rytmizuje jednoduché texty (jména, říkadla)  Zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelského zpěvu | **Vokální činnosti, nácvik písní**  10 nových písní  Správné tvoření tónu  Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo)  Uvolňovací cviky  Zásady hlasové hygieny  Rytmická cvičení |
| Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře  Podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje. | **Instrumentální činnost**  Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře  Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu |
| Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy  Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby  Rozlišuje hudbu mírnou a ráznou  Individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem  Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie  Předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu | **Hudebně pohybové činnosti**  Hudebně pohybové hry  Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod  Pochod, pochod se zpěvem  Ukolébavka  Různé druhy chůze s hudebním doprovodem  Pohybové reakce na hudbu  Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu |
| Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský.  Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje. | **Poslechové činnosti**  Poslech hudebních skladeb různých žánrů  Ukolébavky, hymna ČR  Rozlišování tónů, zvuků,  Nejznámější hudební nástroje |
| **Přesahy:**  **Do:**  JaJk (1) -> Jazyková výchova  TV (1) -> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  VV (1) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

**2. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Zpívá 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti, texty písní zná zpaměti  Dodržuje zásady hlasové hygieny  Zopakuje krátké zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy  Rytmizuje jednoduché texty (jména, říkadla)  Zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitele | **Vokální činnosti, nácvik písní**  10 písní  zpěv sólo, skupiny, sboru, hlasová hygiena  funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání  stoupání a klesání melodie |
| Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře  Podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje. | **Instrumentální činnost**  Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře  Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu |
| Hraje hudebně pohybové hry  Provádí prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků  Pohybem vyjadřuje výraz a náladu hudby  Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici | **Hudebně pohybové činnosti**  Práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami  Hra na tělo  Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)  Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, |
| Vyslechne krátké hudební ukázky  Rozpozná hru na další hudební nástroje. | **Poslechové činnosti**  Práce s poslechovými skladbami  Seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech. |
| Píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách  Pozná notu celou a houslový klíč | **Hudební nauka**  Nota celá, psaní do notové osnovy  Notová osnova  První seznámení s houslovým klíčem |
| **Přesahy:**  Do: **:** JaJk (2) -> Jazyková výchova, literární výchova  TV (2) -> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  VV (2) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

**3. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Zpívá 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti, texty písní zná zpaměti  Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.  Dodržuje zásady hlas. hygieny  Rytmizuje jednoduché texty (říkadla)  Zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitele  Ve skupině zpívá kánon | **Vokální činnosti, nácvik písní**  10 písní  Rozezpívání, hlasová hygiena  Kánon  Změny tempa a dynamiky  Rytmizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu  Hudební hry |
| Používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře  Podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje. | **Instrumentální činnost**  Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře  Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu |
| Hraje hudebně pohybové hry  Pohybově vyjadřuje melodii, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby  Reaguje pohybem na znějící hudbu | **Hudebně pohybové činnosti**  Práce s pohybovými hrami  Taneční kroky  Orientace v prostoru |
| Vyslechne v klidu krátké hudební ukázky.  Rozpozná hudební nástroje v proudu znějící hudby.  Toleruje různé druhy hudby  Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | **Poslechové činnosti**  Práce s poslechovými skladbami  Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby.  Hudební nástroje  Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes). |
| Píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách  Pozná notu celou a houslový klíč | **Hudební nauka**  Houslový klíč; noty půlové, čtvrťové, osminové; grafické ztvárnění těchto hodnot (koláč); taktová čára.  Notová řada a její graf, ztvárnění (schody) |
| **Přesahy:**  **Do:** JaJk (3) -> Jazyková výchova, literární výchova  TV (3) -> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  VV (3) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

**4. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo  Dokáže ve sboru zpaměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii  Orientuje se v notovém záznamu. | **Vokální činnosti, nácvik písní**  Práce s 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní)  Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie  Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů  Orientace v notovém záznamu |
| Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře | **Instrumentální činnost**  Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře |
| Hraje hudebně pohybové hry  Improvizovat při tanci  Izolovaně i při tanci provádí krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu  Taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby | **Hudebně pohybové činnosti**  Práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci  Tance - např.: pilky, polka, mazurka, prvky populární taneční hudby  Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)  Taneční improvizace  Taktování na 2 a 3 doby |
| V klidu, pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby.  Rozpozná zpěvní hlasy. | **Poslechové činnosti**  Práce s poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart)  Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby.  Pochod, polka, valčík, menuet, výběr z Lašských tanců  Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba)  Zpěvní hlasy |
| Zapisuje správně do osnovy houslový klíč.  Rozpoznává a pojmenovává délky not. | **Hudební nauka**  Pomlky, houslový klíč, noty, 4/4 takt |
| **Přesahy:**  Do: **:** JaJk (4) -> Jazyková výchova, literární výchova  TV (4) -> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  VV (4) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

**5. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i molových tóninách.  Při zpěvu využívá získané dovednosti. | **Vokální činnosti, nácvik písní**  Práce s 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní)  Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie  Orientace v notovém záznamu |
| Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře  Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry, hudebně improvizuje | **Instrumentální činnost**  Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků. |
| Hraje hudebně pohybové hry  Improvizuje při tanci  Taktuje k hudební produkci na 4 doby  Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | **Hudebně pohybové činnosti**  Práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci  Taneční kroky  Taneční improvizace  Taktování na 4 doby |
| V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby  Poslechem rozpozná další hudební nástroje  Je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje  V proudu hudby rozpozná některé výrazové prostředky, reaguje na rytmické, tempové, dynamické a harmonické změny. | **Poslechové činnosti**  Práce s poslechovými skladbami v dur i v moll  Kvality tónů  Hudební výrazové prostředky  Hudební styly a žánry  Hudební formy  Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V +W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.) |
| Popíše, co je stupnice, napíše a zazpívá ji.  Vyjmenuje tóny stupnice C dur. | **Hudební nauka**  Noty  Stupnice (obecně)  Stupnice C dur |
| **Přesahy:**.  Do: **:** JaJk (5) -> Jazyková výchova, literární výchova  TV (5) -> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  VV (5) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

**6. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě  zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  je schopen hlasem reprodukovat na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb  dokáže kriticky zhodnotit vlastní vokální projev a ocenit kvalitní vokální projev druhého | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev- rozšiřování rozsahu, hlasová hygiena  hudební rytmus  intonace a vokální improvizace- postupy v dur. a mol.tóninách  orientace v notovém záznamu skladby  rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti- reprodukce tónů  reflexe vokálního projevu |
| pomocí rytmických nástrojů a na základě individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata; vytváří a volí jednoduché doprovody | **Instrumentální činnosti**  hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře |
| dokáže určit, v jakém taktu je píseň či jednoduchá skladba  na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  registruje změny v proudu znějící hudby | **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby- taktování, vlastní pohybové ztvárnění  pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby- tempo, dynamika, rytmus, melodie, harmonie |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | **Poslechové činnosti**  orientace v hudebním prostoru  poslech skladby, ukázek |
| Přesahy:  Do:  JaJk (6) -> Literární výchova  VV (6) -> Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření  TV (6) -> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  Aj (6) -> Receptivní řečové dovednosti | |

**7. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny  zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas  rozšiřuje svůj hlasový rozsah, rozšiřuje si repertoár  je schopen rozeznat durovou a mollovou tóninu  základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná notu, pomlku atd.)  orientuje se v základních dynamických znaméncích  je schopen hlasem reprodukovat na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb  dokáže kriticky zhodnotit vlastní vokální projev a ocenit kvalitní vokální projev druhého | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev- jednohlasý zpěv, techniky projevu  hudební rytmus- souvislost řeč-hudba  intonace a vokální improvizace- jednoduché hud. formy  orientace v notovém záznamu skladby- notový zápis  rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti- reprodukce tónů  reflexe vokálního projevu- hledání nápravy hlasové nedostatečnosti |
| pomocí rytmických nástrojů a na základě individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata; vytváří a volí jednoduché doprovody | **Instrumentální činnosti**  hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře  záznam hudby |
| zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | **Hudebně pohybové činnosti**  taneční kroky  taktování  vlastní pohybové ztvárnění  pantomima, improvizace  rozvoj pohybové paměti |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | **Poslechové činnosti**  orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby  hudební autor a jeho dílo  styly a žánry |
| Přesahy:  Do: TV (7) -> Činnosti ovlivňující zdraví  VV (7) -> Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření  JaJk (7) -> Literární výchova | |

**8. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě  ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny  na základě svých hlasových dispozic se pokouší o intonačně čistý a rytmicky přesný vícehlasý zpěv  zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,  dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  je schopen rozpoznat durovou a mollovou tóninu  orientuje se v notovém zápisu  orientuje se v základních dynamických znaméncích  orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev  hlasová a rytmická cvičení  rozšiřování hlasového rozsahu  intervaly, stupnice, tónina  zpěv lidových i umělých písní  hudební rytmus, tempo  intonace a vokální improvizace  orientace v novém záznamu skladby  rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb  vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | **Instrumentální činnosti**  hra a tvoření doprovodů s využitím Orffových nástrojů  hudební nástroj, záznam hudby |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby  vlastní pohybové ztvárnění  doprovod hudebními nástroji |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  zná nejdůležitější skladby hudebních dějin  chápe význam hudby v dějinách  vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | **Poslechové činnosti**  hudební dílo a jeho autor  hudební styly a žánry - poslech, srovnávání  poslech ukázek z období baroka, klasicismu, romantismu a 20.st. |
| Přesahy:   Do: JaJk (8) -> Literární výchova  TV (8) -> Činnosti podporující pohybové učení, úroveň pohybových dovedností   D (8) -> Modernizace společnosti  VV (8) -> Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření | |

**9. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě  zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny  dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a dovedností svým způsobem realizuje | **Vokální činnosti**  pěvecký a mluvní projev  zpěv lidových i umělých písní  intonace a vokální improvizace  písně Osvobozeného divadla  Divadlo Semafor  výběr písní z různých období českých hudebních dějin-středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20.st.  moderní populární písně  intonace a vokální improvizace  orientace v notovém záznamu skladby |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb  dokáže intonovat dle zahraného tónu, napodobit zahraný tón  vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | **Instrumentální činnosti**  hra a tvoření doprovodů s využitím Orffových hudebních nástrojů  záznam hudby – noty vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | **Hudebně pohybové činnosti**  pohybový doprovod znějící hudby  pohybové reakce na změny proudu znějící hudby  reprodukce pohybů prováděných při tanci |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  má základní znalosti z oblasti českých hudebních dějin  zná nejznámější skladby českých autorů  chápe význam hudby v dějinách  vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | **Poslechové činnosti**  hudební dílo a jeho autor  dějiny české hudby  nejdůležitější skladby hudebních dějin  hudební styly a žánry  poslech různých hudebních žánrů - postihování hudebně výrazových prostředků  interpretace znějící hudby- vytváření vlastních soudů a preferencí |
| Přesahy:  Do: JaJk (9) -> Jazyková výchova  TV (9) -> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  JaJk (9) -> Literární výchova  D (9) -> Moderní doba  VV (9) -> Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření | |

5.7.2. Výtvarná výchova

Vzdělávací obor výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1.ai 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU – I. Stupeň

Předmět výtvarná výchova je zařazen do všech ročníku jako povinný.

Výuka pomáhá žákům rozvíjet jemnou motoriku, rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného pojmenování. Vede děti, aby výtvarně zachycovaly zkušenosti, výjevy a zážitky. Děti rozvíjejí svoji fantazii a představivost. Výuka na 2. stupni navazuje na 1. stupeň. Získané dovednosti jsou dále rozvíjeny. Důraz je kladen také na společensko-kulturní souvislosti. Ve výuce jsou použita i digitální média. V osmé třídě se žák seznámí s evropským uměním středověkým a novověkým – architekturou, sochařstvím, malířstvím a s užitým uměním. V deváté třídě se snaží pochopit moderní umění pomocí vlastního prožitku při kresbě, malbě, tvorbě objektů.

Výtvarná výchova bude na 1 stupni vyučována s následující dotací:

ročník – 1 hodina týdně

ročník – 1 hodina týdně

ročník – 2 hodiny týdně

ročník – 2 hodiny týdně

ročník - 1 hodina týdně

Výuka bude probíhat v těchto prostorách:

kmenové třídy

přímo v terénu

prostory budovy školy (instalace a prezentace výrobků )

Formy a metody realizace

vyučovací hodina – samostatná práce, skupinové práce,

výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech:

tvorbě (kresba, malba, grafika, kombinované techniky, tematické práce, keramika…)

vnímání (výstavy, besedy o ilustrátorech, rozbory výtvarných děl…)

interpretaci (výtvarné vyprávění …)

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Zaměřuje se na rozvoj smyslového vnímání, kreativity a utváření mimouměleckého estetična, na chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů.

Výchova v demokratického občana

Důraz na demokratické řešení konfliktů a problémů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubování porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí. Ozřejmování smyslu záchrany a uchování kulturního dědictví. Posílení emotivnosti a prožitku v daných tématech.

Multikulturní výchova

Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjení tolerance ke kultuře jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin.

