



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Slezská Ostrava, Pěší 1, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017



**Obsah:**

1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	str. 4-6
1.1	Název školy	str. 4
1.2	Sídlo	str. 4
1.3	Zřizovatel školy	str. 4
1.4	Management školy	str. 4
1.5	Adresa pro dálkový přístup	str. 4
1.6	Charakteristika školy	str. 4
1.7	Údaje o školské radě	str. 5
2.	OBORY VZDĚLÁNÍ	str. 6-14
2.1	Obory vzdělání	str. 6
2.2	Vzdělávací program	str. 6
2.3	Zhodnocení školního vzdělávacího programu	str. 6
2.4	Jazykové vzdělávání	str. 8
2.5	Osobnostní a sociální výchova	str. 10
2.6	Multikulturní výchova	str. 10
2.7	Výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	str. 11
2.8	Přírodovědné vzdělávání a polytechnická výchova	str. 11
2.9	Environmentální výchova	str. 12
2.10	Mediální výchova	str. 13
2.11	Finanční gramotnost	str. 13
3.	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	str. 14
3.1	Pracovníci školy	str. 14
3.2	Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace)	str. 14
3.3	Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016	str. 14
4.	ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	str. 14
5.	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	str. 15-20
5.1	Informace o třídách a počtech žáků	str. 15
5.2	Prospěch žáků	str. 15
5.3	Chování žáků	str. 16
5.4	Výsledky přijímacího řízení	str. 16
5.5	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	str. 17
5.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 17
5.7	Péče o nadané žáky	str. 18
6.	PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	str. 20-21



7.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	str. 21-24
7.1	Průběžné vzdělávání	str. 22
7.2	Vzdělávání k doplnění odborné kvalifikace	str. 24
7.3	Vzdělávání k rozšíření odborné kvalifikace	str. 24
8.	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	str. 24-36
8.1	Zájmové vzdělávání a školské služby	str. 24
8.2	Poradenské služby školy	str. 26
8.3	Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery	str. 28
8.4	Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče	str. 31
8.5	Testování vědomostí a dovedností žáků	str. 31
8.6	Sběr	str. 31
8.7	Celoškolní projekty a akce	str. 31
8.8	Exkurze, přednášky, vzdělávací pořady, divadla apod.	str. 32
8.9	Výjezdy žáků mimo objekt školy	str. 34
8.10	Další aktivity školy	str. 35
9.	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	str. 36
10.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2016	str. 36-39
10.1	Příjmy	str. 36
10.2	Výdaje	str. 36
10.3	Fondy	str. 37
10.4	Kontroly	str. 37
11.	ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY	str. 38
11.1	Mezinárodní programy	str. 38
11.2	Rozvojové programy	str. 38
12.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	str. 38
13.	REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	str. 39-40
14.	SPOLUPRÁCE S ODBORY	str. 40



1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název školy:

Základní škola Slezská Ostrava, Pěší 1, příspěvková organizace (1. 9. 2016)

(dle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a datum vydání posledního rozhodnutí)

1.2 Sídlo školy:

Pěší 1/66, Ostrava-Muglinov; PSČ: 712 00

1.3 Zřizovatel školy:

Statutární město Ostrava, městský obvod Slezská Ostrava

Těšínská 35, 710 16 Slezská Ostrava

IČ: 00845451

1.4 Management školy:

ředitel školy:	Mgr. Kamil Krahula
zástupkyně ředitele:	Mgr. Jana Chýlková
vedoucí školní družiny:	Lenka Rastočná

1.5 Adresa pro dálkový přístup:

e-mail:	zspesi@seznam.cz
web:	www.zspesi.cz

1.6 Charakteristika školy:

Základní škola se nachází v klidné části městského obvodu Ostrava-Muglinov na rozhraní muglinovského sídliště a vilové čtvrti. Škola stojí na kopci vyrůstajícím na pravém břehu řeky Ostravice, která odděluje Slezskou Ostravu od Moravské Ostravy. Škola se hrdě hlásí ke své více než 120-leté historii. V prostředí Slezské Ostravy škola poskytuje svým žákům co možná nejlepší vzdělání již od roku 1896. Škola je dosažitelná MHD, a to trolejbusovou linkou jezdící pravidelně z centra Ostravy. V blízkosti školy se nachází Gymnázium Hladnov se svým víceúčelovým hřištěm, hala florbalového klubu Fbc Ostrava a za řekou Ostravicí také plavecký bazén. Na konci vilové čtvrti stojí radnice městského obvodu Slezská Ostrava a za ní Slezskoostravský hrad.

Specifikum školy:

- Škola rodinného typu
- Příjemné a bezpečné klima školy
- Úzká spolupráce a propojenost pedagogů a rodičů
- Klidné prostředí založené na partnerském přístupu mezi žáky a pedagogy
- Zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Efektivní preventivní program (důslednou výchovou a preventivními akcemi přispíváme ke školnímu prostředí bez šikany a násilí)



- Výuka anglického jazyka od 1. třídy
- Zvýšená dotace hodin pro výuku matematiky
- Působení rodilého mluvčího na škole
- Tradiční akce školy – např. Velcí čtou malým, Vánoční jarmark, Mikuláš na Pěší, Den otevřených dveří, Den Země, Den dětí, Školní korfbalová liga, velikonoční dílny, Halloweenská párty, Pohádková noc, turistické výlety, spaní ve škole, školní karneval
- Školní projekty v rámci předmětů
- Školní časopis pro 1. stupeň
- Ozdravné pobyty, školy v přírodě, lyžařský kurz pro žáky II. stupně, poznávací pobyty u nás i v zahraničí, školní výlety, tematické exkurze
- Široká nabídka odpoledních kroužků pro děti
- Školní družina
- Rozvoj talentovaných žáků (účast v mnoha soutěžích regionálního i celostátního charakteru)
- Pravidelné testování znalostí a kompetencí našich žáků

Pro všechny tyto přednosti je škola vyhledávána také rodiči a dětmi, kteří chtějí získat příjemné studijní a lidské prostředí, v němž mohou dosahovat velmi dobrých pracovních výsledků.

Součástí školy:

- | | |
|--|------------------|
| • Základní škola (kapacita 350 žáků) | IZO: 102 508 445 |
| • Školní jídelna - výdejna (kapacita 350 stravovaných) | IZO: 150 066 627 |
| • Školní družina (kapacita 120 dětí) | IZO: 120 100 657 |

Vybavení školy:

- Budova školy se skládá ze vzájemně propojených objektů A, B, C a D
- Budova A (dvoupodlažní, zčásti podsklepená) – 1.stupeň, vedení školy
- Budova B (jednopodlažní) – školní družina, školní jídelna – výdejna
- Budova C (třípodlažní) – 2. stupeň, šatny
- Budova D (dvoupodlažní) – tělocvična
- Víceúčelové venkovní hřiště s umělým povrchem
- 3 odborné pracovny (jazyková učebna, počítačová učebna, učebna fyziky a chemie)
- 1 poloodborná učebna (přírodovědná učebna), která je rovněž kmenovou učebnou
- 11 kmenových učeben
- 5 interaktivních tabulí
- 2 oddělení školní družiny
- Školní poradenské pracoviště, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka, fit učebna, venkovní altán
- Vnitřní počítačová síť s připojením na internet, wi-fi připojení
- Škola nemá bezbariérový přístup

1.7 Údaje o školské radě:

Šestičlenná školská rada byla zřízena rozhodnutím Rady městského obvodu Slezská Ostrava číslo 2370/42 ze dne 13. 1. 2005.

Ve školním roce 2016/2017 školská rada projednávala především tyto stěžejní body - schválení Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2015/2016, projektové záměry školy a její další směřování, zápis dětí do první třídy, technické vybavení školy.



Školská rada ve školním roce 2016/2017 působila ve složení:

MUDr. Hana Heráková – člen jmenovaný zřizovatelem

MVDr. Barbora Jelonková – člen jmenovaný zřizovatelem

Mgr. Renáta Pánková – člen zvolený pedagogickým sborem

Mgr. Jana Šmahajová Lepíková – člen zvolený pedagogickým sborem

Monika Lyčková – člen zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky

Eva Holešová – člen zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky

2. OBORY VZDĚLÁNÍ

2.1 Obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Počet tříd	Počet žáků
79-01-C/01	Základní škola	11	260 (k 30. 6. 2017)

2.2 Vzdělávací program:

Vzdělávací program	Ročník	Počet tříd
ŠVP ZV „Tvořivá škola“, platný od 1. 9. 2007	5.	2
ŠVP ZV „Tvořivá škola“, platný od 1. 9. 2013	1. – 4. a 6. – 9.	9

2.3 Zhodnocení školního vzdělávacího programu:

Ve školním roce 2016/2017 probíhala výuka v 5. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), platného od 1. 9. 2007 a v ostatních ročnících se vyučovalo podle ŠVP ZV „Tvořivá škola“, platného od 1. 9. 2013. Oba školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání byly vypracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVZ VZ).