Environmentální výchova

Poskytuje mnoho příležitostí k zamyšlení nad vztahy žáků ke školnímu prostředí, k uvědomování si sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Mediální výchova

Žáci získávají při výtvarné tvorbě dovednosti, které podporují jejich sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení do mediální komunikace. Výchova je zaměřena na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Pozornost se obrací na vlastní produkci a na specifické vnímání obrazu a zvuku. Mediální výchova přispívá i ke schopnosti vnímat, interpretovat a hodnotit mediální artefakty.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení - učitel:

vede žáky k učení se a rozvíjení se prostřednictvím vlastní tvorby

vede žáky k vytrvalosti

rozvíjí tvořivost žáků osvojováním si různých výtvarných technik

přibližuje umění a kulturu jako jeden ze způsobů poznávání světa

přibližuje různé umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu

nabízí žákům možnost vybrat si vhodný způsob provedení u zvoleného výrobku

rozvíjí estetické cítění

Kompetence k řešení problémů- učitel:

vede žáky ke kritickému posuzování uměleckého díla

vede žáky k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými druhy umění

nabízí možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků

Kompetence komunikativní - učitel:

umožňuje žákům pracovat ve dvojicích/skupinách

umožňuje žákům vysvětlit svůj postup, svůj názor

rozvíjí dovednosti důležité při posuzování uměleckého díla nebo vedení dialogu a diskuze o dojmu z uměleckého díla

vede žáky k aktivnímu naslouchání a kultivovanému vyjadřování svého názoru

otvírá před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

zadává úkoly, které mohou žáci řešit pomocí počítače

Kompetence sociální a personální - učitel:

vede žáky ke spolupráci, umožňuje jim požádat spolužáka o pomoc a pomoc poskytnout

dává žákům příležitost k sebehodnocení i kultivovanému hodnocení práce ostatních

povzbuzuje potřebu pohybovat se v estetickém prostředí předkládáním dostatečného množství příkladů

poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků

vede žáky k tomu, aby navzájem tolerovali různý výtvarný vkus

Kompetence občanské - učitel:

podchycuje individuální zájem o kulturní dění a podporuje ho

seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory

podporuje potřebu návštěv výstav výtvarných prací

Kompetence pracovní - učitel:

vede žáky k osvojování různých výtvarných technik

vede žáky k udržování vypůjčených pomůcek v dobrém stavu

**1. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami.  Organizuje svou práci.  Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat.  Osvojuje si základy bezpečnosti při práci. | **Úvodní poznatky** |
| Rozlišuje tvary, barvy a struktury.  Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky.  Rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění, užívá pozorování přírody i svého okolí.  Vyhledává a dotváří přírodniny.  Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.  Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.  Zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů). | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** |
| Seznamuje se s pojmem barvy základní, zkouší barvy míchat.  Poznává vlastnosti barev (barvy husté – řídké, světlé – tmavé) a využívá jich v praxi.  Objevuje možnosti hry s linií a barvou.  Prakticky rozlišuje pojem kresba a malba.  Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků.  Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování, rozvíjí svůj cit pro prostor. | **Práce dekorativní a prostorové** |
| Zobrazuje tvary a funkce věcí.  Aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miller a Helena Zmatlíková.  Porovnává ilustrace a poznává různé výtvarné prostředky.  Rozlišuje pojmy hračka – loutka – školní potřeba. | **Výtvarné umění a životní prostředí** |
| přesahy  Do: ČJL (1) → Literární výchova  M (1) → Geometrie v rovině a v prostoru  Hv (1) → Poslechové činnosti  Pč (1) → Práce s drobným materiálem | |

**2. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Zopakuje si všechny poznatky o barvách a vlastnostech materiálů.  Znovu si připomíná zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy. | **Úvodní poznatky** |
| Ztvárňuje vlastní prožitky a představy.  Rozvíjí své pozorovací schopnosti.  Pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů.  Rozlišuje tvary a funkce předmětů.  Snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí. | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** |
| Aktivně pracuje s ilustrací.  Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích.  Porovnává ilustrace a popisuje obrázky.  Z 1. ročníku pozná ilustrace Josefa Lady, Zdeňka Millera a Heleny Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany.  Rozlišuje pojmy hračka – loutka – školní potřeba.  Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.  Citlivě vnímá výtvarná díla. | **Výtvarné umění a životní prostředí** |
| Rozliší pojmem barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a využívá jich v praxi.  Rozpozná přiměřené ředění a míchání barev.  Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar.  Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.  Dále též rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování.  Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách.  Dokáže si sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec. | **Práce dekorativní a prostorové** |
| přesahy  Do: ČJL(2) → Literární výchova  M (2) → Geometrie v prostoru a rovině  Prv (2) → Lidé kolem nás | |

**3. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Zopakuje si všechny poznatky o barvách a vlastnostech materiálů.  Znovu si připomíná zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy. | **Úvodní poznatky** |
| Výtvarně ztvárňuje vlastní prožitky a představy.  Rozpozná základní barvy a dokáže je vhodně použít  Dokáže výtvarně vyjádřit pohádkové bytosti.  Odhadne základní proporce lidské postavy, vyhledává a třídí přírodniny a výtvarně je dotváří.  Rozpozná lidské výtvory. | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** |
| Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, druhy linií.  Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků).  Poznává základní vlastnosti plastických materiálů. | **Práce dekorativní a prostorové** |
| Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejích výrazových prostředků ( Pilař, Trnka, Čapek apod.).  Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky.  Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. | **Výtvarné umění a životní prostředí** |
| přesahy  Do: ČJL(3) → Literární výchova, komunikační a slohová výchova  M(3) → Geometrie v rovině a v prostoru  HV(3)→ poslechové činnosti  PČ(3) →práce s drobným materiálem  PRV(3)→ Lidé kolem nás | |

**4. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Zopakuje si všechny poznatky o barvách a vlastnostech materiálů.  Znovu si připomíná zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy. | **Úvodní poznatky** |
| Výtvarně ztvárňuje vlastní prožitky a zážitky z filmů, knihy.  Rozpozná základní barvy a podvojné.  Vyjádří základní proporce lidské postavy.  Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.  Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše. | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** |
| Poznává výtvarné možnosti linie, pozná různé druhy linií.  Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie.  Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické). | **Práce dekorativní a prostorové** |
| Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů.  Rozliší hračky současné a lidové.  Pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení. | **Výtvarné umění a životní prostředí** |
| přesahy  **Do:** ČJL(4)→ Literární výchova, komunikační a slohová výchova  M(4)→Geometrie v rovině a v prostoru  PČ(4)→ Práce s drobným materiálem  VL→(4) Místo, kde žijeme  VL→(4) Lidé kolem nás | |

**5. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Zopakuje si všechny poznatky o barvách a vlastnostech materiálů.  Znovu si připomíná zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy. | **Úvodní poznatky** |
| Žák rozvíjí svou fantazii a představivost.  Pozná základní a podvojné barvy a vhodně je používá.  Výtvarně vyjádří proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností.  Pomocí výtvarné linie vyjadřuje vnitřní stavbu a členění přírodních objektů.  Na základě pozorování prostorových jevů rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování.  Srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru tvary užitkových předmětů. | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** |
| Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení).  Seznamuje se s funkcí písma a užívá písmo jako dekorativní prvek.  Poznává a modeluje podle skutečnosti základní prostorové útvary.  S použitím libovolných geometrických prvků kompozičně řeší plochu. | **Práce dekorativní a prostorové** |
| Porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako výrazový prostředek.  Rozlišuje umělecké vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa. Poznává různé druhy výtvarného umění a seznamuje se s díly některých malířů, sochařů a architektů.  Dokáže rozeznat estetickou úroveň předmětů denní potřeby. | **Výtvarné umění a životní prostředí** |
| přesahy  Do: ČJL(5) →Literární výchova, komunikační a slohová výchova  M(5)→ Geometrie v rovině a v prostoru  PČ(5) →Práce s drobným materiálem | |

**6. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Kresebné studie | |
| Vybírá a samostatně vytváří škálu viděných předmětů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání  Uplatňuje osobitý přístup k realitě | Linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy  Podobnost, kontrast, rytmus  Zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, vyjádření linií, pocitů |
| Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů | |
| Kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka, osová souměrnost |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | |
| Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů.  Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra  Hmat - reliéfní autoportrét  Sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru  Koláže, postavy, zvířata, muzikanti postavit kapelu  Výroba sešitu  Hudební nástroje z hlíny |
| Malba | |
| Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy | Malba  Emociální malba a kresba  Pravěk, starší doba kamenná, malba způsobu života, fauny a flory |
| Teorie barev | |
| Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy | Teorie barev  Teplé a studené barvy, barvy příbuzné |
| Plastická a prostorová tvorba | |
| Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů | Plastická a prostorová tvorba  Společná práce na jednom projektu, koordinace, spolupráce |
| Kombinované techniky | |
| Získá přehled o netradičních výtvarných postupech  Zobrazuje vlastní fantazijní představy | Vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů  Různorodé, kombinované techniky  Představy, zkušenosti, prožitky a poznatky ze života, uplatnění při vlastní tvorbě |
| Přírodní motivy | |
| Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | Rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události  Malba, kresba, koláže, fotografie, volná tvorba |
| Zvětšování, zmenšování | |
| Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek  Malba, kresba, modurit, modelína |
| Lidská figura | |
| Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše | Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím  Kresba postavy na balicí papír, práce ve dvojicích |
| Tvarová a barevná kompozice | |
| Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše | Tvarová a barevná kompozice |
| Dekorační práce | |
| Vytváří dekorativní postupy - rozvíjí si estetické cítění | Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů |
| Písmo a užitá grafika | |
| Vytváří dekorativní postupy - rozvíjí si estetické cítění | Písmo a užitá grafika - plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis |
| Tematické práce | |
| Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru  Vitráže, malba na sklo, figurky, poezie Vánoc - ilustrace |
| Subjektivní výtvarné vyjádření reality | |
| Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě | Osobní výtvarné vyjádření reality  Můj kamarád, spolužák  Výstava portrétů |
| Vnímání okolních jevů | |
| Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě | Osobité výtvarné vyjádření reality |
| |  | | --- | | Přesahy: | | Do: M (6. ročník): Základní rovinné útvary |   Do: HV (6. ročník): Dramatizace  Do: (6. ročník): Pravěk  Do: PŘ (6. ročník): Země a život  D (6. ročník): Nejstarší starověké civilizace D (6. ročník): Antické Řecko D (6. ročník): Staří Římané  Z: PČ (6. ročník): Práce s materiály  Do: ČJ (6. ročník): LV Lidová slovesnost  OSV - Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí | |

**7. ROČNÍK – DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření | |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu předmětů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  Uplatňuje osobitý přístup k realitě  Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | Kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. |
| Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů | |
| Kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka, osová souměrnost |
| Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky | |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu předmětů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání  Uplatňuje osobitý přístup k realitě  Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky  zmačkaného papíru  Koláže, postavy, zvířata, muzikanti postavit kapelu  Výroba sešitu |
| Experimentální řazení | |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu předmětů na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání  Uplatňuje osobitý přístup k realitě  Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | Seskupování  Zmenšování  Zvětšování  Zmnožování  Vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru  Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta |
| Teorie barev, barevné vyjádření, fantazie | |
| Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy  Rozlišuje a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací  Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Teorie barev  Teplé a studené barvy, barvy příbuzné  Sytost  Tón,  Harmonie  Kontrast  Jemné rozdíly  Využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděvy, vzhled interiéru) |
| Užitá grafika | |
| Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění | Písmo - styly a druhy písma |
| Práce s uměleckým dílem | |
| Porovnává si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vyjádření a vysvětluje své postoje k nim. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou  Koláž |
| Zvětšování, zmenšování | |
| Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek  Malba, kresba, modurit, modelína |
| Barevné kompozice z geometrických tvarů | |
| Užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace | Využití poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci  Tvarová kompozice |
| Tvarová a barevná kompozice | |
| Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše  Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. | Tvarová a barevná kompozice  Proměna |
| Dekorační práce | |
| Vytváří dekorativní postupy - rozvíjí si estetické cítění | Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů |
| Písmo a užitá grafika | |
| Vytváří dekorativní postupy - rozvíjí si estetické cítění | Písmo a užitá grafika - plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis |
| Tematické práce | |
| Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru |
| Práce s netradičními materiály | |
| Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje vlastní autorský záměr, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | Proměny všedních předmětů - krabice, Pet lahve, přírodniny, lahvičky |
| |  | | --- | | Přesahy: |   Do: M (7. ročník): Poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost  Do: PČ (7. ročník): Práce s materiály  PČ (7. ročník): Práce s počítačem | |

**8. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Kresebné etudy | |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků na základě vlastních zkušeností a vlastního vnímání  Uplatňuje osobitý přístup k realitě  Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností  Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor | Etuda s linií jako výtvarným prostředkem  Různé typy zobrazení - podhledy, promítání  Praktické ověřování postupné využívání kompozičních principů - vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast. |
| Práce s uměleckým dílem | |
| Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností  Prezentuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Práce s uměleckým dílem:  Rané křesťanství  Velká Morava  Románský sloh  Gotika  Baroko, Rokoko  Romantismus  Klasicismus, Empír |
| Perspektiva | |
| Užívá perspektivních postupů | Objev perspektivy. Renesance |
| Barevné vyjádření | |
| Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor  Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy | Barevná škála, doplňkové barvy, příbuzné barvy.  Jemné rozdíly  Využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděvy, vzhled interiéru) |
| Zvětšování, zmenšování | |
| Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek  Malba, kresba, modurit, modelína |
| Tvarová a barevná kompozice | |
| Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše | Tvarová a barevná kompozice |
| |  | | --- | | Přesahy: |   Do: PČ (8. ročník): Práce s kovovými materiály  PČ (8. ročník): Práce s plastickými hmotami  D (8. ročník): Evropa v 18.-19. století  ČJ (8. ročník): LV Středověká literatura  D (8. ročník): Klasicismus a romantismus  D (7. ročník): Gotický sloh  D (7. ročník): Románský sloh | |

**9. ROČNÍK – DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Práce s uměleckým dílem | |
| Rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění  Porovnává si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vyjádření a vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.  Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích | Umění 20. století – Umělecké směry konce devatenáctého a polovina dvacátého století.  Seznámení se s hlavními současnými trendy výtvarného umění - akční tvar malby, kresby, land - art, happening…  Hledání a pojmenovávání základních obrazotvorných prvků a kompozičních přístupů.  Porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření  Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou  Koláž |
| Technika malby | |
| Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému vyjádření | Správná technika malby, zvládnutí větší plochy, krajinářské školy 19. století. Malby 20. století  Technika akvarelu, pastel |
| Symbolika barev | |
| Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | Symbolika barev - mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami  Komplementární barvy- textura  Kontrast - barevný, světelný |
| Techniky kresby | |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků na základě vlastních zkušeností a vlastního vnímání  Uplatňuje osobitý přístup k realitě | Technika kresby - tužka, perko, uhel, rudka  Dynamická kresba  Uspořádání objektů do celků na ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty |
| Práce v plenéru | |
| Uplatňuje osobitý přístup k realitě  Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování | Krajina - malba  Frotáž  Příroda - malba, kresba |
| |  | | --- | | Přesahy: |   Do: ČJ (9. ročník): LV Literatura 2. pol. 20. století | |

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Rodinná výchova

Předmět Rodinná výchova učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět .Rodinná výchova je integrována do předmětu Výchova k občanstvu ,Přírodopis, Tělesna výchova. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací předmět Výchova ke zdraví úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Charakteristika předmětu

Předmět se zaměřuje na vývoj jedince, etapy lidského života, učí žáky upevňovat a rozvíjet rodinné vztahy a tradice, chápat smysl a význam rodiny, práva členů rodiny, plánování partnerství rodičovství, uzavírání manželství. Žáci rozvíjí své znalosti o vývoji jedince, upevňují znalosti sexuální výchovy, učí se rozpoznat nežádoucí krizové situace, chápou význam lidského zdraví. Rodinná výchova realizuje prevenci a ochranu lidského života, chápe význam osobnosti člověka a jeho chování v běžném životě. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce, které napomáhají k hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v dané problematice.