ŠVP ZV je založen na principech činnostního učení. Program „Tvořivá škola“ vede žáky k získávání poznatků formou činností, pozorování, pokusů. Žáci se učí novým věcem na základě objevování.

Ve školním roce 2016/2017 toho byly důkazem projekty jednotlivých třídních kolektivů v rámci všech předmětů. Velká část těchto projektů je prezentována na chodbách školy, kde mohou inspirovat ostatní žáky. V rámci hudební výchovy se žáci 9. ročníku vrátili zpět k hudbě a kultuře let 60. – 80. v projektu nazvaném „Bigbít“. Široké spektrum poznatků přinesl žákům fyzikální projekt „Astrofyzika“. Především chlapce nadchl dějepisný projekt „Zbraně II. světové války“. V rámci přírodovědných předmětů žáci zkoumali podrobně lidské oko a vše, co souvisí s optikou. Prezentovali taky typické znaky podnebných pásem a zabývali se problémem globálního oteplování. V rámci Dne Země připravili žáci druhého stupně pro své mladší spolužáky spoustu vědomostních soutěží z oblasti přírodních věd.



V popředí záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“ je rozvoj tvořivosti žáků. Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom škola respektuje jejich individuální vlohy. Důležitou úlohu v tomto procesu hraje podpora samostatnosti žáků, jejich sebejistoty, zodpovědnosti a pozitivního sebehodnocení.

Na I. stupni klademe důraz na praktičnost a použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě. Na II. stupni pak motivujeme žáky k celoživotnímu učení, účelnému využívání informačních zdrojů a vhodným pracovním návykům. V oblasti výchovy vedeme žáky k bezpečnému chování ve škole i mimo ni, k zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své chování, k vhodné komunikaci a k respektování osobnosti každého jedince.

Obsah vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů, které vymezuje RVP ZV, realizujeme v ŠVP ZV prostřednictvím povinných předmětů (jsou povinné pro všechny žáky v ročníku) a povinně volitelných předmětů (jsou povinné, ale žáci si je volí).

Vzdělávací obsah základního vzdělání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura, cizí jazyk
Matematika a její aplikace	matematika
Informační a komunikační technologie	informační a komunikační technologie
Člověk a jeho svět	prvouka, přírodověda, vlastivěda
Člověk a společnost	dějepis, občanská výchova
Člověk a příroda	fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis
Umění a kultura	hudební výchova, výtvarná výchova
Člověk a zdraví	tělesná výchova, rodinná výchova
Člověk a svět práce	praktické činnosti

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na následující období:

1. období	1. – 3. ročník
2. období	4. – 5. ročník
3. období	6. – 9. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5. ročníku a na konci 9. ročníku závazné. Na konci 3. ročníku je očekávaný výstup pouze orientační.

Učivo je v pojetí Školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“ chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které škola nabídne všem žákům k osvojování.

Obsah učiva Školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“ je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Podkladem pro rozpracování obsahu učiva bylo zhodnocení dosavadních zkušeností z programu „Základní škola“ a pedagogické zkušenosti učitelů školy.

Hodinová dotace na 1. stupni ZŠ:

- Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen o 4 hodiny.
- Vyučovací předmět Matematika je posílen o 4 hodiny.
- Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen o 3 hodiny, je vyučován od 1. ročníku.



- Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou posíleny předměty Vlastivěda a Přírodověda celkem o 2 hodiny disponibilní časové dotace pro rozšiřující učivo a realizaci průřezových témat.
- Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je určena 1 hodina disponibilní časové dotace pro výuku plavání a je rozdělena do dvou ročníků (druhého a třetího). V době výuky plavání (20 hodin plavání ve 2. ročníku a 20 hodin plavání ve 3. ročníku) je týdenní časová dotace pro tělesnou výchovu 3 hodiny týdně a pro český jazyk 7 hodin týdně ve druhém a ve třetím ročníku. V době, kdy výuka plavání neprobíhá, je týdenní časová dotace pro tělesnou výchovu 2 hodiny a pro jazyk český 8 hodin ve druhém a ve třetím ročníku.
- Týdenní dotace jsou 2,5 hodiny pro tělesnou výchovu, 7,5 hodiny pro český jazyk ve 2. ročníku a 7,5 hodiny pro český jazyk ve 3. ročníku

Hodinová dotace na 2. stupni ZŠ:

- Do oblasti Jazyk a jazyková komunikace byl zařazen Německý jazyk od sedmého do devátého ročníku v dvouhodinové dotaci pro každý ročník, celkem 6 hodin.
- Předmět Český jazyk a literatura jsme navýšili o 2 hodiny týdně a vzdělávací oblast Matematika a její aplikace o 3 hodiny týdně.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda je navýšena o 7 vyučovacích hodin.
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je navýšena o 1 hodinu.
- Vzdělávací oblast Člověk a společnost je navýšena o 1 hodinu.
- Disponibilní dotace pro volitelné předměty byla zařazena od 7. do 8. ročníku po 1 vyučovací hodině, v 9. ročníku 2 vyučovací hodiny, celkem 4 hodiny

Ve školním roce 2016/2017 probíhala výuka těchto povinně volitelných předmětů:

- Práce s počítačem (7. – 9. ročníku)
- Seminář z matematiky (9. ročník)

Součástí ŠVP ZV jsou průřezová témata, která jsou realizována formou integrace jejich tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

ŠVP ZV „Tvořivá škola“ je otevřený dokument, který umožňuje úpravy a změny obsahu, učebního plánu i povinně volitelných předmětů. Aby se školní vzdělávací program nestal pouhou formalitou, považujeme při jeho tvorbě, úpravách a naplňování za důležitou spolupráci všech učitelů školy.

2.4 Jazykové vzdělávání

Český jazyk

Výuka českého jazyka má komplexní charakter, pro přehlednost je však rozdělena do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Na I. stupni byl český jazyk posílen o 4 hodiny, na II. stupni o 2 hodiny. Prvotním cílem výuky českého jazyka na I. stupni bylo, aby žáci získali především kladný vztah k mateřskému jazyku, ke čtení knih a slovesnému umění obecně. Proto jsme žáky učili co nejvíce ovládat ústní i písemný projev a získané znalosti a dovednosti využít ke čtenářské gramotnosti, k plynulému čtení s pochopením, orientaci v textu a samostatné tvůrčí činnosti. Žáci se úměrně věku učili vytvořit osnovu textu a podle ní vyprávět a později psát krátké texty. Přípravovali si prezentaci knih a psali čtenářské deníky.



Na II. stupni byla pro jazykovou složku prioritní gramatika, morfologie a syntax. V literární výchově jsme se zaměřili na posílení čtenářské gramotnosti – porozumět textu a dále s ním pracovat. Ve třetí části – stylistice – jsme hodnotili v písemných projevech nejen úpravu a gramatiku, ale především správnost tvorby vět a souvětí, návaznost textu, srozumitelnost. Neméně důležitý byl ústní projev. Vedli jsme žáky ke správnému vyjádřování, k vystoupení před třídním kolektivem, trénovali v řečnických cvičeních a diskuzích.

Ve výuce jsme také využívali projektové vyučování jak ve skupinách, tak i jednotlivě. Žáci byli vedeni k samostatnosti, vyhledávání a zpracování informací a jejich následné prezentaci. Projekty se svou kvalitou lišily, ale mnohé z nich dosahovaly velmi dobré úrovně. Jako každý rok jsme pro nadané děti uspořádali školní kolo Olympiády v českém jazyce. Účastnili se žáci 8. a 9. tříd. Dva nejúspěšnější řešitelé nás reprezentovali v krajském kole. Díky nově dovybavené školní knihovně vedeme žáky k četbě. Spolupracujeme s nakladatelstvím Albatros a žáci si tak mohou objednávat knihy dle svého zájmu.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla výuka upravena podle jejich schopností, někteří pracovali i podle individuálního plánu. Nadaným žákům byly zadávány obtížnější úkoly a věnovali jsme jim zvýšenou pozornost.

K výuce přispívaly také mimoškolní akce: divadelní představení, besedy, návštěvy knihovny. Učitelé českého jazyka absolvovali během školního roku vzdělávací programy zaměřené hlavně na motivační techniky a rozvoj čtenářské gramotnosti, které pak pomáhaly zkvalitnit výuku.

Anglický jazyk

Ve školním roce 2016/2017 se povinná výuka anglického jazyka uskutečňovala ve všech třídách I. i II. stupně. Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 1. a 2. ročníku, tři hodiny ve 3. a 4. ročníku a čtyři hodiny v 5. ročníku. Na druhém stupni má výuka časovou dotaci tři hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá zpravidla ve skupinách.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, žáci jsou postupně seznamováni s pravidly gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům.

Druhý stupeň navazuje na první stupeň, procvičuje se větná skladba, čtení a poslech s porozuměním a také komunikační schopnosti. Výuka probíhá jak ve třídách, tak i v jazykových učebnách. Modelem je britská angličtina. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Do výuky byl začleněn i anglicky hovořící rodilý mluvčí, který během celého roku žáky podněcoval k rozvoji porozumění mluveného slova a schopnosti komunikace v jednoduchých konverzčních tématech. Rodilý mluvčí je vítaným a užitečným zpestřením výuky.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka probíhala ve školním roce 2016/2017 dle školního vzdělávacího programu Tvořivá škola v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Ve výuce byla použita výuková řada Deutsch mit Max nakladatelství Fraus, internetové zdroje (písňe, videa Goethe Institutu) i další autentické materiály.



Hodiny německého jazyka probíhaly hlavně v odborné učebně, která je tak jako většina ostatních učeben plně vybavena počítačem s dataprojektorem, interaktivní tabulí a jinými didaktickými pomůckami.

Cílem výuky dalšího cizího jazyka je dosažení či přiblížení se úrovni A1 podle Evropského referenčního rámce. Hodiny německého jazyka se opírají o konverzační metodu. Klademe důraz na praktické použití jazyka a řešení jednoduchých situací v cizím jazyce. Za důležitou považujeme znalost základních reálií německy mluvících zemí.

Kromě řádné výuky se snažíme studentům přiblížit i praktické používání jazyka různými akcemi a tím je motivovat k učení. V červnu 2017 jsme proto uskutečnili poznávací výlet do Vídně, kde žáci měli možnost si své znalosti a dovednosti otestovat v praxi. Hodiny vedou plně kvalifikovaní učitelé.

2.5 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchovou se škola zaměřuje na rozvoj žáka po stránce osobnostní, sociální a morální. Žáci jsou podporováni v sebehodnocení. Učí se sebereflexi a práci s chybou. Rozvíjejí své poznávací schopnosti a kreativitu, formou různých úkolů, soutěží, modelových situací, které jsou zasazovány do výuky jednotlivých předmětů. Důležitou roli má v naší škole upevňování dobrých mezilidských vztahů a důraz na slušné chování nejenom ve školním prostředí. Škola dbá na upevňování správných hodnot, postojů a morálních zásad.

K osobnostnímu a sociálnímu rozvoji přispívají také časté mimoškolní aktivity, jako jsou turistické výlety, školy v přírodě, exkurze a poznávací výlety. Žáci se při těchto aktivitách učí spolupracovat, starat se o mladší spolužáky, vystupovat na veřejnosti a komunikovat mezi sebou i s okolím. K přidaným hodnotám patří utužování dobrých mezilidských vztahů mezi žáky a mezi učiteli a žáky.

Jedním z efektivních způsobů, jak utvářet správné hodnoty a postoje žáků, je řešení problémů. Podstatnou roli zde sehrává projektové vyučování. Ve školním roce 2016/2017 se uskutečnilo velké množství žákovských projektů, při kterých museli žáci spolupracovat na vytýčeném cíli. Velmi dobrým příkladem se staly projekty, kde si žáci naší školy připravili různé úkoly pro předškolní děti ze sousedních mateřských škol. Osobnostní a sociální výchova se prolíná výukou ve všech předmětech a škola na ni klade velký důraz.

2.6 Multikulturní výchova

Multikulturní výchovou rozumíme eliminování a oslabování rasových a etnických předsudků, kdy se u žáků prostřednictvím vzdělávacích a preventivních programů vytváří způsobilost chápat a respektovat i jiné kultury a zároveň si uvědomovat a neztrácet své vlastní hodnoty. Snahou výuky multikulturní výchovy bylo odlišnosti vnímat jako vzájemné obohacování a rozšiřování obzorů nezbytných pro budoucí život.

Multikulturní výchova byla ve školním roce 2016/2017 naplňována především prostřednictvím zařazení okruhů průřezového tématu „Multikulturní výchova“ do jednotlivých předmětů. Třídní učitelé toto téma rozvíjeli také v třídnických hodinách a v průběhu roku se s ním setkali žáci při preventivních programech.



Na podporu multikulturní výchovy byly v roce 2016/2017 realizovány tyto akce:

- Sportovní odpoledne pro rodiče a žáky
- Multikulturní výchova a její nové formy (vzdělávání pedagogů v rámci DVPP)
- Vánoční jarmark
- Spaní ve škole
- Škola v přírodě (ozdravný pobyt)
- Nedělej si problém – přednáška Městské policie
- Mediace do škol – projekt ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování

2.7 *Výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Žáci se připravují na život v občanské společnosti a učí se přemýšlet v globálních souvislostech. Toto téma se nejčastěji objevovalo při výuce občanské a rodinné výchovy a zeměpisu. Snahou bylo v průběhu školního roku nabídnout žákům možnost vyzkoušet si principy demokracie při různých hlasováních, výběrech a volbách. Zároveň byly probírány problémy globálního charakteru, které se nedotýkají jen naší republiky. Důkazem toho byl projekt o globálním oteplování. Žáci objevovali Evropu a svět také pomocí různých exkurzí a dokumentárních pořadů. Seznámili se s fungováním Evropské unie a dalších nadnárodních organizací. Zabývali se tématem občan – společnost – stát a seznámili se s fungováním našeho právního systému.

Aktivity vedoucí k výchově demokratického občana a výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Volby nejlepších projektů, volby třídní samosprávy, třídnické hodiny, listina zásad třídy
- Poznávací výlet do Vídně
- Poznávací výlet do Prahy (návštěva Pražského hradu, parlamentu ČR)
- Zeměpisné projekty a promítání zeměpisných dokumentů
- Ukázkové hodiny pro hosty z Anglie

2.8 *Přírodovědné vzdělávání a polytechnická výchova*

Matematika, Fyzika, Chemie

Pro zlepšení matematické gramotnosti žáků byla na naší škole posílena výuka matematiky na 1. stupni o 4 hodiny a na 2. stupni o 3 hodiny. V devátém ročníku byl zaveden volitelný předmět Seminář z matematiky.

Žáci 9. třídy se systematicky připravovali na přijímací zkoušku z matematiky, společně řešili speciálně vypracované sady typových úloh (úlohy SCIO, Cermat, testy ČŠI, sbírky úloh aj.), byl pro ně objednan výukový program Finanční gramotnost, připravený učiteli Moravskoslezské obchodní akademie.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla výuka upravena podle jejich schopností, někteří pracovali i podle individuálního plánu. Nadaným žákům byly zadávány obtížnější úkoly a věnovali jsme jim zvýšenou pozornost.



Během školního roku učitelé matematiky absolvovali vzdělávací programy, které pak pomáhaly zkvalitnit výuku.

Předmět fyzika se vyučuje od 6. ročníku po dvou hodinách týdně a chemie od 8. ročníku také po dvou hodinách týdně. Výuku jsme dále podporovali i aktivitami mimo školu jako jsou návštěva Planetária a hvězdárny při VŠB, areálu OZO Ostrava, Světa techniky ve Vítkovicích, akce Zlepši svou techniku při VŠB-TU, Den Země, Chemie na hradě. Žáci se věnovali také projektům. Nejúspěšnější byl v tomto směru projekt „Astrofyzika“, který se setkal s velkým ohlasem. Žáci se zabývali vesmírem a jeho objevováním a svými pracemi vyzdobili chodbu budovy školy.

Polytechnická výchova

Cíle polytechnické výchovy se ve školním roce 2016/2017 naplňovaly ve všech ročnících školy především při výuce pracovních činností. Polytechnická výchova byla zaměřena na osvojení si základů některých dovedností a rozvoj manuální zručnosti, aby je děti mohly využívat v běžném každodenním životě. Také měla za úkol budovat u žáků vztah k manuální práci, formovat jejich dovednost a zručnost, případně pomoci při budoucím výběru učebního oboru.