Časové vymezení

Rodinná výchova je dotována v 6. až 8. ročníku 1 hodinou týdně.

Místo realizace

- kmenové třídy

- učebna PC

- exkurze, přednášky, besedy mimo budovu školy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – práce ve skupinách, situační hry, modelové situace, diskuse, videoprogramy

- besedy

- exkurze

- orientace v základních problémech a potřebách v oblasti zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí

- osvojení odpovědného chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem

- rozpoznání a adekvátní jednání v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy, partnerstvím

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- získávání praktických sociálních dovedností - vztahy mezi lidmi, lidské soužití, dovednost dobré komunikace

- rozvíjení spolupráce mezi sebou navzájem

- cvičení sebeovládání, budování dobrého vztahu k sobě samému

Výchova demokratického občana

- seznámení se s principy demokracie a demokratického rozhodování

- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

- přispívání k utváření základních hodnot – spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita, odpovědnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objasnění vztahů a souvislostí naší země a její začlenění do Evropy

- pochopení institucí politiky a strategie Evropské unie

Multikulturní výchova

- seznamování s různými etniky a lidskými kulturami v naší společnosti

- přijímání druhého člověka jako jedince se stejnými právy

- znalost základních pojmů – kultura, etnika, diskriminace, xenofobie, rasismus

- uvědomování si sebe sama, své vlastní identity a příslušnosti k určité národnosti a kultuře

Environmentální výchova

- diskuse o aktuálních problémech životního prostředí

- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

Mediální výchova

- uvědomování si možnosti vyjádření vlastních postojů a názorů

- seznámení s úlohou médií ve společnosti

Kompetence k učení

učitel chválí žáky, hodnotí jejich práci

učitel povzbuzuje žáky, aby se hodně ptali

učitel učí žáky umět si vlastní názor obhájit, správně argumentovat

učitel vede výuku bez situací nerovností a ponížení

učitel vytváří motivující prostředí

žák pracuje ve skupině podle svých možností

žák se učí vhodně organizovat svůj čas

žák svými slovy vyjadřuje své myšlenky a názory

Kompetence k řešení problémů

učitel respektuje žákův názor a rozhodnutí

učitel učí žáka hledat a třídit informace a rozlišovat podstatné od nepodstatného

žáci si vzájemně pomáhají

žák vnímá především problémy, které se ho bezprostředně dotýkají, jsou mu předkládány

žák volí vhodné způsoby řešení s pomocí učitele a spolužáků

Kompetence komunikativní

učitel učí vyjadřovat názor slušnou formou

učitel učí žáky poslouchat a vnímat názory jiných

učitel vede žáka komunikovat s okolním světem

učitel žáky učí navzájem se respektovat, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat,

vstupovat do kontaktu s jinými lidmi

žák dokáže spolupracovat s vrstevníky i ostatními lidmi

žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky pomocí učitele, odpovídá na doplňující otázky

Kompetence sociální a personální

učitel podporuje v žácích sebedůvěru

učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

učitel žákům poskytuje možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady

učitel vede žáky k respektování a vyslechnutí si různých názorů

žáci se učí vzájemně si pomáhat

žáci společně utvářejí pravidla při práci

žák respektuje názory jiných, toleruje je, vzájemně komunikuje

Kompetence občanské

učitel pomáhá zaujmout žákovi místo v třídním kolektivu

učitel seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi

učitel učí dokázat se postavit proti šikaně a násilí

učitel vede žáky k nutnosti dodržování mravních zásad

učitel žáka učí tolerovat názory a přesvědčení druhých lidí

žák naslouchá různým názorům spolužáků na danou situaci

žák respektuje učitele, rodiče, váží si jich

žák se chová slušně – bez násilí a hrubost

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k rozvržení a plánování práce

žák je schopen pracovat ve skupině dle pokynů učitele

**6. ROČNÍK - DOTACE : 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů  učí se navazovat kamarádství, přátelství, chápe vznik a význam prvních lásek  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  učí se vážit si významu rodiny, školy, života v obci, seznamuje se se vznikem prvních vrstevnických skupin  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| přesahy  Z:  VO (6) -> Člověk ve společnosti | |
| ZMĚNY V  ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Respektuje změny v období dospívání ,vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  seznamuje se se znaky dospívání, duševními a tělesnými změnami a učí se je chápat | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena  Environmentální výchova: Základní podmínky života  Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| přesahy   Do: P (8) -> Biologie člověka  P (8) -> Obecná biologie a genetika | |
| ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PEČE O ZDRAVÍ | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  seznamuje se se zásadami zdravé výživy, učí se rozpoznat, co škodí zdraví  dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování a rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností, uplatňuje zdravé stravovací návyky  vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne |
| přesahy  Do: P (8) -> Biologie člověka  P (8) -> Obecná biologie a genetika | |
| RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, ZÁSADY PRVNÍ POMOCI | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  učí se správně komunikovat a odmítat záporné vlivy, komunikovat s vrstevníky v rizikových situacích a reagovat v konfliktech  projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc ohrožení zdraví, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  seznamuje se se živelnými pohromami, jejich důsledky, prohlubuje znalosti o tom, jak reagovat v mimořádných událostech | bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích  ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus  zásady první pomoci |
| přesahy   Do: Z (7) -> Regiony světa | |

**7. ROČNÍK - DOTACE : 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| ZMĚNY V  ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování  respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, a pozitivními životními cíli: chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  pochopí negativa předčasných sexuálních zkušeností a rizik s nimi souvisejících | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých |

|  |  |
| --- | --- |
| ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  prohlubuje znalosti o zdravé výživě, seznamuje se s negativy poruch příjmu potravy a jinými nemocemi | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| přesahy  Do: P (8) -> Biologie člověka  Z: Pč (7) -> Příprava pokrmů  TV (7) -> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | |

|  |  |
| --- | --- |
| RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  pochopí zdravotní rizika a chápe význam preventivní a lékařské péče  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým  chápe negativa různých závislostí, dokáže najít postup řešení  posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  chápe význam bezpečného prostředí doma i ve škole a význam ochrany zdraví při různých činnostech  projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých  -destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu)  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu  ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus |
| přesahy   Do: Z (7) -> Regiony světa  Z (8) -> Regiony světa | |

|  |  |
| --- | --- |
| RODINA | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) | práva, povinností členů rodiny, domov, bydlení, zařízení stolování  ekonomika domácností a rodinný rozpočet |
| přesahy   Z: Pč (7) -> Příprava pokrmů  Pč (7) -> Provoz a údržba domácnosti    ČJL (7) -> Literární výchova | |

**8. ROČNÍK, DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)  je schopen respektovat sebe sama i druhé, umí naslouchat druhým a dokáže přijmout názory druhých | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích |
| Do: ČJL (8) -> Literární výchova  IKT (8) -> Zpracování a využití informací  D (8) -> Modernizace společnosti  VV (8) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  Z: VV (6) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  VO (8) -> Člověk jako jedinec  VV (8) -> Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření  ČJL (8) -> Jazyková výchova | |

|  |  |
| --- | --- |
| ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  seznamuje se s možnými riziky předčasných sexuálních zkušeností (těhotenství, rodičovství) | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| přesahy   Do: P (8) -> Biologie člověka  VO (8) -> Člověk jako jedinec | |

|  |  |
| --- | --- |
| ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování | ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace., Psychohygiena, Mezilidské vztahy  Environmentální výchova: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životného prostředí, Vztah člověka k prostředí  Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autory mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  pochopí význam zdraví a jeho podpory pro život člověka | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| přesahy   Do: ČJL (8) -> Komunikační a slohová výchova  P (8) -> Biologie člověka  P (8) -> Obecná biologie a genetika  Z: TV (8) -> Činnosti ovlivňující zdraví  ČJL (8) -> Komunikační a slohová výchova | |

|  |  |
| --- | --- |
| RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  seznamuje se s technikami, které vedou k překonávání stresových situací a k jejich předcházení  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.  dokáže rozpoznat situace, ve kterých je použito násilí, je schopen upozornit na situace, kdy jsou porušována práva jednotlivce  projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  seznamuje se se živelnými pohromami, jejich důsledky, prohlubuje znalosti o tom, jak reagovat v mimořádných událostech | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci  ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus |
| přesahy   Do: F (8) -> Energie, tepelné jevy  Ch (8) -> Chemie a společnost  Z: DCJ (8) -> Produktivní řečové dovednosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací, a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)  chápe vztah k sobě samému, respektuje vztah k druhým lidem  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  je schopen chápat sebereflexi, sebekontrolu, dokáže se sebeovládat a zvládat problémové situace  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  zvládne stresové situace, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)  ujasní si pojmem morálka, dokáže využívat morálních zásad pro řešení problémů v mezilidských vztazích | sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí  seberegulace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebe-ovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| přesahy   Do: Ch (9) -> Chemie a společnost  P (9) -> Základy ekologie  D (9) -> Rozdělený integrující se svět  Z: VV (6) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  VO (8) -> Člověk jako jedinec  TV (9) -> Činnosti podporující pohybové učení  VV (9) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, lyžování, turistika, pobyt v přírodě.

Na prvním stupni se třída nerozděluje, zohledňujeme stupně fyzické zdatnosti žáků. Ve 2. a 3. ročníku zařazujeme do výuky plavání. Na druhém stupni se třída rozděluje na dvě skupiny, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti.

Tělesná výchova je na prvním stupni vyučována s následující dotací:

1.ročník – 2hodiny týdně

2.ročník – 2hodiny týdně

3.ročník – 2hodiny týdně

4.ročník – 2hodiny týdně

5.ročník – 2hodiny týdně

Místo realizace:

Výuka bude probíhat v těchto prostorách:

v tělocvičně

na školním hřišti

výuka v přírodě

na bazénu

Formy a metody realizace

ukázky vyučujícího i žáků

frontální i skupinová výuka

soutěže, závody

Hry

Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy,…) neničily přírodu.

Zařazení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.

Sebepoznání a sebepojetí

Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.

Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.

Psychohygiena

Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.

Kreativita

Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na silu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.

Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.

Komunikace

Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.

Kooperace a kompetence

Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek…

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně.“

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.

Lidské vztahy

Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Princip sociálního smíru a solidarity

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.

Environmentální výchova

Ekosystémy

Využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka. Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově( les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh ).