Na I. stupni žáci pracovali s rozličným materiálem, zejména s papírem a kartonem, textilem, ale učili se i přípravu nejjednodušších pokrmů, včetně prostírání, taktéž pečovali o květiny ve třídách a na chodbách. Žáci se učili činnosti nezbytné pro praktický život, jako je např. ohýbání, lepení, stříhání, trhání a konstrukční práce postupně od těch jednodušších po složitější. Taktéž byla u žáků rozvíjena tvořivost a kladný vztah k manuální práci jakožto k něčemu, co je bude provázet po celý život. Ve školním roce 2016/2017 se žáci navštěvující školní družinu mohli zapojit do výtvarného a rukodělného kroužku.

Na II. stupni se cíle polytechnické výchovy naplňovaly zejména v pracovních činnostech. V 7. ročníku se žáci věnovali přípravě pokrmů, a to jak po stránce praktické, tak teoretické., Žáci vařili jednoduché pokrmy, ale seznamovali se také např. se zásadami zdravého stravování, technologickými postupy a tříděním odpadu. V rámci pracovních činností se žáci zabývaly prací s drobným materiálem a konstrukční činností. V 8. a 9. ročníku byla polytechnická výchova vyučována v rámci volby povolání.

Polytechnickou výchovu jsme dále podporovali i mimoškolními aktivitami:

- Účast na soutěži „Řemeslo má zlaté dno“ a „Zlepši si svou techniku“
- Návštěvy SŠ s polytechnickým zaměřením (Vítkovická SŠ)
- Výstava „Učeň, středoškolák, vysokoškolák“
- Exkurze ve společnosti Vítkovice Steel
- Výukové programy ve Světě techniky (Dolní oblast Vítkovic)

2.9 Environmentální výchova

Environmentální výchova se na naší škole neučí jako samostatný předmět, ale jako průřezové téma se ve školním roce 2016/2017 prolínala všemi ročníky a většinou vyučovacích předmětů. Při naplňování jejího obsahu byl kladen důraz nejen na vštěpování teoretických informací a znalostí, ale zejména na vybudování kladného vztahu k přírodě, na úctu k ní a ke všemu živému. Cílem je vytvořit a upevňovat v žácích kladné občanské postoje v duchu filosofie udržitelného rozvoje planety.



Na I. stupni se environmentální výchova uskutečňovala v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, které poskytují základní soubor poznatků o člověku a přírodě, o životním prostředí a vztahu člověka k prostředí, ve kterém žije, dále v praktických činnostech, výtvarných činnostech, kde žáci rozvíjeli mimo jiné mravní postoje a vlastnosti. V ostatních předmětech (např. matematika, jazykové předměty) měla environmentální výchova příležitostný charakter, vyučující využívali momentální situace a příklady, jimiž vhodně motivovali žáky.

Environmentální výchova na II. stupni byla realizována v různých předmětech, např. v přírodopise, zeměpise, výtvarných činnostech, rodinné a občanské výchově, tělesné výchově, chemii a dějepise. Zájemci o přírodní vědy se setkávají jednou týdně v přírodopisném kroužku, kde se environmentální výchova aplikuje prakticky pokaždé. Kromě toho probíhal i v tomto školním roce sběr plastových víček, žáci se starali o květinovou výzdobu školy a třídili odpad.

Naše škola se také prezentovala na různých akcích, z nichž hlavní byl Den Země. Starší žáci si na 11 stanovištích připravili úkoly pro prvostupňové žáky a předškoláky z okolních MŠ. Již tradiční je naše účast v městském kole soutěže Mladý zahrádkář, tentokrát postoupilo 6 žáků ze školního kola. Odměnou jim byl zájezd do Slezského muzea v Opavě a do arboreta Bílá Lhota. Žáci 9. ročníku jeli na exkurzi do Prahy, kde kromě historických památek navštívili také ZOO. V Ostravské ZOO jsme absolvovali soutěž Velká cena ZOO – ze 6.-9. ročníku vždy jedno pětičlenné družstvo. Účastnili jsme se projektového dne pro 6. ročník na gymnáziu Hladnov. Na stanovištích si žáci vyzkoušeli chemické a fyzikální pokusy, prošli naučnou stezkou a vyplněním pracovního listu se dozvěděli zajímavosti o rostlinách i obyvatelích lesa.

2.10 Mediální výchova

Mediální výchova jako průřezové téma byla součástí výuky zejména českého jazyka, informatiky, prvouky a občanské výchovy. Cílem mediální výchovy je seznámit žáky s různými zdroji informací a naučit je rozlišovat důležitost těchto informací. V hodinách českého jazyka se žáci učili kriticky posuzovat a vnímat mediální sdělení, porovnávat mediální sdělení s realitou, rozebírat stavbu mediálních sdělení. Podstatou mediální výchovy je seznámit žáky s fungováním a vlivem médií ve společnosti.

2.11 Finanční gramotnost

Finanční gramotnost je vyučována jako jedno z témat zejména v předmětu občanská výchova (8. a 9. ročník). Jednoduché základní principy finanční gramotnosti jsou probírány formou her už na prvním stupni. Žáci se učí poznávat hodnotu peněz a hospodařit s nimi. Škola se snaží naučit žáky finančně plánovat a nedostat se tak v budoucím životě do dluhové pasti.

Cílem výuky bylo vychovat finančně samostatně myslícího žáka schopného v dospělosti finanční prostředky získat, hospodařit s nimi a správně se rozhodovat jak je použít. Výuka probíhala formou konkrétních příkladů z praxe, řízené diskuze, tvorbou prezentací, ale i formou samostatné nebo skupinové práce.

Ve školním roce 2016/2017 se žáci 9. ročníku zúčastnili výukového programu Moravskoslezské obchodní akademie pod názvem „Finanční gramotnost“, který je zábavnou formou seznámil s riziky zadlužování a ukázal jim výhody finančního plánování.



Hlavní okruhy, na něž se výuka finanční gramotnosti ve školním roce 2016/2017 zaměřovala:

- Tvorba rodinného rozpočtu
- Jak nakupovat výhodně
- Jak odolat reklamě
- Práva spotřebitele
- Kdy, jak a za jakým účelem se bezpečně zadlužit
- Jak a do čeho investovat
- Rozeznat pojistné produkty a pochopit jejich prospěšnost
- Svět peněz, aneb co by každý občan měl vědět o penězích a bankovníctví

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

3.1 Pracovníci školy

Pracovníci k 31. 12. 2016	Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
Pedagogičtí pracovníci	20	19,50
<i>v tom: učitelé</i>	16	16,00
<i>vychovatelky</i>	2	2,00
<i>asistenti pedagoga</i>	2	1,50
Nepedagogičtí pracovníci	6	4,64
Celkem	26	24,14

3.2 Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace)

Počet pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016	Ped. pracovníci s odbornou kvalifikací k 31. 12. 2016	Ped. pracovníci bez odborné kvalifikace k 31. 12. 2016
20	20	0

3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků(k 31. 12. 2016)

Věk	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 let a více
Počet (fyz. os.)	2	4	8	4	2
<i>z toho žen</i>	1	3	8	4	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 44,65 let

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet 1. tříd	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklad PŠD	Převedeni na jinou ZŠ
1	30	21	7	2

Ve školním roce 2017/2018 je otevřena **jedna první třída**, kterou navštěvuje **24 žáků**:

- 21 žáků přijato
- 2 žáci opakují 1. ročník
- 1 žák přestoupil z jiné ZŠ



5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Informace o třídách a počtech žáků

Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	7	4	11

Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	165	95	260

Průměrný počet žáků na třídu

I. stupeň	II. stupeň	Ø za I. a II. stupeň
23,57	24,00	23,72

Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 6. 2017)

	I. stupeň	II. stupeň
Anglický jazyk	165	95
Německý jazyk	-	73

1 žák vykonává povinnou školní docházku v zahraničí dle §38 ŠK.

Žáci podle státního občanství (k 30. 6. 2017)

Státní občanství	Počet žáků
Česká republika	260
jiné	0

Žáci podle místa trvalého pobytu (k 30. 6. 2017)

Oblast	Počet žáků
- ze spádové oblasti školy (Slezská Ostrava)	233
- mimo spádovou oblast	27

5.2 Prospěch žáků

Prospěch		1. pololetí		2. pololetí	
		Počet žáků	%	Počet žáků	%
Klasifikováni	I. stupeň	163	100	165	100
	II. stupeň	92	100	95	100
Nehodnoceni	I. stupeň	0	0	0	0
	II. stupeň	0	0	0	0

Prospěli		1. pololetí		2. pololetí	
		Počet žáků	%	Počet žáků	%
I. stupeň		161	98,8	158	95,8
z toho s vyznamenáním		112	69,6	101	63,9
II. stupeň		81	88,0	87	91,6
z toho s vyznamenáním		21	25,9	21	24,1



Neprospěli	<i>1. pololetí</i>		<i>2. pololetí</i>	
I. stupeň	2	1,2	7	4,2
II. stupeň	11	12,0	8	8,4

Celkový průměr	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
1. pololetí	1,36	2,04	1,61
2. pololetí	1,46	2,08	1,69

5.3 Chování žáků

Klasifikace chování

Chování	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé	
	Počet žáků	%	Počet žáků	%	Počet žáků	%
1. pololetí	243	94,6	9	3,5	5	1,9
2. pololetí	248	95,4	8	3,1	4	1,5

Zameškané hodiny

Neomluvené hodiny	Počet hodin	Počet žáků
I. stupeň	149	10
II. stupeň	327	25
Celkem	476	35

5.4 Výsledky přijímacího řízení

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v 9. ročníku	24
Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v 8. ročníku	4
Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v 7. ročníku	1
Počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia z 5. ročníku	4
Počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia ze 7. ročníku	0

Přijetí žáci podle druhu školy:

SŠ zřizované krajem a církevní SŠ (s maturitou)

<i>z 9. třídy přijato</i>	krajské SŠ	církevní SŠ
gymnázia	1	-
obchodní a podnikatelské zaměření	3	-
zaměření na gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch	0	-
střední průmyslové školy a technické školy	3	-
zdravotnické a sociální zaměření	3	-
umělecké zaměření	0	-
pedagogické školy	0	-
Celkem přijato	10	-

**Soukromé SŠ**

<i>z 9. třídy přijato</i>	soukromé SŠ
gymnázia	-
obchodní a podnikatelské zaměření	-
zaměření na gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch	-
střední průmyslové školy a technické školy	-
zdravotnické a sociální zaměření	-
umělecké zaměření	2
pedagogické školy	1
Celkem přijato	3

Učební obory (krajské a soukromé školy)

<i>z 9. třídy přijato</i>	<i>z nižších ročníků</i>
11	4

Víceletá gymnázia

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	1	-
soukromá gymnázia	3	-
církevní gymnázia	-	-

V letošním šk. roce ukončilo povinnou školní docházku celkem 29 žáků, z toho 24 devátou třídou, 4 osmou třídou a 1 sedmou třídou. Na víceletá gymnázia odchází z 5. ročníku 4 žáci. V 9. třídě bude celkem 13 žáků studovat maturitní obor, 1 žákyně ve studiu dále nepokračuje, nezúčastnila se ani přijímacího řízení.

5.5 Vzdelávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2016/2017 nevzdělávala škola žádného cizince. Vzdelávání žáků, kteří se hlásí k romské národnosti probíhalo stejně jako u žáků z majoritní skupiny.

5.6 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet integrovaných žáků:	32
- zdravotně postižení	25
- podpůrné opatření PO1	3
- podpůrné opatření PO2	3
- podpůrné opatření PO3	0
- podpůrné opatření PO4	1
- podpůrné opatření PO5	0
- vzdělávání podle IVP	22

Ve školním roce 2016/2017 nepřešli do speciálního školství žádní žáci.

Speciálněpedagogická péče:

Ve školním roce 2016/2017 byl žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytován předmět speciálněpedagogické péče jako další péče o žáka, tzn. formou intervence. Tyto speciálněpedagogické intervence, nebo též reedukace, byly poskytovány celkem 22 žákům v rozsahu 1 – 3 hodin týdně, dle doporučení školského poradenského zařízení. Aby bylo možné



s žáky pracovat individuálně a poskytnout jim podporu cílenou na ty oblasti, ve kterých se setkávají s největšími obtížemi, byli žáci rozděleni do 9 reedukačních skupin po 1 – 4 žácích.

Většina žáků, zařazených do reedukací, trpí specifickými vývojovými poruchami učení nebo vývojovou dysfázií. U těchto žáků byly podporovány zejména čtenářské dovednosti, zraková a sluchová diferenciací, fixace tvarů grafémů, porozumění čtenému textu. Také byla rozvíjena jemná motorika žáků, soustředění pozornosti, krátkodobá paměť, postřeh, komunikační dovednosti, psaní, vlastní kontrola a oprava chyb, motivace k plnění školních úkolů a celkového postoje ke vzdělávání a podpora zdravého sebevědomí a sebehodnocení žáků.

Speciálněpedagogická péče u žáka s těžkou sluchovou vadou, který je zařazen do 4. stupně podpory, byla zaměřena na podporu výuky čtení a psaní – znalost tvarů grafémů a výslovnosti hlásek, tvorba slabik a jednoduchých slov. Dále na podporu komunikační dovednosti – trénink odezírání, vlastního vyjadřování, popis děje nebo obrázku, vedení jednoduchého rozhovoru, doplněno o výuku znaků jednoruční a dvouruční abecedy a základních znaků znakového jazyka dle rozsahu slabikáře pro žáky se sluchovým postižením. Stejně jako u ostatních žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla i u tohoto žáka rozvíjena zraková a sluchová diferenciací, jemná motorika, soustředění pozornosti, postřeh, motivaci k plnění školních úkolů a celkového postoje ke vzdělávání a podpora zdravého sebevědomí a sebehodnocení žáka.

Individuální vzdělávací plány:

Na základě odborných posudků školských poradenských zařízení nebo lékaře byl 22 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořen Individuální vzdělávací plán (dále IVP). Při zpracovávání IVP jsme zohledňovali doporučení PPP a SPC a vycházeli jsme s aktuálních možností jednotlivých žáků. Mezi důležitá podpůrná opatření patřila podpora samostatnosti, motivace k učení, dále jsme preferovali logickou organizaci a srozumitelnost předkládaného učiva, zohlednění pracovního tempa, strukturace činností. Vše bylo konzultováno se zákonnými zástupci žáka. Na přípravě IVP se podílel také speciální pedagog.

Asistenti pedagoga:

Mezi další podpůrná opatření patřila přítomnost dvou asistentů pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétně působili asistenti pedagoga ve třídách, v nichž se vzdělávají žáci se zdravotním postižením (autismem a sluchovým postižením). Jejich úkolem bylo usnadnit těmto žákům začlenění do kolektivu třídy, napomáhat jim při plnění úkolů, dohlížet na jejich práci a pomáhat jim porozumět probíranému učivu. Dbali na to, aby tito žáci ve svém vzdělávání nezaostávali za ostatními žáky ve třídě. Úzce spolupracovali s učiteli a také s rodiči těchto žáků.

5.7 Péče o nadané žáky

Identifikování a průběžné vyhledávání studijně zdatných a nadaných dětí a jejich vzdělávání je pro nás klíčové v rámci kvalitního nastavení vzdělávacího programu. Podporujeme tak rozvoj mimořádných schopností, výjimečných výkonů každého žáka.

Ve školním roce 2016/2017 byli žáci s různým druhem nadání, ale nejen oni, zapojováni (i na základě vlastní nominace) do oborových soutěží, olympiád, samostatných projektů.

**Školní soutěže**

Sportovní soutěže	Umělecké soutěže	Vědomostní soutěže
Sportovní den pro žáky 7. ročníku		Den dětí – poznávej svět
Sportovní odpoledne pro žáky 5.A		Den Země – poznej a chraň přírodu
Školní korfbalová liga pro žáky 2. – 9. ročníku		
O pohár radnice Slezské Ostravy ve florbalu – žáci 2. stupně ZŠ		

Soutěže vyhlášené MŠMT

Předmětové soutěže				
Název soutěže	Ročník	Počet žáků		
		školní kolo	obvodní kolo	Umístění
Olympiáda ČJ	8.-9.	12	2	-
Pythagoriáda	6.-8.	24	-	-
Matematický klokan	2.-9.	120	-	-
Matematická olympiáda	6.-9.	15	3	-

Ostatní soutěže

Umělecké a jazykové soutěže			
Název soutěže	Ročník	Počet žáků	Umístění
Řemeslo má zlaté dno	9.	24	-
Hledej pramen vody	5.	23	7.
Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice - cestování	1.	5	-

Sportovní soutěže				
Organizátor	Název soutěže	Ročník	Počet žáků	Umístění
Armáda ČR	Branný závod družstev v rámci POKOS	8.	4	12.
ZŠ Bohumínská	Aerobic maraton	žákyně 2. stupně	10	4.
ZŠ Hošťálkovice	Turnaj v kopané chlapců	7. – 9.	20	4.
Armáda ČR	Battlefield – vědomostní a branný závod	9.	6	11.
Střední zahradnická škola Ostrava, p.o.	Mladý zahrádkář	žáci 2. stupně	6	7.
ZŠ Bohumínská	Turnaj v kopané dívek	7. – 9.	15	3.
ZŠ Gen. Píky	Turnaj v basketbale chlapců	8. – 9.	12	3.
	Pohár ZŠ ve florbalu THINK CUP	4. – 5.	18	Krajské finále 3. místo



6. PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Oblast primární prevence rizikového chování byla na škole zajišťována především školním metodikem prevence a školním poradenským pracovištěm, ale také zapojením celého pedagogického sboru.