Základní podmínky života

Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích( turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy,…) neničily přírodu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

vede žáky k poznání smyslu a cíle rozvoje zdatnosti

vede žáky k plánování a nalézání metod a postupů směřujících k rozvoji zdatnosti a péči o své zdraví

vede žáky k poznání jejich předností a nedostatků a k systematickému rozvoji zdatnosti a výkonnosti

Kompetence k řešení problémů:

umožňuje žákům rozpoznat a vyjádřit problém, který jim brání ve správném provedení činnosti

vede žáky k využívání získaných dovedností k vyřešení problémové situace

umožňuje žákům hledat různé varianty řešení herních situací a vyhodnocovat jejich efektivitu

Kompetence komunikativní:

vede žáky používání tělocvičného názvosloví pro usnadnění komunikace

vede žáky k dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace

vede žáky k vhodným reakcím, k argumentaci, diskuzi, přijímání argumentů

Kompetence sociální a personální:

vede žáky ke spolupráci v týmu

umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel spolupráce

vede žáky k ohleduplnosti a úctě k soupeřům

Kompetence občanské:

vede žáky k respektování pravidel soutěží, k vědomí práv a povinností

vede žáky k chování v duchu fair-play, k poskytnutí pomoci

vede žáky k péči o přírodní prostředí při sportovních akcích

Kompetence pracovní:

vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování

vede žáky k bezpečnému a účelnému zacházení s pomůckami

umožňuje žákům rozvíjet schopnost pracovat samostatně a ve skupině

**1. ROČNÍK, DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Tělesná výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.  Samostatně se převléká do cvičebního úboru.  Seznamuje se základními pravidly chování při TV a sportu a řídí se jimi. | **Organizační činnosti**  Základní organizační činnosti na smluvené signály.  Zásady bezpečného chování. |
| Rozlišuje různé účinky různých cvičení.  Dovídá se, jak odstranit cvičením únavu při výuce.  Zdůvodní zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání. | **Průpravná cvičení**  Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Pojmenovává základní pojmy osvojovaných cviků, také pojmenovává gymnastické nářadí a náčiní.  Provádí průpravná cvičení pro kotoul vpřed, provádí kotoul vpřed, učí se prosté seskoky snožmo z trampolínky. | **Základní gymnastické pojmy.**  Kotoul vpřed, chůze po lavičce (kladině), výskoky, seskoky.  Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech. |
| Snaží se o základní estetické držení těla, vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus, a hlasitost doprovodu pohybem. Pojmenovává základní taneční pohyby a kroky. | **Rytmická cvičení**  Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec. |
| Seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem.  Poznává základní pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.  V rámci základní techniky běhá, skáče do dálky a hází míčkem. | **Atletická průprava:**  běh, skok, hod. |
| Hraje různé druhy pohybových her za použití různého náčiní a pomůcek.  Hází a chytá míč odpovídající velikosti a hmotnosti.  Pojmenovává používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry. | **Sportovní a pohybové hry** |
| Provádí základní techniku chůze v terénu (i se zátěží).  Za pomoci dospělých se připravuje na turistickou akci.  Orientuje se v přírodě podle turistických značek. | **Turistika, pobyt v přírodě v rámci školních výletů** |
| PŘESAHY  Do: PRV(1)🡪Člověk a zdraví  M(1)🡪Odhad vzdálenosti  HV(1)🡪písně | |

**2. ROČNÍK, DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Tělesná výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.  Samostatně se převléká do cvičebního úboru.  Poznává základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi.  Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví. | **Organizační činnosti**  Základní organizační činnosti na smluvené signály.  Zásady bezpečného chování.  Význam pohybu pro zdraví. |
| Poznává různé účinky různých cvičení.  Dovídá se, jak odstranit cvičením únavu při výuce.  Rozlišuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.  Poznává své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje. | **Průpravná cvičení**  Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Pojmenovává základní pojmy osvojovaných cviků, také pojmenovává gymnastické nářadí a náčiní.  Provádí kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad, učí se kotoul vzad.  Provádí základy gymnastického odrazu. | **Základní gymnastické pojmy.**  Kotoul vpřed, vzad, chůze po lavičce (kladině), výskoky do vzporu dřepmo na sníženou šv. bednu s odrazem, seskoky.  Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech. |
| Snaží se o základní estetické držení těla, vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus, a hlasitost doprovodu pohybem. Pojmenovává základní taneční pohyby a kroky.  Provádí 1-2 tanečky založené na taneční chůzi, běhu. | **Rytmická cvičení**  Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec. |
| Seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem a se zjednodušenými startovními povely a signály.  Poznává základní pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.  V rámci základní techniky běhá ( běh rychlý i vytrvalostní), skáče do dálky (z místa i s rozběhem) a hází míčkem (z místa z chůze). | **Atletická průprava:**  běh, skok, hod. |
| Hraje různé druhy pohybových her za použití různého náčiní a pomůcek.  Hází a chytá míč odpovídající velikosti a hmotnosti.  Hraje nejznámější pohybové hry, orientuje se v jednoduchých pravidlech.  Pojmenovává používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry. | **Sportovní a pohybové hry** |
| Provádí základní techniku chůze v terénu (i se zátěží).  Za pomoci dospělých se připravuje na turistickou akci.  Orientuje se v přírodě podle turistických značek. | **Turistika pobyt v přírodě v rámci školních výletů** |
| Poznává plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností.  Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti.  Pojmenovává základní plavecké styly.  Nebojí se vody, individuálně zdokonaluje jeden plavecký styl. | **Plavání** |
| PŘESAHY  Do:HV(2)🡪hudebně pohybové činnosti | |

**3. ROČNÍK, DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Tělesná výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Vysvětlí, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu.  Uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě (za pomoci učitele).  Ošetřuje drobná poranění a přivolá pomoc. | **Základní poznatky z TV a sportu** |
| Provede několik základních cviků z každé osvojované oblasti.  Poznává základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.  Únavu při učení odstraňuje pomocí vhodných cvičení. | **Průpravná cvičení**  Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Aktivně aplikuje základní pojmy.  Provádí kotoul vpřed, učí se jeho modifikace. Provádí průpravná cvičení pro kotoul vzad, učí se kotoul vzad.  Nacvičuje gymnastický odraz z můstku.  Poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení. | **Základní gymnastické pojmy**  Kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, chůze po kladině, nácvik gymnastického odrazu z můstku.  Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, základy dopomoci a záchrany při cvičení. |
| Snaží se samostatně o estetické držení těla, rozeznává hezký a nezvládnut pohyb.  Poznává názvy některých základních lidových a umělých tanců.  Provádí poskočný a přísunný krok. | **Rytmická cvičení**  Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec. |
| Seznamuje se s prvky běžecké abecedy, se startovními povely, se základními pomůckami pro měření a zaznamenávání výkonů.  Respektuje základní pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.  V rámci základní techniky běhá ( běh rychlý na 60m i vytrvalostní – 400m), skáče do dálky (z  rozběhu) a hází míčkem (z rozběhu). | **Atletická průprava:**  běh, skok, hod. |
| Rozezná několik pohybových a sportovních her, dovede je aktivně hrát i mimo TV.  Hází a chytá míč odpovídající velikosti a hmotnosti.  Hraje nejznámější pohybové hry, orientuje se v jednoduchých pravidlech.  Pojmenovává používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry.  Zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování. | **Sportovní a pohybové hry** |
| Pohybuje se i v mírně náročném terénu.  Za kontroly dospělých se připravuje na turistickou akci.  Orientuje se v přírodě podle turistických značek.  Chová se vhodně v dopravních prostředcích i v přírodě. | **Turistika pobyt v přírodě v rámci školních výletů** |
| Stanoví plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností.  Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti.  Pojmenovává základní plavecké styly.  Nebojí se vody, individuálně zdokonaluje jeden plavecký styl, uplave 100 – 200m. | **Plavání** |
| PŘESAHY  Do: PRV(3)🡪Člověk a jeho zdraví  HV(3)🡪Hudebně pohybové činnosti | |

**4. ROČNÍK, DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Tělesná výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Zdůvodní, proč vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce kostí, svalů, plic aj.  Objasní prospěšnost každodenního pohybu.  Uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě (za pomoci učitele).  Zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech.  Ošetří drobná i větší poranění a přivolá pomoc. | **Základní poznatky z TV a sportu** |
| Rozlišuje několik základních cviků z každé osvojované oblasti.  Poznává základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.  Únavu při učení odstraňuje pomocí vhodných cvičení.  Poznává základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a s pomocí učitele se snaží o zvyšování jejich úrovně. | **Průpravná cvičení**  Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Aktivně zvládá základní probírané pojmy.  Provádí kotoul vpřed, učí se jeho modifikace. Provádí kotoul vzad.  Provádí gymnastický odraz z můstku.  Nacvičuje roznožku přes kozu našíř a skrčku přes kozu.  Poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení. | **Základní gymnastické pojmy**  Kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, gymnastický odraz z můstku, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu.  Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, základy dopomoci a záchrany při cvičení. |
| Snaží se samostatně o estetické držení těla, rozeznává hezký a nezvládnut pohyb.  Rozlišuje názvy některých základních lidových a umělých tanců.  Provádí valčíkový a polkový krok. | **Rytmická cvičení**  Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec. |
| Využívá prvky běžecké abecedy, zná startovní povely a základní pomůcky pro měření a zaznamenávání výkonů.  Měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách.  Respektuje základní pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.  V rámci základní techniky běhá ( běh rychlý na 60m i vytrvalostní – až 800m), skáče do dálky (z  rozběhu) a hází míčkem (z rozběhu). | **Atletická průprava:**  běh (rychlý – 60m, vytrvalostní do 800m), skok (do dálky z rozběhu), hod (míčkem z rozběhu). |
| Rozlišuje několik pohybových a sportovních her, dovede je aktivně hrát i mimo TV.  Hraje nejznámější pohybové hry, orientuje se v jednoduchých pravidlech.  Rozliší základní role a hráčské funkce v družstvu a za pomoci učitele je dodržuje v utkání.  Pojmenovává používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry.  Zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování. | **Sportovní a pohybové hry** |
| Pohybuje se v mírně náročném terénu i se zátěží.  Za kontroly dospělých se připravuje na turistickou akci.  Orientuje se v přírodě podle turistických značek, za pomoci učitele i podle mapy.  Dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností. Chová se vhodně v dopravních prostředcích i v přírodě. | **Turistika pobyt v přírodě v rámci školních výletů** |
| PŘESAHY  Do: PŘ(4)🡪Člověk a jeho zdraví  HV(4)🡪Hudebně pohybové činnosti | |

**5. ROČNÍK, DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Tělesná výchova |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Vysvětlí, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce kostí, svalů, plic aj.  Objasní prospěšnost každodenního pohybu a snaží se jej zařazovat do svého denního režimu.  Uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě (za pomoci učitele).  Zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.  Ošetřuje drobná i větší poranění a přivolá lékaře. | **Základní poznatky z TV a sportu** |
| Rozlišuje několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy.  Rozpozná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.  Únavu při učení odstraňuje pomocí vhodných cvičení.  Rozliší základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a s pomocí učitele se snaží o zvyšování jejich úrovně. | **Průpravná cvičení**  Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Aktivně používá základní probírané pojmy.  Provádí kotoul vpřed a jeho modifikace. Provádí kotoul vzad.  Provádí gymnastický odraz z můstku s návazností na roznožku přes kozu našíř a skrčku přes kozu.  Poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení. | **Základní gymnastické pojmy**  Kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, gymnastický odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř a skrčka přes kozu s odrazem z můstku.  Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, základy dopomoci a záchrany při cvičení. |
| Snaží se samostatně o estetické držení těla, rozeznává hezký a nezvládnut pohyb.  Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců.  Provádí valčíkový a polkový krok. | **Rytmická cvičení**  Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec. |
| Využívá prvky běžecké abecedy, zná startovní povely a základní pomůcky pro měření a zaznamenávání výkonů.  Měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách.  Respektuje základní pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.  Upravuje doskočiště, připravuje start běhu (čára), vydává povely pro start.  V rámci základní techniky běhá (běh rychlý na 60m i vytrvalostní – až 1000m), skáče do dálky (z  rozběhu) a hází míčkem (z rozběhu). | **Atletická průprava:**  běh (rychlý – 60m, vytrvalostní do 800m), skok (do dálky z rozběhu), hod (míčkem z rozběhu). |
| Zná několik pohybových a sportovních her, dovede je aktivně hrát i mimo TV.  Rozliší základní role a hráčské funkce v družstvu a za pomoci učitele je dodržuje v utkání, uplatňuje zásady jednání fair play ve hře.  Pojmenovává používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry.  Hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat.  Zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování. | **Sportovní a pohybové hry** |
| Uplatňuje turistiku a pobyt v přírodě jako vhodnou víkendovou a prázdninovou činnost.  Pohybuje se v mírně náročném terénu i se zátěží.  Převážně samostatně se připravuje na turistickou akci.  Orientuje se v přírodě podle turistických značek, za pomoci učitele i podle mapy.  Spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností.  Chová se vhodně v dopravních prostředcích i v přírodě. | **Turistika pobyt v přírodě v rámci školních výletů** |
| PŘESAHY  Do: PŘ(5)🡪Člověk a jeho zdraví  HV(5)🡪Hudebně pohybové činnosti | |

**6. ROČNÍK, DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Tělesná výchova |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, umí změřit srdeční frekvenci  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  uvědomuje si různé funkce pohybu  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší,  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  umí si vybrat prostředí vhodné pro pohyb  dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách | zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj ZOZ, kondiční programy)  hygiena při TV,  relaxační cvičení  význam pohybu pro zdraví (rekreační  a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí  a klimatických podmínkách) |
| přesahy   Z: HV (6) -> Hudebně pohybové činnosti | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  zná pravidla her, hraje fair - play  má dobrou prostorovou orientaci  zná minimálně 10 - 20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry)  gymnastika (přeskoky, cvičení s nářadím)  sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace)  lyžování  atletika (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky)  estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním)  úpoly (základy sebeobrany) | |
| přesahy   Do: HV (6) -> Hudebně pohybové činnosti | | |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | | |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  zvládá aktivně základní pojmy  ví, že gymnastika je založena na přesném pohybu  umí kotoul vpřed, vzad  snaží se poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení  umí cvičit podle slovních pokynů  dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, výmyk, podmet  kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav  kladiny - dívky (základní cvičební prvky)  ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus  zná názvy některých lidových tanců  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  zná smluvené povely, signály s učitelem  zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)  zásady jednání a chování v různém prostředí  a při různých činnostech  komunikace v TV (vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech)  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence)  organizace prostoru a pohybových činností | | |