Základem efektivní prevence byly ve školním roce 2016/2017 Školní preventivní strategie a Školní preventivní program, který pokrýval výchovnou i naukovou složku vzdělání během celého školního roku. Program byl zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na rozvoj životních dovedností a na intrapersonální rozvoj. Aby byl program efektivní, byly jeho nedílnou součástí spolupráce s rodiči, systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků a diferencované uplatňování preventivních aktivit.

Spolupráce s pedagogickým sborem

Základem byla blízká spolupráce s výchovným poradcem a speciálními pedagogy. V průběhu celého školního roku docházelo k včasnému předávání informací, konzultacím nad žáky s výchovnými problémy, plánováním aktivit pro žáky nadané. Metodik prevence spolupracoval taky s učiteli I. a II. stupně.

Na prvním stupni se třídní učitelé zaměřovali na osobní bezpečí žáků, budování dobrých mezilidských vztahů, chování lidí v určitých situacích, vztahy v rodině. Tato témata byla zařazována do výuky jednotlivých předmětů (prvouka, vlastivěda, ČJ) a při realizaci třídnických hodin.

Na druhém stupni se v rámci prevence učitelé zabývali poučením o návykových látkách a jejich škodlivosti, výhodami zdravé výživy a zdravého životního stylu. Žáci pak psali úvahy na téma hudba a drogy v rámci projektu „Bigbít“. Oblast prevence rizikového chování se objevovala především v předmětech Občanská výchova, Český jazyk, Hudební výchova, Rodinná výchova, Dějepis a Přírodopis.

Projekt „Mediace do škol“

Škola byla zapojena i v tomto školním roce v projektu Odboru pro sociální začleňování (Agentury pro sociální začleňování) při Úřadu vlády ČR. Projekt byl zaměřen na oblast komunikace a řešení konfliktů (nejen) z rasismu a násilí z nenávisti ve školním prostředí.

Hlavním tématem se stalo zavádění mediace, jako prostředku k řešení sporů a konfliktů do školního prostředí. Mediace je založena na pomoci při řešení konfliktů ze strany nezávislé třetí osoby. Žáci se v průběhu projektu seznámili s možnostmi, jak řešit své konflikty bez násilí. Naučili se mezi sebou lépe komunikovat a vyjadřovat své názory v přiměřené míře. Projekt pomohl k zvýšení bezpečnosti žáků při pobytu ve škole.

Dva pedagogové absolvovali v rámci projektu mediační výcvik, aby na škole mohli plnit funkci mediátorů. V rámci své funkce plní roli poradců a metodicky vedou žáky, kteří byli vybráni jako peer mediátoři. Uplatňují mediaci také při řešení závažnějších konfliktů mezi žáky a při jednání s rodiči. Osm žáků bylo proškoleny na peer mediátory (vrstevnické mediátory) a jejich úkolem je nabízet pomoc ostatním spolužákům při řešení menších sporů.

Projekt skončil v tomto školním roce, avšak škola bude pokračovat v podpoře lepší komunikace mezi žáky a prosazování nenásilného řešení konfliktů.

**Spolupráce s rodiči**

V rámci prevence sociálně patologických jevů proběhla přednáška pro rodiče žáků 6. ročníku. Byly připomenuty povinnosti rodičů a školy, důležitým tématem bylo předcházení záškoláctví, šikaně, kyberšikaně a násilí mezi žáky.

Všem zákonným zástupcům bylo představeno nové poradenské pracoviště, které zahájilo činnost v září 2016. Školní poradenské pracoviště mohlo vzniknout díky podpoře Magistrátu města Ostravy v rámci projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“ a tvoří jej školní psycholog, speciální pedagog a sociální pedagog. Rodiče i žáci byli seznámeni s obsahem činnosti poradenského pracoviště a dozvěděli se, které problémy mohou řešit se školním psychologem, speciálním pedagogem a sociálním pedagogem.

Preventivní aktivity s rodiči:

- Maškarní ples
- Sportovní odpoledne
- Vánoční a velikonoční dílny
- Vánoční jarmark

Aktivity pro žáky

Ve školním roce 2016/2017 proběhly tyto preventivní akce:

- Třídnické hodiny – zaměřeny vždy na aktuální téma
- Výuka na dopravním hřišti – 1. stupeň ZŠ
- FAUST – lekce prevence pro 1. – 5. Ročník
- Přednášku Městské policie – Malé děti, velké nebezpečí (1. ročník)
Bezpečně ze školy domů (2. ročník)
Malý kriminalista (3. ročník)
Co vše už vím, krizové situace (5. ročník)
Strážník, můj pomocník (4. ročník)
Šikana (6. ročník)
Nedělej si problém (7. ročník)
Právní povědomí (8. ročník)
Trestní zákon (9. ročník)
- Školení první pomoci ČČK – 9. ročník
- Představení divadla YPSILON – Jsi user – nebezpečí internetu (2. stupeň ZŠ)

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- | | |
|---|----|
| - Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci: | 1 |
| - Počet pedagogických pracovníků, kteří si rozšiřovali odbornou kvalifikaci: | 1 |
| - Průběžné vzdělávání – počet seminářů, pro pedagogický sbor (na pracovišti): | 1 |
| - Průběžné vzdělávání – počet ostatních seminářů: | 45 |

**7.1 Průběžné vzdělávání**

VÍCEDENNÍ KURZY A SEMINÁŘE			
Název semináře		termín	účast
Projekt – Mediace do škol – výcvik školních mediátorů		12. – 14. 9. 2017	Metodik prevence + 1 učitelka 2. stupně
Projekt – Mediace do škol – výcvik peer mediátorů a školních mediátorů		10. – 12. 10. 2017	Metodik prevence, učitelka 2. stupně, 8 žáků
Seminář metodiků dopravní výchovy		24. – 25. 10. 2017	Metodik dopravní výchovy
Projekt – Mediace do škol – mediační výcvik		9. – 11. 11. 2017	Metodik prevence a učitelka 2. stupně
JEDNODENNÍ KURZY A SEMINÁŘE			
Škola, pořádající agentura	Název semináře	termín	účast
NIDV	Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpory	září	Výchovná poradkyně
Magistrát města Ostravy	Seminář - IROP	září	Ředitel školy
KVIC Ostrava	Matematika – Základy Hejného vyučovací metody	říjen	2 učitelky 1. stupně
Agentura PARIS	Pracovně-právní vztahy ve školství	říjen	Ředitel školy
KVIC Ostrava	Řešení šikany z pohledu právních předpisů	říjen	Metodik prevence
KVIC Ostrava	Seminář – We like English	říjen	2 učitelky 1. stupně
KVIC Ostrava	Čtení a psaní v hodinách cizích jazyků	říjen	1 učitelka 1. stupně
Edupraxe s.r.o.	Práce s diferencovanou třídou v matematice	říjen	1 učitelka 2. stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné základní škole	říjen	1 učitelka 1. stupně
KVIC Ostrava	Jak učit žáky dějepis na 1. stupni ZŠ	říjen	2 učitelky 1. stupně
KVIC Ostrava	Zábavná angličtina	listopad	1 učitelka 1. stupně
Resk education, s.r.o.	Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	listopad	Ředitel školy
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	PLPP a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrných opatření na ZŠ	listopad	1 učitelka 1. stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Poruchy chování u dětí	listopad	1 učitelka 2. Stupně
Ostravské výstavy	Výtvarné techniky pro děti	listopad	1 učitelka 2. stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Inkluze ve vzdělávání	listopad	Zástupkyně ředitele
KVIC Ostrava	Digitální vzdělávání v české škole	listopad	Metodik IT
KVIC Ostrava	Úprava ŠVP v souvislosti s legislativními změnami	listopad a duben	Ředitel školy, zástupkyně ředitele