**7. ROČNÍK, DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblast:  Člověk a zdraví | | Předmět:  Tělesná výchova | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | | |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, umí změřit srdeční frekvenci  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  uvědomuje si různé funkce pohybu  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  umí si vybrat prostředí vhodné pro pohyb  dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách | zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj ZOZ, kondiční programy)  hygiena při TV  relaxační cvičení  význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport,  sport dívek a chlapců  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách) | | |
| přesahy   Z: HV (7) -> Hudebně pohybové činnosti | | | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech,  zná pravidla her, hraje fair - play  má dobrou prostorovou orientaci  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, | pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry)  gymnastika (přeskoky, cvičení s nářadím)  sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace)  lyžování, bruslení  atletika (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky)  estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním)  úpoly (základy sebeobrany) | |
| přesahy   Do: HV (7) -> Hudebně pohybové činnosti  RV (7) -> Zdravý způsob života a péče o zdraví | | |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | | |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  zvládá aktivně základní pojmy  ví, že gymnastika je založena na přesném pohybu  umí kotoul vpřed, vzad  snaží se poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení  umí cvičit podle slovních pokynů  dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, výmyk, podmet  kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav  kladiny - dívky (základní cvičební prvky)  ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus  zná názvy některých lidových tanců  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  zná smluvené povely, signály s učitelem  zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  komunikace v TV (vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech)  organizace prostoru a pohybových činnost  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence) | | |

**8. ROČNÍK, DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  Člověk a zdraví | | Předmět:  Tělesná výchova |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, umí změřit srdeční frekvenci  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  uvědomuje si různé funkce pohybu  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  umí si vybrat prostředí vhodné pro pohyb  dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná)  význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách) | |
| přesahy   Do: RV (8) -> Hodnota a podpora zdraví | | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  zná pravidla her, hraje fair - play  má dobrou prostorovou orientaci  zná minimálně 10 - 20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky)  sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace)  turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)  lyžování, bruslení  pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry)  gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s nářadím) | | |
| přesahy   Do: HV (8) -> Hudebně pohybové činnosti | | | |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | | | |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  zvládá aktivně základní pojmy  ví, že gymnastika je založena na přesném pohybu  umí kotoul vpřed, vzad  snaží se poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení  umí cvičit podle slovních pokynů  dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, výmyk, podmet  kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav  kladiny - dívky (základní cvičební prvky)  ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus  zná názvy některých lidových tanců  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  zná smluvené povely ,signály s učitelem  zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  komunikace v TV (vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech)  organizace prostoru a pohybových činností  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence) | | | |
| přesahy   Z: HV (8) -> Hudebně pohybové činnosti | | | | |

**9. ROČNÍK, DOTACE: 2 hodiny, povinný**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  Člověk a zdraví | | Předmět:  Tělesná výchova |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, umí změřit srdeční frekvenci  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  uvědomuje si různé funkce pohybu  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  umí kompenzační, relaxační a průpravná cvičení  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  umí si vybrat prostředí vhodné pro pohyb  dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná)  význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách) | |
| přesahy   Do: RV (9) -> Hodnota a podpora zdraví | | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ŮROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  zná pravidla her, hraje fair - play  má dobrou prostorovou orientaci  zná minimálně 10 - 20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření, dokáže samostatně vytvořit obměnu těchto her  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem  rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky)  sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace)  turistika a pobyt v přírodě (příprava turistické akce, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)  lyžování, bruslení  pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry)  gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s nářadím) | |
| přesahy   Do: HV (9) -> Hudebně pohybové činnosti | | |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  zvládá aktivně základní pojmy  ví, že gymnastika je založena na přesném pohybu  umí kotoul vpřed, vzad  snaží se poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení  umí cvičit podle slovních pokynů  dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku, výmyk, podmet  kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav  kladiny - dívky (základní cvičební prvky)  ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus  zná názvy některých lidových tanců  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  zná smluvené povely, signály s učitelem  zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  komunikace v TV (vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech)  organizace prostoru a pohybových činností  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence) | |
| přesahy  Do: RV (9) -> Osobnostní a sociální rozvoj  Z: HV (9) -> Hudebně pohybové činnosti | | |

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné rostliny

- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obor Praktické činnosti má celkovou dotaci 5 hodin. Je úzce propojen s oborem Člověk a svět, Vlastivěda a Přírodověda.

Místo realizace:

- kmenová třída

- okolí školy

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ oboru Praktické činnosti je nastaveno tak, aby vedlo žáka k:

pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,

k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i

v běžném životě

vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění

Ve výuce jsou používány tyto FORMY A METODY PRÁCE:

skupinová práce, práce ve dvojicích, třídní i celoškolní projekty, exkurze, práce s PC, práce s encyklopediemi a knihami zaměřenými na daný obor, besedy apod.

KOMPETENCE K UČENÍ

učitel motivuje žáky úspěchy jiných lidí

učitel podporuje pokroky jednotlivých žáků

učitel podporuje u žáka jeho zájmy

žák se snaží o iniciativu, tvořivost, zodpovědnost

žák si organizuje vlastní učení s pomocí učitele

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLEMŮ

učitel spojuje školu s praxí

učitel učí žáky uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza,

syntéza, zobecňování., abstrakce

učitel uplatňuje mezipředmětové vztahy

žák vnímá především problémy, které se ho bezprostředně dotýkají, jsou mu předkládány

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel učí pozornému naslouchání, udržování pozorného ticha, nezasahování do promluvy

druhých

žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky pomocí učitele, odpovídá na doplňující otázky

žák vhodně využívá výsledky své i skupinové práce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel klade důraz na vzájemnou pomoc

žák je hravý, nadšený, spontánní, je jednodušeji motivován

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel vysvětluje a pomáhá žákům nalézt správná řešení

žák ctí tradice naší země, poznává a učí se chránit kulturní a historické dědictví

žák respektuje učitele, rodiče, váží si jich

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel dbá na kvalitu práce, kterou žáci odvedli

učitel dohlíží na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

učitel podporuje u žáků zdravou soutěživost

učitel podporuje žáky v plnění svých povinností, v dodržování vymezených pravidel

učitel seznamuje žáky s pevně vymezenými pravidly

učitel učí žáky samostatně pracovat

učitel vede žáka k pořádku na pracovišti

učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

žák si svými dotazy ověřuje správnost svého pracovního postupu

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- cvičíme smyslové vnímání, pozornost, soustředění a řešení problémů

- cvičíme základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalitu, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality)

- rozvíjíme individuální dovednosti pro kooperaci, seberegulaci v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.

- rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci, jasnou a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny

- trénujeme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

- vytváříme povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

Výchova demokratického občana

- vedeme k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

- učíme sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

- rozvíjíme a podporujeme schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů

- motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším

- umožňujeme posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- prohlubujeme porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik

a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech

- objevujeme život dětí v jiných zemích, lidovou slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

- seznamujeme s institucemi Evropské unie a jejich fungováním

- hledáme, co Evropu spojuje a co ji rozděluje

- zprostředkováváme srovnání životního stylu a vzdělávání mladých Evropanů (srovnání zejména z pohledu využívání technických zařízení v běžném životě jedince i státu jako celku.)

Multikulturní výchova

- učíme chápat jedinečnost člověka, jeho příslušnost k danému etniku, respektovat zvláštnosti různých etnik, zejména těch žijících v místě školy

- vedeme k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Environmentální výchova

- vedeme jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí

- vedeme k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie

- vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

- přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

- vedeme k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

- vedeme k pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek

- podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

- rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

- poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí

- vedeme k pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek

Z tematického okruhu Ekosystémy se věnujeme ekosystému les, pole, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina.

Zabýváme se základními podmínkami života:

- voda - vztahy vlastností vody (v různých skupenstvích) a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení

- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás, situace v okolí

- energie - energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky, přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Zabýváme se těmito oblastmi života:

- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství

- doprava a životní prostředí - význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace

- odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny

- náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí a zdraví

- nerovnoměrnost života na Zemi - rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje

- náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí a zdraví

Mediální výchova

- učíme k využívání vlastních schopností v týmové práci – komunikaci a spolupráci

- učíme využívat potenciál médií jako zdroje informací i naplnění volného času

**1. ROČNÍK, DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Při práci používá drobný materiál jako např. špejle, drátky, korek, papír, provázky, plody a semena rostlin atd. Tento materiál stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje.  Určuje některé vlastnosti materiálu: tvar, barva.  Používá základní nástroje a pomůcky.  Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce. | **Práce s drobným materiálem** |
| Při práci s plastelínou užívá válení, hnětení, stlačování.  Poznává vlastnosti materiálu: soudržnost, tvárnost. | **Práce s modelovací hmotou** |
| Překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje různé druhy papíru.  Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. | **Práce s papírem a kartonem** |
| Odměřuje a navléká nit, na konci nitě uvazuje uzlík.  Uplatňuje daný postup při přišívání knoflíku. | **Práce s textilem** |
| Používá návod a předlohy jednoduché stavebnice k vytváření zadaných i vlastních modelů. | **Práce montáží a demontáží** |
| Rozpozná a popíše velikonoční tradice (kraslici, pomlázku), vánoční tradice (strom, vánočka atd.). | **Lidové zvyky, tradice, řemesla** |
| Provádí pokusy a pozorování klíčení semen. | **Pěstitelské práce** |
| Rozpozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně, provádí jednoduché prostření stolu. | **Příprava pokrmů** |
| Přesahy  Z: M(1) → Geometrie v rovině a prostoru  PRV(1) → Rozmanitost přírody  PRV(1) → Místo, kde žijeme  PRV(1) → Lidé a čas –Svátky  PRV(1) → Pěstování rostlin  PRV(1) → Role rodinných příslušníků  VV(1) → Rozvíjení estetického vnímání | |

**ROČNÍK 2., DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Při práci používá drobný materiál jako např. špejle, drátky, korek, papír, provázky, hadříky, plody a semena rostlin atd. Tento materiál stříhá, ohýbá, spojuje, slepuje, propichuje, lisuje, navléká.  Určuje některé vlastnosti materiálu: tvar, barva, tvrdost.  Používá základní nástroje a pomůcky.  Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. | **Práce s drobným materiálem** |
| Při práci s plastelínou užívá válení, hnětení, stlačování.  Poznává vlastnosti materiálu: soudržnost, tvárnost. | **Práce s modelovací hmotou** |
| Překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje různé druhy papíru.  Obkresluje podle šablony.  Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. | **Práce s papírem a kartonem** |
| Odměřuje a navléká nit, na konci nitě uvazuje uzlík.  Šije stehem předním a zadním. | **Práce s textilem** |
| Používá návod a předlohy jednoduché stavebnice k vytváření zadaných i vlastních modelů. | **Práce montáží a demontáží** |
| Rozpozná a popíše velikonoční tradice (kraslici, pomlázku), vánoční tradice (strom, vánočka atd.) na základě ukázek. | **Lidové zvyky, tradice, řemesla** |
| Provádí pokusy a pozorování klíčení semen.  Aplikuje zásady ošetřování pokojových květin (zálivka, kypření, rosení). | **Pěstitelské práce** |
| Rozpozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně, provádí jednoduché prostření stolu.  Popíše způsob skladování některých druhů potravin (v lednici, ve spíži apod.) | **Příprava pokrmů** |
| Přesahy  Z: M(2) → Geometrie v rovině a prostoru  PRV(2) → Rozmanitost přírody  PRV(2) → Místo, kde žijeme  PRV(2) → Lidé a čas – Svátky  PRV(2) → Role rodinných příslušníků  VV(2) → Rozvíjení estetického vnímání | |

**ROČNÍK 3., DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Při práci používá drobný materiál jako např. špejle, drátky, korek, papír, provázky, hadříky, bužírky, plody a semena rostlin atd. Tento materiál stříhá, ohýbá, spojuje, slepuje, propichuje, lisuje, navléká.  Určuje některé vlastnosti materiálu: tvar, barva, tvrdost, povrch.  Používá základní nástroje a pomůcky.  Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. | **Práce s drobným materiálem** |
| Při práci s plastelínou, moduritem užívá válení, hnětení, stlačování.  Poznává vlastnosti materiálu: soudržnost, tvárnost. | **Práce s modelovací hmotou** |
| Překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje různé druhy papíru.  Obkresluje podle šablony, vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru.  Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. | **Práce s papírem a kartonem** |
| Odměřuje a navléká nit, na konci nitě uvazuje uzlík.  Šije stehem předním a zadním.  Rozlišuje druhy textilií (bavlněné, z umělých vláken). | **Práce s textilem** |
| Používá návod a předlohy stavebnice k vytváření zadaných i vlastních modelů. | **Práce montáží a demontáží** |
| Poznává další lidové zvyky a tradice na základě přímých ukázek, videa a filmu, exkurzí apod. | **Lidové zvyky, tradice, řemesla** |
| Aplikuje zásady ošetřování pokojových květin (zálivka, kypření, rosení).  Provádí pokusy s řízkováním rostlin. | **Pěstitelské práce** |
| Rozpozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně, provádí jednoduché prostření stolu.  Popíše způsob skladování některých druhů potravin (v lednici, ve spíži apod.). | **Příprava pokrmů** |
| Přesahy  Z: M(3) → Geometrie v rovině a prostoru  PRV(3) → Rozmanitost přírody  PRV(3) → Místo, kde žijeme  PRV(3) → Lidé a čas – Svátky  PRV(3) → Role rodinných příslušníků  VV(3) → Rozvíjení estetického vnímání | |