Škola, pořádající agentura	Název semináře	termín	účast
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Tvorba IVP	listopad	1 učitelka 1. Stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Poruchy chování u dětí	prosinec - leden	2 učitelky 1. stupně, 1 učitelka 2. Stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Podpůrná opatření ve vzdělávání	prosinec	3 učitelky 1. stupně, zástupkyně ředitele
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Dítě s psychiatrickou diagnózou	leden	1 učitelka 2. Stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Spolupráce školy a OSPOD se zaměřením na detekci dětí ohrožených, zanedbávaných, týraných a zneužívaných	únor a duben	Výchov. poradkyně, 1 učitelka 1. stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Právní poradenství ve škole pro pedagogy se zaměřením na děti v NRP	únor	Výchovná poradkyně
Consulteco s.r.o.	Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie	březen	Zástupkyně ředitele
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	ADHD – metody práce se žáky	březen	Vychovatelka ŠD
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Agrese a agresivita u dětí a mládeže	březen	Výchovná poradkyně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Komunikace s žákem	březen	1 učitelka 2. stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Nový tým v pedagogickém prostředí	březen	Výchovná poradkyně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Specifické poruchy učení	březen - duben	Zástupkyně ředitele, 1 učitelka 1. stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Poruchy chování u dětí I	duben	1 učitelka 2. stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Poruchy chování u dětí II	květen	1 učitelka 1. stupně, 1 učitelka 2. stupně
Jazyková škola HELLO	Práce s interaktivní tabulí	květen	1 učitelka 1. stupně
Český korfbalový svaz	Školení metodiky učení korfbalu	květen	1 učitelka 2. stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Trestná činnost u dětí a mladistvých	květen	Výchovná poradkyně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Výchovné problémy	květen - červen	Vychovatelka ŠD



Škola, pořadající agentura	Název semináře	termín	účast
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Rodičovské a pedagogické kompetence	květen	1 učitelka 1. stupně
Ministerstvo obrany ČR	Příprava občanů k obraně státu pro učitele základních škol	květen	1 učitelka 2. stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Multikulturní výchova a její nové formy aplikace ve výuce	květen	2 učitelky 1. stupně
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Souhrně od PLPP k IVP	květen	2 učitelky 1. stupně
KVIC Ostrava	Digitální škola dneška	červen	Metodik IT
Projekt MMO – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	Vzdělávání romských žáků I	červen	1 učitelka 1. stupně, 1 učitelka 2. stupně
NIVD	Systematický úvod do problematiky nadání	červen	Ředitel školy
KVIC Ostrava	Registr smluv pro školy zřizované obcemi	červen	Ředitel školy
Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR	Datové schránky 2017 a školy: novinky, postupy, praktické rady	srpen	Ředitel školy

7.2 Vzdělávání k doplnění odborné kvalifikace

<i>škola, agentura</i>	<i>studijní program, název kurzu</i>	<i>obor</i>	<i>délka studia/ účast</i>
Nadační fond Rytmus – školské zařízení pro DVPP	Základní kurz pro asistenty pedagoga – akred. MŠMT ČR pod č.j. 652/2015-1-124	Asistent pedagoga	120 h./1 asistentka pedagoga

7.3 Vzdělávání k rozšíření odborné kvalifikace

<i>škola, agentura</i>	<i>studijní program, název kurzu</i>	<i>obor</i>	<i>délka studia/ účast</i>
KVIC, Nový Jičín, p. o.	Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence	2 roky/ 1 učitelka

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 Zájmové vzdělávání a školské služby

Školní družina

Ve školním roce 2016/2017 fungovala při základní škole 2 oddělení školní družiny. Obě oddělení byla zcela naplněna, při celkovém počtu 60 dětí.



Ve školním roce 2016/2017 proběhlo ve školní družině sedm tematických týdnů a šest celodružinových akcí. Tematických týdnů se účastnily děti obou oddělení školní družiny, děti vždy po celý týden sbírali body za aktivity a podle zásluh pak byly odměněny. Cílem těchto týdnů je zdokonalit své vědomosti a schopnosti v dané oblasti hravou a soutěživou formou, naučit se pracovat jak jednotlivě, tak i ve skupinách. Úkoly a soutěže jsou přizpůsobovány věku dětí.

Tematické týdny:

- Začíná podzim
- Týden se strašidly
- Týden vánočního tvoření
- Týden zdravé výživy
- Týden s knihou
- Týden bystrých hlaviček
- Týden zvířat

Celodružinové akce:

- Strašidelná noc v ŠD - soutěže, hry s hudbou, stezka odvahy a hledání strašidelného pokladu.
- Halloweenská párty – strašidelné masky, návštěva kouzelníka a bublinkohraní
- Vánoční jarmark – prezentace výrobků dětí ze ŠD na školním Vánočním jarmarku
- Návštěva Muzea hraček – exkurze do Muzea hraček v Ostravě
- Pohádková noc s H. CH. Andersenem - pohádkové masky, soutěže, pohádková večeře a hledání pohádkového pokladu, četba pohádek H.CH.Andersena, spaní ve škole
- Návštěva ZOO Ostrava – plnění různých úkolů a vyplňování pracovních listů

Školní stravování

- | | |
|--|-----------|
| • Kapacita jídelny (výdejny) | 350 jídel |
| • Počet míst u stolů | 60 |
| • Počet výdejen - ZŠ | 1 |
| • Počet stravovaných žáků celkem (k 30.6.2017) | 106 |
| z toho žáků 1. stupně ZŠ | 71 |
| • Počet stravovaných zaměstnanců (k 30.6.2017) | 17 |

Školní zájmová činnost

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovali žáci celkem 10 zájmových kroužků, z nichž 8 bylo organizováno školou a 2 kroužky probíhaly pod vedením cizích subjektů.

KROUŽKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU	
Název kroužku	Ročník
Třídní klub	3.
Přírodopisný kroužek	6. – 8.
Literárně dramatický	8.
Latino kroužek (latinskoamerické tance)	2. – 9.
Sportovní hry	5.
Třídní klub	5.
Korfbal	2. – 3.
Mladí sportovci	4.



KROUŽKY ORGANIZOVANÉ JINÝMI SUBJEKTY	
Název kroužku - subjekt	Ročník
Věda nás baví – Věda nás baví o.p.s.	2. – 5.
Florbalový kroužek – FBC Ostrava	2. – 5.

8.2 Poradenské služby školy

Ve školním roce 2016/2017 se školní poradenské pracoviště díky projektu Magistrátu města Ostravy – Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava rozrostlo o tyto pozice:

- Speciální pedagog
- Sociální pedagog
- Školní psycholog

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťovali – výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog a zástupkyně ředitele školy.

Školní poradenské zařízení se v tomto školním roce zaměřilo především na:

- začlenění žáků nově příchozích a podání informací o jejich potřebách ostatním pedagogům
- kariérové a profesní poradenství
- odbornou podporu při integraci, přípravu podmínek a vzdělávání žáků se SVP, včetně žáků z jiného sociokulturního prostředí
- podporu žáků dlouhodobě neprospívajících
- podporu žáků nadaných
- spolupráci s odbornými pracovišti poradenskými, terapeutickými, preventivními
- prevenci projevů rizikového chování (školní neúspěšnost, záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus, sebepoškozování)
- aktivní vytváření pozitivních vztahů ke škole a k sobě navzájem
- komunikaci žák – učitel, učitel – rodič, učitel – učitel
- metodické podpoře jednotlivým vyučujícím
- budování kvalitních vztahů mezi dětmi
- koordinaci spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy (např. při vykazování potřeb podpůrných opatření)

Výchovné poradenství

Mezi hlavní priority výchovného poradenství ve školním roce 2016/2017 patřilo:

- zajištění součinnosti při zavádění nového systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci *inkluzivního vzdělávání*
- podání informací rodičům žáků a zaškolení pedagogického sboru
- spolupráce se speciálním pedagogem a třídními učiteli při zavádění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími opatřeními
- komunikace se školským poradenským zařízením (PPP, SPC) při vykazování a zavádění nových podpůrných opatřeních
- vyhledávání žáků, u kterých škola zavedla podpůrná opatření 1. stupně
- specifikace podpůrných opatření 1. stupně a dohled nad jejich poskytováním
- ve spolupráci se speciálním pedagogem vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a zajištění jejich realizace
- účast na schůzích a poradách pedagogicko-psychologické poradny
- spolupráce se školou pro sluchově postižené děti při integraci sluchově postiženého žáka



- zajištění reedukační péče žákům, kterým bylo poradnou doporučeno toto podpůrné opatření

K dalším činnostem patřilo řešení výchovných problémů žáků. Celkem proběhlo ve školním roce 2016/2017 8 výchovných komisí. Řešili se především tyto kázeňské problémy:

- vysoká a neomluvená absence
- neadekvátní chování vůči spolužákům nebo vyučujícím

Neadekvátní chování vůči spolužákům nebo vyučujícím

Na základě závěrů z výchovných komisí byly u tří žáků vypracovány po konzultaci s rodiči **individuální výchovné plány**, které přispěly ke zlepšení chování všech tří žáků.