**ROČNÍK 4., DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Organizuje a plánuje svou práci. Při práci používá drobný materiál jako např. špejle, drátky, korek, papír, provázky, hadříky, bužírky, plody a semena rostlin atd. Tento materiál stříhá, ohýbá, spojuje, slepuje, propichuje, lisuje, navléká.  Určuje některé vlastnosti materiálu: tvar, barva, tvrdost, povrch.  Používá základní nástroje a pomůcky.  Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. | **Práce s drobným materiálem** |
| Při práci s moduritem nebo těstem užívá válení, hnětení, stlačování, vykrajování apod.  Poznává vlastnosti materiálu: soudržnost, tvárnost, proces tvrdnutí. | **Práce s modelovací hmotou** |
| Překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje různé druhy papíru.  Obkresluje podle šablony, vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru.  Rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, kancelářský, kreslící apod. Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. | **Práce s papírem a kartonem** |
| Odměřuje a navléká nit, na konci nitě uvazuje uzlík.  Šije stehem předním a zadním a obnitkovacím.  Rozlišuje druhy textilií (bavlněné, z umělých vláken). | **Práce s textilem** |
| Používá návod a předlohy stavebnice k vytváření zadaných i vlastních modelů. | **Práce montáží a demontáží** |
| Poznává další lidové zvyky a tradice na základě přímých ukázek, videa a filmu, exkurzí apod. | **Lidové zvyky, tradice, řemesla** |
| Aplikuje zásady ošetřování pokojových květin (zálivka, kypření, rosení).  Provádí pokusy s řízkováním rostlin. | **Pěstitelské práce** |
| Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně.  Udržuje čistotu pracovního místa.  Popíše způsob skladování některých druhů potravin (v lednici, ve spíži apod.). | **Příprava pokrmů** |
| Přesahy  Z: M(4) → Geometrie v rovině a prostoru  PŘ(4) → Rozmanitost přírody  VL(4) → Místo, kde žijeme  VV(4) → Rozvíjení estetického vnímání | |

**ROČNÍK 5., DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Organizuje a plánuje svou práci.  Rozlišuje přírodní a umělé materiály.  Při práci používá drobný materiál jako např. špejle, drátky, korek, papír, provázky, hadříky, bužírky, plody a semena rostlin atd. Tento materiál stříhá, ohýbá, spojuje, slepuje, propichuje, lisuje, navléká.  Určuje některé vlastnosti materiálu: tvar, barva, tvrdost, povrch.  Používá základní nástroje a pomůcky.  Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. | **Práce s drobným materiálem** |
| Při práci s moduritem, těstem apod. užívá válení, hnětení, stlačování, vykrajování apod.  Poznává vlastnosti materiálu: soudržnost, tvárnost, proces tvrdnutí. | **Práce s modelovací hmotou** |
| Překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje různé druhy papíru.  Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, kancelářský, kreslící apod.  Rozlišuje tvary a formáty papíru. | **Práce s papírem a kartonem** |
| Sešívá předním a zadním stehem v jednoduchý šev, provádí drobné opravy oděvu.  Rozlišuje druhy textilií (bavlněné, z umělých vláken). | **Práce s textilem** |
| Poznává další lidové zvyky a tradice na základě přímých ukázek, videa a filmu, exkurzí apod. | **Lidové zvyky, tradice, řemesla** |
| Aplikuje zásady ošetřování pokojových květin (zálivka, kypření, rosení). | **Pěstitelské práce** |
| Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně.  Udržuje čistotu pracovního místa.  Popíše způsob skladování některých druhů potravin (v lednici, ve spíži apod.). | **Příprava pokrmů** |
| Přesahy  Z: M(5) → Geometrie v rovině a prostoru  PŘ(5) → Rozmanitost přírody  VL(5) → Místo, kde žijeme  VV(5) → Rozvíjení estetického vnímání | |

**ROČNÍK 6., DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce. |
| Žák rozezná různé druhy materiálů a „ohmatá si vlastnosti jednotlivých druhů papíru. Organizuje a hodnotí pracovní činnost samostatně i v týmu. | Práce s papírem – koláž, kašírování - plastiky, výroba šablony, papírová batika, krabičky, výroba ručního papíru, objekty z lepenky - pták, origami – žabák, vitráž na okno z průsvit. papírů, slepotisk, výzdoba oken – vánoční vystřihovánky, dýně, kopírovaná papírová koláž, vánoční taška, quilling, vrtulka  Košíky z papírových ruliček, dekupáž  Vánoční přání – práce s razidly  Papírové modely – vybarvování a skládání - automobil |
| Žák vytvoří náčrt budoucího projektu, učí se práci promýšlet a organizovat. Učí se rozpoznávat materiály a jejich užití v praxi. | Práce s drátem – drobné objekty a modely (motýl, květina), drát + korálky, drátkování kamínků, sklenic. |
| Zpracovávání odpadových materiálů. | Práce s plasty – výrobky z PET-lahví, práce se samolepicí fólií - smajlík |
| Žák si vybírá vhodné materiály vzhledem k budoucím záměrům. Design a estetika předmětů, žák pozoruje vztahy mezi vzhledem a funkcí předmětu.  Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | Práce s přírodními materiály a práce se dřevem – rostlinné dekorace, mozaika (kámen, mušle....), písková kresba, modely ze špejlí, sirek, dřívek, větviček, malování ulit(šnek z hlíny),dekorace z nudlí, mexický talisman....  Kolíčkové zvíře  Zdobení kamenů - perličky |
| Žák se učí jednoduché pracovní postupy, orientuje se v návodu.  Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | Práce s provázkem a perličkami – dárkové předměty z korálků - krokodýl, hračka z vlny a bavlnek, tkaní na hřebenovém stávku, drhání – základní uzly – točený uzel, ruční háčkování provázku, omotávání vejce...  Obrázek z provázků |
| Rozvíjení citu pro barvu, barevné kombinace, doplňkové a kontrastní barvy | Práce s textilem – batikování, malba na textil, textilní koláž, ubrousková technika, hračka z látky, oblékání figury  Ptáček – koláž z látek, velký látkový květ |
| Žák se učí pracovat s různými materiály. | Práce se sádrou a dalšími materiály –  Odlitek, plastelínový obrázek |
| Pokrytí průřezových témat a přesahy:  Osobnostní a sociální výchova: Kreativita  Multikulturní výchova: Lidské vztahy  Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí  Př - Rozmanitost přírody VV - Rozvíjení smyslové citlivosti VV - Uplatňování subjektivity  VV - Rozvíjení estetického vnímání | |

**ROČNÍK 7., DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  pojmenuje základní vybavení kuchyně a kuchyňský inventář  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  umí udržovat pořádek a čistotu při práci, dodržuje bezpečnost práce  dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazech v kuchyni  bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  umí vybrat a nakoupit kvalitní potraviny, zná zásady skladování potravin, rozlišuje potravní skupiny  zvládne sestavit jednoduchý jídelníček podle zásad správné výživy  připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  dokáže připravit studené pohoštění  zvládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů  používá základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů podle zásad správné výživy  dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  poradí si s úpravou stolu pro jednoduchou i slavnostní příležitost  dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu  dokáže zvládnout jednoduchou obsluhu u stolu  použije zdobné prvky a květiny při úpravě slavnostní tabule | kuchyně- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  Potraviny-výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje, praktická etika, Psychohygiena, Kreativita, Kooperace a kompetice  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá.  Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| přesahy | |
| Do: P (8) -> Biologie člověka  Rv (7) -> Zdravý způsob života a péče o zdraví  Rv (7) -> Rodina | |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERÁLEM | |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat a vytvářet různé prostorové konstrukce z papíru a z kartonu, zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, zná různé druhy aranžování přírodnin, umí vhodně zvolit přiměřený pracovní postup, dokáže si zorganizovat práci  využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  zná některé lidové tradice a řemesla a jejich prvky je schopen vnést do své tvorby  volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  zná funkce a využití jednotlivých nástrojů a umí s nimi vhodně pracovat  udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  udržuje a dbá na pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce i při práci s náčiním a nástroj, poskytne první pomoc při úrazu | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu  Lidové zvyky, tradice a řemesla  Pracovní pomůcky a nástroje  Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Kreativita  Multikulturní výchova: Lidské vztahy, Etnický původ  Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Do: Př (5) -> Rozmanitost přírody  VL (5) -> Místo, kde žijeme  VV (5) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  VV (5) -> Uplatňování subjektivity  Z: Př (5) -> Rozmanitost přírody  VL (5) -> Místo, kde žijeme  VV (5) -> Rozvíjení smyslové citlivosti  VV (5) -> Uplatňování subjektivity | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky a modely  pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  zvládá práci dle slovního návodu a složitější předlohy a dokáže použít jednoduchý náčrt  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  udržuje a dbá na pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Stavebnice ( plošné, prostorové a konstrukční ), sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Z: M (5) -> Geometrie v rovině a v prostoru  VV (5) -> Uplatňování subjektivity  VV (5) -> Rozvíjení smyslové citlivosti | |

**ROČNÍK 8., DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Praktické činnosti |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **VOLBA POVOLÁNÍ** | |
| Sebepoznání, charakteristické znaky osobnosti, zájmy, záliby, osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní a tělesný stav, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. | Volba profesní orientace |
| Pracuje s profesními informacemi a využívá možnosti poradenských služeb, seznamuje se s typy středních škol a poznává náplň učebních a studijních oborů. Připravuje se na přijímací zkoušky a přijímací řízení, navštíví úřad práce, využívá interaktivní techniky zaměřené k volbě povolání. | Možnosti vzdělávání |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI | |
| provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  umí vést jednoduché účetnictví, sestaví rozpočet  dovede použít jednoduché hotovostní a bezhotovostní platby  orientuje se ve formách spoření  ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  rozumí pojmu ekonomika domácnosti  orientuje se v základních činnostech v domácnosti  má povědomí o různých typech úklidových prostředků  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla  poskytne 1. pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Finance - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk  Provoz - ekonomika domácnosti  Údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy  Prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace  Spotřebiče v domácnosti  Elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití  Ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |
| pokrytí průřezových témat | |
| Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena  Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| přesahy |  |
| Do: M (7) -> Závislosti, vztahy a práce s daty  Rv (7) -> Rodina |  |

**ROČNÍK 9., DOTACE: 1 hodina, povinný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Praktické činnosti |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| INFORMAČNÍ ZÁKLADNA PRO VOLBU POVOLÁNÍ | |
| Využívá informace z různých informačních zdrojů  Orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech a získává z nich potřebné informace  Vyhledává informace o pracovních příležitostech ve zvoleném oboru  S dostatečnou mírou sebejistoty vyplňuje tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky  Sestaví a napíše svůj životopis  Z nabídky pracovních míst v tisku vybere nabídku a písemně na ni odpoví  Při přijímacím pohovoru na střední škole kultivovaně a věcně odpovídá na otázky; vystihne podstatné body, na které se chce zeptat - modelová situace  Orientuje se v katalozích povolání na úřadech práce  Při besedách na úřadu práce aj. vystupuje kultivovaně a pokládá vhodné otázky  Navštíví významné místní instituce: pedagogicko-psychologická poradna nebo úřad práce nebo knihovna apod. | Systém životních hodnot, hodnoty vztahované k jednotlivým povoláním (připisované a skutečné), systém osobních hodnot  Druhy informací (o žácích, o povoláních, o nárocích povolání, o pracovních příležitostech, o firmách, o školách,..)  Zdroje informací o vlastní osobě a o povoláních (rodiče, známí, příbuzní, kamarádi, učitelé, tisk, besedy s odborníky, exkurze do vybraných podniků,)  Informace důležité pro volbu povolání  Způsoby dotazování v případě zájmu o určitou profesi (příprava otázek na vstupní pohovor)  Informační systém pro volbu povolání - informační střediska, náplň činnosti úřadů práce, význam a úkoly profesního poradenství  Kdo může žákům kvalifikovaně poradit při volbě profesního zaměření a vhodného povolání (třídní učitel, výchovný poradce, zaměstnanci úřadů práce a pedagogicko-psychologických poraden aj.)  Význam informací o tělesných zdravotních charakteristikách člověka (tělesná zdatnost, zdravotní stav) pro nároky povolání  Informační média (letáky, katalogy, tiskoviny, prospekty, videozáznamy, počítačové programy, odborné publikace aj.)  Životopis, jeho význam jako prvotní informace o naší osobě  Osobní dotazník - dokumentace základních údajů o naší osobě |
| ORIENTACE V DŮLEŽITÝCH PROFESNÍCH INFORMACÍCH | |
| Uvede okolnosti, které by mohly negativně ovlivnit jeho profesní volbu nebo jeho uplatnění na trhu práce  Vysvětlí, které skutečnosti by měl vzít v úvahu při rozhodování o své profesní budoucnosti  Uvede příklady nesprávné profesní volby a zhodnotí možné důsledky této volby pro život člověka  Popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání  Vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání  Zhodnotí, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou podstatné pro jeho úspěšné uplatnění ve vybrané profesi  Porovná požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady  Uvede rozdíly v přípravě na různá povolání  Orientuje se v aktuální nabídce škol  Vypracuje projekt na dané téma | Představy o budoucím povolání, jejich možný nesoulad se skutečností  Dosažené vzdělání, získaná kvalifikace a specializace jako jedny z požadavků na výkon konkrétní profese  Orientace v povoláních a v jejich obsahu ve vztahu k požadovanému vzdělání  Orientace ve studijních a učebních oborech ve vztahu k vybraným profesím  Obecné a společné znaky povolání - pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracovní prostředky,  pracovní předměty, jejich vzájemné vazby |
| ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ NA TRHU PRÁCE | |
| Samostatně vyhledává a zpracovává informace  Orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech a získává z nich potřebné informace  Vyhledává informace o pracovních příležitostech ve zvoleném oboru  Uvede alternativní řešení modelových životních situací  Orientuje se v katalozích povolání na úřadech práce | Co je to trh práce, nabídka profesí, konkrétní pracovní příležitosti v obci (regionu) vzhledem k věku, pohlaví, vzdělání apod., vzdělávací nabídka a studijní (učební) příležitosti v regionu  Poptávka po vybraných povoláních - po určitém typu a profilu pracovníka, vztah nabídky a poptávky na trhu práce  Co je tržní úspěšnost práce, společenská prestiž povolání, které okolnosti prestiž povolání spoluvytvářejí a jaké faktory ji ovlivňují, profese stabilně tržně úspěšné a neúspěšné + důvody  Překážky v přístupu ke vzdělávacím a pracovním příležitostem, stereotypnost některých náhledů na určité pracovní činnosti a na  vybraná povolání  Role sdělovacích prostředků v utváření našeho názoru na různá povolání  Znevýhodnění občané na trhu práce, zakořeněné stereotypy v posuzování druhých lidí, důvody časté profesní diskriminace žen, starších a mladistvých osob  Otázka tzv. pozitivní diskriminace  Problémy přístupu na trh práce pro osoby znevýhodněné díky jejich zdravotnímu stavu, pracovní příležitosti pro osoby se sníženou pracovní schopností a pro postižené občany  Otázky nezaměstnanosti  Co je to profesní reorientace a rekvalifikace |
| SVĚT PRÁCE DOSPĚLOSTI | |
| Uvede některé nevýhody frekventovaných povolání a zdůvodní, proč by byl či nebyl ochoten konkrétní nevýhodu (-dy) přijmout  Orientuje se v nabídce volných pracovních míst  Využívá informace z různých informačních zdrojů  Využívá zpětnou vazbu od ostatních lidí  Orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech a získává z nich potřebné informace  Správně vyplní přihlášku na vybranou střední školu  Představí se osobně, po telefonu potenciálnímu zaměstnavateli - na modelových situacích | Rozdíly mezi školou světem práce (zaměstnáním), typ pracoviště (úřad, firma, továrna aj.), druh zaměstnání (svobodné povolání)  Postup při vyplňování a podávání přihlášky ke studiu  Postup při přijímání uchazečů o studium na středních školách, praktická příprava na přijímací pohovory (na modelových situacích)  Obvyklý průběh pohovorů u budoucích zaměstnavatelů, na co se zaměstnavatelé obvykle ptají a co je přednostně zajímá  Profesní role člověka (podřízenost, nadřízenost, modely chování aj.), požadavky zaměstnavatele na zaměstnance, preferované vlastnosti podřízených  Co je to profesní způsobilost  Co je to profesionalita, její charakteristika (zodpovědnost, preciznost v plnění zadaných úkolů aj.)  Vybrané otázky pracovního práva (pracovní podmínky mladistvých, profese a činnosti zakázané mladistvým, nedovolená pracovní zátěž apod.)  Vybrané otázky profesní etiky (povolání se zvýšenými nároky na mravní profil zaměstnance, např. lékařství, soudnictví, učitelství aj.)  Vztah k profesi (povolání) jako důležitá součást života  Novinky ve světě studijních oborů a ve světě práce, pohledy na místní a mezinárodní trendy studia (práce), trendy ve vývoji profesí |
| Pokrytí průřezových témat:  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané  Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

5.10. Doplňující vzdělávací obory

5.10.1. Práce s počítačem

Charakteristika předmětu

Předmět Práce s počítačem dále rozvíjí počítačové znalosti, žák si zvyšuje počítačovou gramotnost. Učivo navazuje na látku probranou v povinném předmětu Informatika. V sedmé třídě žák vytváří animaci, rozšíří si znalosti práce v tabulkovém procesoru – Excel, upravuje hudbu a video, vytváří krátké filmy – klipy. V osmé třídě pomocí programu „Psaní všemi deseti prsty“ nacvičí psaní textu bez dívání na klávesnici, žák zvyšuje rychlost psaní znaků. Žák bude mít povědomí o základních hygienických zásadách při psaní na klávesnici počítače. Dovednost psaní všemi deseti prsty na střední škole i v běžném životě žáci bohatě využijí. V 9. Ročníku se žák ponoří do matrixu html a xhtml kódu, osvojí si používání základních tagů, bude se umět v kódu orientovat. Jako závěrečnou ročníkovou práci žák vytvoří funkční stránky v redakčním systému.

**Práce s počítačem, ročník: 7. Časová dotace: 1 hod.**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Informační a komunikační technologie |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Žák vytváří různé typy dokumentů, zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru. | Úvodní hodina – vybavení a řád učebny, poučení o bezpečnosti v učebně.  MS Word – opakování – práce s textem, kombinace textů a objektů, obrázků a informací z internetu –životopis, plakát, vizitka, poukaz, PF přání…. |
| Žák rozpozná jednotlivé části PC, zná jejich funkci, dokáže připojit periferní zařízení, poradí si v základních případech selhání OS, dokáže popsat školní síť. | Hardware a Software  Počítačová síť, síťové prvky, IP adresa, ovladače |
| Žák vytvoří a upraví tabulky s jednoduchými výpočty (součet, průměr,vmin, max…), vytvoří graf z hodnot v tabulkách, graf esteticky upraví. Vytváří jednoduché vzorce . | Tabulkové procesory – MS Excel – panel nástrojů, základní operace s buňkami, editace buňky, vkládání textů a vzorců, vkládání grafů, možnosti a úprava grafů (formát), propojení tabulky Excelu s Wordem, opakovací úkoly. Výpočet hypotéky. |
| Žák rozlišuje grafiku vektorovou a rastrovou, jejich vlastnosti a možnosti zpracování. | Počítačová grafika, vektor a bitmapa,  barevné modely RGB a CMYK. |
| Žák si nakreslí jednoduché objekty, naučí se v programu upravovat fotografie, pracovat s vrstvami. | Program GIMP – prostředí programu, nástroje, úprava obrázku, vrstvy, filtry… |
| Žák používá digitální fotoaparát, zvládne přenést data do počítače a fotografie upravit, vytvoří si fotoalbum na internetu a snímky pošle svým známým. | Digitální fotografie – přenos fotografií do počítače, úprava fotografií v počítači (Photo Filtre, Gimp, Photo Editor…) Hromadná úprava fotografií – XnView, zakládání alba na internetu. |
| Žák si vytvoří jednoduchou počítačovou animaci. | Animace – formát GIF, tvorba gifu – ukládání fází pohybu (Malování), spojení jednotlivých kreslených obrázků (Gif animátor).  Program Pivot – prostředí programu, tvorba animace. |
| Ukázka snímání videa, žák importuje video do PC, vyzkouší úpravu videa v programu, video opatří přechody, titulky a efekty, video exportuje a prezentuje ostatním žákům. | Úprava videa - Windows Media Maker  Natáčení videa, import do PC, zpracování videa ve WMM, scénář, časová osa, střih videa, přechody, efekty videa, titulky, práce se zvukem, export hotového filmu |
| Žák si vyzkouší práci se zvukem, formáty zvuku, úprava zvuku, skladba. | Editace zvuku – např. Audacity: Volně dostupný zvukový editor a rekordér |
| Pokrytí průřezových témat a přesahy:  Osobnostní a sociální výchova: Komunikace  Multikulturní výchova: Lidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace  Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení  ČJL - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova VV - Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření | |

**Práce s počítačem, ročník: 8. Časová dotace: 1 hod.**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Informační a komunikační technologie |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Nácvik psaní na klávesnici počítače všemi deseti prsty** | |
| Žák ovládá program na nácvik psaní deseti prsty. | Nácvik psaní na klávesnici počítače všemi deseti prsty. |
| Žák používá zásady hygieny a správné pozice při psaní textů. | Hygiena a správná pozice při psaní, prstoklad. |
| Cvičením v jednotlivých lekcích programu si žák vkládá do hmatové paměti rozložení jednotlivých kláves na klávesnici. | Nácvik jednotlivých písmen |
| Žák si už pamatuje rozložení kláves, zvyšuje přesnost a rychlost psaní. | Přesnost psaní, zvyšování rychlosti |
| Žák je schopen bez sledování klávesnice přepsat souvislý text. | Přepis souvislého textu |
| Žák upraví text podle estetického cítění i daných pravidel určitého dokumentu. | Úprava a formátování textu – (záhlaví, zápatí, odstavce, struktura dokumentu …) |
| Pokrytí průřezových témat a přesahy:  Osobnostní a sociální výchova: Komunikace  Multikulturní výchova: Psychohygiena, Komunikace  ČJL - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova | |

**Práce s počítačem, ročník: 9. Časová dotace: 1 hod.**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Informační a komunikační technologie |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Základy HTML** | |
| Žák si uvědomuje problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrovaných programů. | Paragrafy a počítače – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, etika. |
| Žák se seznámí se zdrojovým kódem a možnostmi publikování na internetu. | Tvorba statických internetových stránek  webová stránka, klient-server  – Verze jazyka HTML a XHTML  – Editory html stránek (Poznámkový blok, PSPad editor…)  – Použití šablon, ukládání Word. dok. jako html. |
| Žák se orientuje v kódu, pozná základní značky a umí s nimi pracovat. | HTML, XHTML  – formát a obsah stránky, části, značky  – tagy – párové a nepárové značky, atributy značek , doctype a hlavička, tělo stránky (skryté a zobrazitelné části stránky)  – horní a dolní index, písmo (tučné, nakloněné, podtržené), odstavec, nadpisy, seznam |
|  | URL adresa, odkaz a jeho parametry |
| Žák rozlišuje formáty vhodné k publikování na internetu a umí upravit a vložit obrázek. | Grafické formáty vhodné pro webové stránky,  - vkládání obrázku do stránky,  - atributy obrázku,  - obrázek jako odkaz, obr. jako cíl |
| Žák si vyzkouší práci v jednom z nejznámějších editorů html stránek. | PSPad editor – Prostředí programu,  Tvorba jednoduché stránky pomocí zápisu tagů. |
| Žák bude mít povědomí, kde najít opravný nástroj a jakým způsobem opravit chyby v kódu. | Validace www stránek - validator.w3.org  - Seo a optimalizace stránek pro vyhledávače |
| Redakční systémy | |
| Závěrečná práce: Žák si založí internetové stránky v redakčním systému, vyzná se v administraci, umí spravovat fotogalerii a další prvky. | Redakční systémy – např. WEBNODE  Založení stránek, design, správce, vložení uživatelů, přidělení přístupových práv, orientace v editaci stránek. Přidávání článků a vkládání obrázků. |
| Pokrytí průřezových témat a přesahy:  Osobnostní a sociální výchova: Komunikace  Multikulturní výchova: Lidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace  Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení  ČJL - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova VV - Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření | |

5.10.2. Seminář z matematiky

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět seminář z matematiky se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Žákům se zájmem o matematiku umožnit rozvíjet matematické vědomosti a dovednosti, vést žáky k vyhledávání souvislostí mezi denním životem a algebraickým učivem, rozvíjet logické myšlení žáků, hledání variant řešení, operovat s proměnnými s plným pochopením, matematicky zpracovávat úlohy z praxe, rozebírat matematické problémy, rozpoznávat příčiny a důsledky, odvozovat závěry, pracovat s informacemi, hodnotit je, třídit a užívat, nalézat různé postupy řešení úloh

Navazuje na učivo povinného předmětu matematika, rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka formou logických úloh, vybraných příkladů z praxe a praktických činností. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: samostatná práce, skupinová a párová práce, projekty, scio testy, desetiminutovky a kontrolní práce, matematické programy na PC práce s matematickými tabulkami a kalkulačkou. Vzdělávání ve volitelném předmětu seminář z matematiky směřuje k:

- zopakování, procvičení a prohloubení učiva matematiky

- rozvíjení logického myšlení a prostorového vidění pomocí praktických důkazů a zajímavých úloh

- nahlédnutí a pochopení vybraných pokročilejších matematických úloh

- nahlédnutí a pochopení základních problémů z oblasti finanční gramotnosti. Obsah volitelného předmětu seminář z matematiky je spjat s vyučovacími předměty: matematika, fyzika, informatika.

**ROČNÍK 9., DOTACE: 1 hodina, volitelný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Volitelný předmět | Předmět:  Seminář z matematiky |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Opakování a upevnění učiva matematiky 6. - 8. ročníku** | |
| Samostatně počítá s desetinnými čísly  Používá v praxi znaky dělitelnosti  Zvládá základní početní operace s racionálními a celými čísly  Zvládá úpravy poměru  Vypočítá skutečnou vzdálenost nebo vzdálenost na mapě na základě měřítka  Řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost úsudkem nebo trojčlenkou  Vypočítá procentovou část, počet procent a základ přes 1%, úsudkem nebo pomocí úměry  Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  Určuje hodnotu výrazu, umí dosadit do výrazu  Sčítá, odčítá, násobí a dělí výrazy s proměnnými  Formuluje a řeší reálné situace ve slovních úlohách pomocí rovnic  Pojmenuje rovinné útvary a vypočítá jejich obvod a obsah  Rozliší druh tělesa a vypočítá jeho povrch a objem  Používá Pythagorovu větu ve slovních úlohách  Sestrojí rovinné útvary v osové a středové souměrnosti  Sestrojí a počítá s úhly  Rozpozná shodnost na základě znalosti vět o shodnosti | Dělitelnost  Desetinná, celá a racionální čísla  Poměr, měřítko plánu a mapy  Přímá a nepřímá úměrnost  Procenta a promile  Druhá mocnina a odmocnina  Číselný výraz a jeho hodnota  Proměnná a výrazy s proměnnou  Lineární rovnice o jedné neznámé  Pythagorova věta  Rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelníky, kruh a kružnice) a jejich konstrukční úlohy  Úhel a jeho velikost  Tělesa - kvádr a krychle, kolmý hranol, rotační válec - povrch, objem, slovní úlohy  Osová a středová souměrnost  Shodnost |
| **Logické řady a netradiční úlohy** | |
| Řeší úlohy na prostorovou představivost  Užívá logických úvah a úsudku k řešení úloh a problémů z běžného života  Řeší číselné a logické řady. | Obrázkové a číselné řady  Magické čtverce a jiné didaktické hry  Scio testy. Příklady z Pythagoriád a olympiád. Netradiční matematické úlohy na rozvoj logického myšlení.  Netradiční geometrické úlohy na rozvoj prostorové představivosti. |
| **Rozšiřující učivo** | |
| Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců), provádí početní operace s lomenými výrazy | Pojem lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy, výrazy, úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, |
| **Finanční gramotnost** | |
| Vyhodnotí, co jsou pravidelné a nepravidelné příjmy.  Stanoví pravidelné a nepravidelné výdaje.  Určí, co je osobní majetek a osobní závazky.  Uvede, co by byla osobní aktiva a pasiva  Objasní rozdíly mezi platebními kartami.  Řeší konkrétní úlohy z praxe | Osobní rozpočet, rozpočet domácnosti. Majetek a závazky domácnosti, osobní aktiva a pasiva. Peníze, hotovostní a bezhotovostní placení. Stanovení úrokových sazeb, výpočet úroků. Bankovní poplatky, problematika zadlužování. |

5.10.3 Konverzace v cizím jazyce

Charakteristika předmětu

Konverzace v cizím jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu se klade důraz především na zdokonalování schopností porozumět projevu rodilého mluvčího proneseného v přirozeném tempu a s přirozenou intonací. Současně se žáci pravidelně cvičí v odhadování neznámého slovního materiálu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Současně se cvičí schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomocí známého jazykového materiálu. V rámci poslechu i ústního vyjadřování se věnuje pozornost nácviku prvků tlumočení v rozsahu probraných jazykových prostředků. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají další informace z oblasti reálií příslušných jazykových oblastí, průběžně se uplatňují výchovné složky cizojazyčného vyučování.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky

Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších i poněkud náročnějších činnostech než v povinném předmětu. Jazykové prostředky, na jejichž základě se tyto činnosti realizují, narůstají pouze v oblasti slovní zásoby.

Ve výuce se pravidelně uplatňují prostředky aktivizující činnost žáků - hry, dramatizace, recitace, párové a skupinové formy práce, problémové úkoly aj. Pro modelování situací se bohatě využívá autentických materiálů různého druhu (zvukových i vizuálních). Výuka by měla být poutavá, obsahem i formou zajímavá a přitažlivá, měla by se vytvářet příznivá atmosféra pro spontánní projevy žáka a vytvářet situace, které podporují aktivitu žáků při zvládání cizího jazyka.

Doporučené tematické celky

Celkově se vychází z tematických celků povinného vyučování, přihlíží se k zájmům a zaměření dané skupiny žáků. Převažuje orientace na přirozené situace, které spojují školní vyučování se životem a prostředím žáků. Žáci si osvojují schopnost začít konverzaci, udržovat ji a zakončit. Učí se vyjadřovat své osobní zkušenosti, pocity a názory prostřednictvím osvojeného jazykového materiálu.

K jazykovým prostředkům

1. Výslovnost

Upevňují a automatizují se výslovnostní návyky získané v povinné výuce.

2. Slovní zásoba

Aktivní slovní zásoba narůstá přibližně o 250 - 300 slov a slovních spojení ročně. Uplatňují se především tematické okruhy uvedené v osnovách povinného předmětu. Navíc slovní zásoba narůstá i receptivně poslechem a čtením textů, zaměřených zejména na oblasti reálií apod.

3. Mluvnice

Upevňují a automatizují se frekventované mluvnické jevy osvojované v povinné výuce. Mluvnické učivo se v tomto předmětu rozšiřuje.

4. Pravopis

Pravopisné návyky se upevňují a automatizují prostřednictvím příležitostných písemných záznamů slyšeného projevu nebo při přípravě jednoduchého vlastního projevu.

5.10.4 Technické kreslení

Charakteristika předmětu

Předmět má žákům umožnit zvládnout základy technického kreslení potřebné nejen pro další studium, ale především pro praktický život. Žáci by se měli naučit používat pomůcky a materiály pro rýsování, rýsovat tužkou, používat šablony a popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně modelovat tělesa ze zadaných obrazů. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků.

Předmět je určen pro ty žáky, kteří mají zájem o studium technických oborů nebo o učební obory s technickým zaměřením na předmět matematika, který vhodně doplňuje. Je významnou složkou profesionální přípravy žáků.

Při realizaci tohoto předmětu využijeme především samostatné aktivní práce žáků při řešení zadaných cvičení a úloh (nejen rýsování, ale i modelování). Postupně provádíme nácvik potřebných činností a vedeme žáky k řešení úloh i komplexnější povahy.

**ROČNÍK 9., DOTACE: 1 hodina, volitelný**

|  |  |
| --- | --- |
| Oblast:  Volitelný předmět | Předmět:  Technické kreslení |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| Naučí se správně používat pomůcky pro rýsování, jejich udržování v čistotě a pořádku, rozliší použití různě tuhých tuh, správně zabrousí tuhu kružítka, snaží se o přesné, pečlivé a čisté rýsování, rozliší druhy čar podle tloušťky a druhu a jejich použití. | Základy rýsování, druhy čar, pomůcky pro rýsování, zásady správného rýsování |
| Provádí základní geometrické konstrukce, rýsování rovnoběžek, kolmic, os úsečky a úhlů, středu úsečky | Základní geometrické konstrukce, rýsování rovnoběžek, kolmic, os |
| Správně popisuje technickým písmem od ruky i s užitím šablony | Technické písmo, velká a malá latinská abeceda, číslice a značky |
| Procvičí si přesné rýsování kružnic, narýsuje přechod z přímky do oblouku, přechod z oblouku do oblouku, zaoblí pravý a ostrý úhel, sestrojí tečnu ke kružnici, sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou. | Rýsování kružnic, navazování oblouků |
| Naučí se pravidla rýsování pravidelných mnohoúhelníků, čtyř, pěti, šesti, osmi a desetiúhelníku, sítě těles | Rýsování rovinných obrazců |
| Seznámí se s pojmy průmětna, promítací přímka, se základními pravidly volného rovnoběžného promítání, zobrazí jednoduchá tělesa v nadhledu a podhledu zleva a zprava | Volné rovnoběžné promítání, jeho zásady, zobrazování prostorových útvarů do roviny |
| Seznámí se se základními pojmy při kótování, kóta, kótovací čára, kótovací šipka, okótuje úsečku, čtverec, obdélník, trojúhelník, průměr, poloměr, úhel, oblouk, naučí se dodržovat zásady při kótování | Kótování |
| Seznámí se se základními pravidly pravoúhlého promítání na dvě i tři průmětny, sestrojí sdružené průměty kvádru i hranolů | Pravoúhlé promítání |

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáka vychází z Vyhlášky MŠMT č. 48/ 2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění a řídí se pravidly platného klasifikačního řádu školy. Učitelé hodnotí žáka ve výuce i mimo ni, v průběhu celého školního roku.

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Obecné zásady

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i jeho rodičům zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybuje, kde má rezervy. Žák je hodnocením motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby odstranil přetrvávající nedostatky. Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování.

Hodnoticí kritéria musí brát na zřetel předpoklady a možnosti žáka, jeho věk i sociální souvislost, v níž hodnotíme. Zaměřujeme se na předem stanovené požadavky. Žák je předem seznamován s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník a pro hodnocené období.

Všeobecná kritéria hodnocení:

• naplňování klíčových kompetencí,

• úroveň osvojení očekávaných výstupů v daném období,

• individuální pokroky žáka,

• hodnocení získaných podkladů ústních, písemných, výrobků, výkresů, pohybových dovedností atd.,

• úroveň práce s chybami,

• soustavné diagnostické sledování žáka.

Obsah a formu hodnocení jednotlivých předmětů ovlivňuje charakter vyučovacího předmětu.

V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky výchovně – vzdělávacího programu hodnocena především:

• tvořivost,

• dovednost spolupracovat,

• aktivita v činnostech a vztah k nim,

• kvalita dovedností, návyků a postojů,

• schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých,

• zájem žák

V předmětech naukového zaměření bude hodnocena především:

• kvalita myšlení,

• samostatnost,

• tvořivost,

• přesnost a výstižnost vyjadřování,

• kvalita a rozsah vědomostí, dovedností a návyků,

• kvalita výsledků činnosti,

• dovednost učit se,

• spolupracovat,

• úroveň samostatného a tvořivého rozhodování,

• schopnost hodnocení situací, sebehodnocení i hodnocení druhých,

• zájem žáka.

Způsoby hodnocení

K hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem použijeme klasifikaci – stupně, na žádost zákonných zástupců slovní hodnocení nebo kombinací obou způsobů. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovní označení. O způsobu hodnocení rozhodne ředitel školy.

Hodnocení klasifikací

V předmětech s převahou teoretického a praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy. Chápe vztahy mezi nimi. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Dokáže aktivně pracovat v týmu, jeho působení je přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy v podstatě uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí osvojit si vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Jeho působení v týmu je přínosné. Je většinou schopen přiměřeného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a pojmů. S většími chybami propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen pracovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje spolupráci v týmu, není příliš aktivní, přínos pro pracovní tým je pouze v menší míře. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je pouze částečné.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede opravit pouze s pomocí učitele. Při samostatné práci má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Požadované poznatky si žák není schopen osvojit. Do širších celků propojuje poznatky zcela nesmyslně z různých vzdělávacích oblastí. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. Nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje práci v týmu, není pro tým přínosem. Sebehodnocení a hodnocení ostatních není vůbec schopen.

V předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň. Výborně spolupracuje v týmu, je pro něj přínosem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný. Úspěšně spolupracuje v týmu, je pro něj přínosem.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. S týmem spolupracuje pouze částečně.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. S týmem téměř nespolupracuje.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. V týmu práci narušuje.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

*Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení*

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
| Ovládnutí učiva |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
|  |  |
| Myšlení |  |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
|  |  |
| Vyjadřování |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
|  |  |
| Celková aplikace vědomostí |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  |  |
| Aktivita, zájem o učení |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým i individuálním zvláštnostem žáka, k tomu, že může v průběhu klasifikovaného období dojít k zakolísání v učebních výkonech i k určité indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými, zdravotnickými a sociálními pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Výstupní, čtvrtletní, pololetní a závěrečné práce vyhodnotíme a zakládáme do složek pro příslušný školní rok, vzhledem k důležitosti evaluační činnosti.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitém období. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Vyučující zajistí zapsání známek do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Celkové hodnocení žáka

Žák je hodnocen stupněm

• prospěl (a) s vyznamenáním,

• prospěl (a),

• neprospěl (a)

Prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

Prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

Neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

• pracoval (a) úspěšně,

• pracoval (a).

Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání s pedagogickou radou školy. Možnost podat návrh na klasifikaci chování žáků pedagogické radě školy mají i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Stupeň 2 se uděluje:

- za opakovanou neomluvenou absenci a za neomluvenou absenci delší než 1 den (rozhodne pedagogická rada),

- za opakované hrubé porušení pravidel chování – viz Školní řád,

- za slovní útoky vůči pracovníkům školy,

- za úmyslné ubližování spolužákům, za prokázanou šikanu,

- za opakovanou nebo závažnou krádež, podvody,

- za nošení nebezpečných předmětů a omamných látek do školy,

- za požití alkoholu a jiných omamných látek, kouření ve škole a na školních akcích.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Stupeň 3 se uděluje:

- za opakovanou a dlouhodobou neomluvenou absenci,

- za opakované hrubé porušování pravidel chování – viz Školní řád,

- za opakované hrubé slovní a fyzické útoky vůči pracovníkům školy,

- za opakované ubližování spolužákům, za prokázanou opakovanou šikanu,

- za opakované požívání alkoholu a jiných omamných látek, kouření ve škole a na školních akcích.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

*Zdravotním postižením* je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

*Zdravotním znevýhodněním* zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

*Sociálním znevýhodněním* je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Výchovná opatření

V souvislosti s hodnocením chování může ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi, po projednání v pedagogické radě, udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi, po projednání s ředitelem školy, udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšné práce.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:

Napomenutí třídního učitele:

- za neplnění školních povinností – viz Školní řád

- za nenošení pomůcek na výuku.

Důtka třídního učitele:

- za opakované neplnění školních povinností,

- za ublížení nebo napadení spolužáka,

- za opakované nenošení pomůcek na výuku.

Důtka ředitele školy:

- za závažné nebo opakované neplnění školních povinností,

- za závažné ublížení nebo napadení spolužáka,

- za opakované nenošení pomůcek na výuku přes důtku třídního učitele.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace žáka a školy.

Udělení významné pochvaly a ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Poskytování informací rodičům

Informace o výsledcích vzdělávání a hodnocení chování žáků se řídí platnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) a jsou součástí školního řádu. Předávány jsou zákonným zástupcům pravidelně prostřednictvím žákovských knížek, individuálních pohovorů a třídních schůzek.

Třídní schůzky jsou svolávány zpravidla až 4x v průběhu školního roku. Jejich náplní jsou informace o výchově a vzdělávání žáků v daném období a jejich hodnocení a klasifikaci; poskytování informací k provozu, organizaci a změnám vnitřního režimu školy v průběhu školního roku.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Tito žáci tvoří téměř výhradně kategorii žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Svým obsahem se vzdělávací proces těchto žáků zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Diagnóza žáka se specifickými poruchami učení je vždy individuální. Při výuce je nutné podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat jejich hyperaktivitu a impulzivní jednání, které většinou poruchy učení provázejí.

Důležitá je individuální práce s žákem, respektování jeho pracovního tempa, časté opakování probraného učiva, využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy a pravidelná relaxace.

Významným aspektem je jednotný přístup všech vyučujících.