Vysoká a neomluvená absence

Při řešení neomluvených absencí (v letošním školním roce v rozsahu 476 neomluvených hodin u 35 žáků) škola podala podnět k šetření na Oddělení sociálněprávní ochrany dětí (dále OSPOD)

a ve dvou případech došlo i k šetření Policie ČR. S rodinami žáků s neomluvenou absencí byly vedeny výchovné komise a úzce s nimi spolupracoval sociální pedagog.

Vysoký počet neomluvených hodin vycházel z méně benevolentního posuzování nedostatečného omlouvání. Škola zpřísnila svůj postoj k pozdnímu omlouvání některých žáků jednak z preventivních důvodů, ale také si od tohoto kroku slibuje, že se díky spolupráci OSPOD se sociálním pedagogem školy zlepší docházka dětí z méně podnětného prostředí.

Poradenství při volbě povolání

Výuka k volbě povolání byla ve školním roce 2016/2017 realizována v 8. a 9. ročníku v rámci předmětu Pracovní činnosti (oblast Člověk a svět práce)

Žáci se v rámci výuky soustředili:

- na volbu profesní orientace
- na možnosti budoucího vzdělávání
- na vyhledávání informací o studiu a pracovních příležitostech
- na komunikaci s úřady, vyplňování tiskopisů
- na sestavování životopisu
- na přípravu k přijímacím pohovorům

V rámci předmětu žáci navštívili:

- soutěžní přehlídku pod názvem „Řemeslo má zlaté dno“
- Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání (IPS)
- prezentace Učeň, středoškolák, vysokoškolák – Ostravské výstaviště
- exkurze ve vybraných středních školách
- exkurze ve společnosti Vítkovice steel

Žáci 9. ročníku společně se svými rodiči v rámci své budoucí profesní orientace absolvovali mimo jiné:

- informativní třídní schůzku pro rodiče vycházejících žáků
- prezentace zástupců některých středních škol

Spolupráce s PPP a SPC

V tomto školním roce spolupracovala naše škola nejčastěji s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Porubě, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Zábřehu a Speciálně pedagogickým centrem v Ostravě-Zábřehu.



Školu v tomto školním roce navštívili dvakrát pracovníci PPP a dvakrát pracovníci SPC. Oproti minulým letům byla v tomto roce spolupráce intenzivnější především díky zavádění nového systému podpurných opatření a rediagnostikování žáků.

8.3 Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Spolupráce s rodiči

S rodiči žáků jsme spolupracovali nejen při řešení výchovně-vzdělávacích problémů, ale také při organizaci různých aktivit a projektů. Škola si zakládala na otevřeném přístupu a dobré komunikaci s rodiči žáků. Rodiče žáků měli vždy možnost konzultovat vzdělávání svých dětí, ale měli také možnost zapojit se do dění ve škole při různých aktivitách. Škola byla otevřena názorům rodičů, ale v několika případech jim také vysvětlovala své principy a pravidla, kterými se musí žáci řídit.

Zástupci z řad rodičů, zřizovatele školy a pedagogů se setkávali na Školské radě. Třídní učitelé a učitelé odborných předmětů se s rodiči setkávali pravidelně na třídních schůzkách a konzultacích. Mimo to měli všichni rodiče možnost osobních konzultací v průběhu školního roku po předchozí domluvě s daným pedagogem. Formální informace o prospěchu a chování dostávali rodiče prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, konzultačních hodin, SMS zpráv a telefonních hovorů.

Rodinnou atmosféru školy, která je založena na dobrých vztazích mezi učiteli, rodiči a žáky, podtrhly v tomto školním roce zejména tyto akce:

- fotografování žáků 1. třídy a následné fotografování žáků celé školy
- halloweenská párty
- sportovně-zábavné odpoledne
- vánoční a velikonoční dílny
- vánoční jarmark spojený s mikulášskou besídkou
- pohádková noc (spaní ve škole)
- Den Země na ZŠ Pěší
- Den dětí
- sportovní odpoledne pro rodiče a žáky

Vánoční jarmark

Největší akcí byl bezesporu Vánoční jarmark, který byl spojen s následnou mikulášskou zábavou. Vánoční jarmark byl spojen s vystoupením žáků 1. stupně, kteří si připravili dvě představení. Všichni žáci pak vytvářeli výrobky spojené s vánoční tematikou a ty následně prezentovali na Vánočním jarmarku rodičům. Někteří rodiče se taky na jejich výrobě nemalou měrou podíleli. Bylo to příjemné předvánoční setkání rodičů, dětí a učitelů. Realizaci umožnil neinvestiční příspěvek Magistrátu města Ostravy v rámci dotace na jednorázové a celoroční volnočasové aktivity.

Spolupráce s rodiči si naše škola velmi váží a doufáme, že ji i nadále budeme rozvíjet k oboustranné spokojenosti.

Spolupráce s policií a armádou

V rámci dlouhodobé prevence rizikového chování jsme realizovali ve spolupráci s Městskou policií Slezská Ostrava a Policií ČR řadu přednášek pro 1. – 9. ročník. Přednášky byly realizovány v rámci Školního preventivního programu a zaměřeny byly zejména na bezpečnost žáků.



Jednalo se o efektivní prevenci, během které děti získávaly informace a také diskutovaly o problémech ve svém okolí, jak se zachovat v různých situacích či na koho se obrátit.

V rámci výuky dopravní výchovy navštívili žáci 1. stupně několikrát dopravní hřiště provozované Městskou policií Ostrava.

I v letošním školním roce spolupracovala škola s Městskou policií při zabezpečení pořádku v okolí školy. Ochrana majetku školy, žáků i zaměstnanců byla zajištěna připojením školy na centrální pult ochrany.

Škola využila možnost navštívit akce pořádané Armádou ČR v rámci výuky přípravy občanů k obraně státu (dále POKOS). Žáci naší školy se zúčastnili dvou branných závodů. Prvním byl závod pod názvem „Battlefield“, kde museli účastníci uplatnit i své dějepisné znalosti z období II. světové války a druhým byl branný závod družstev.

Spolupráce s městským obvodem Slezská Ostrava

Při zajišťování každodenního provozu školy jsme spolupracovali zejména s Odborem školství a kultury pod Úřadem městského obvodu Slezská Ostrava. Při projednávání výchovných problémů jsme komunikovali s Odborem sociálních věcí téhož úřadu.

Naši žáci se zúčastnili nebo se zapojili do akcí pořádaných MO Slezská Ostrava. Každoročně vystupují naše děti na oslavách městského obvodu pod názvem „Den Slezské“. Navštěvujeme uměleckou galerii v prostorách radnice, účastníme se sportovních soutěží „O pohár radnice Slezské Ostravy“ a některé děti přišly taky na akci „Vypouštění balónků s přáním Ježíškovi“.

Spolupráce s mateřskými školami

Ve školním roce 2016/2017 jsme se snažili rozšířit nabídku akcí pro okolní mateřské školy. Tuto spolupráci považujeme v příštích letech za klíčovou pro rozvoj naší školy, a proto budeme spolupráci s místními školkami dále rozšiřovat.

V tomto školním roce naše společné aktivity zahrnovaly:

- Den dětí – zúčastnili se děti z MŠ Komerční a MŠ Jaklovecká
- Den Země – zúčastnili se děti z MŠ Komerční, MŠ Jaklovecká a MŠ Záměstní
- Mikuláš – žáci 9. tříd na MŠ Komerční a MŠ Záměstní
- Sportovně-zábavné odpoledne pro děti z MŠ Záměstní

Děti z mateřských škol se mohly společně s rodiči zúčastnit Vánočního jarmarku.

Spolupráce s Ostravskou univerzitou

Základní škola v Ostravě-Muglinově ve školním roce 2016/2017 plnila funkci fakultní školy Ostravské univerzity. Studenti univerzity absolvovali na naší škole praxe v rámci svého studia. Na základě Rámcové smlouvy o zajištění pregraduální praxe (praxe reciproční) bylo umožněno škole využívat studenty pedagogické fakulty při zajišťování dalších školních aktivit. Na základě této smlouvy využívala škola studenty i v případě různých mimoškolních akcí (výlety, doprovod na výuku plavání, škola v přírodě, lyžařský kurz). V letošním školním roce měla velmi kladný ohlas přítomnost dvou studentů OU na lyžařském kurzu, kde působili jako instruktoři lyžování. Studenti pomáhali taktéž ve školní družině a při realizaci několika zájmových kroužků. Ostravská univerzita vyhlásila v průběhu školního roku mnoho projektů, do kterých se úspěšně zapojili i žáci naší školy.



Spolupráce s Knihovnou města Ostravy

Škola dlouhodobě spolupracuje s pobočkou Knihovny města Ostravy na ulici Hladnovské. Naši žáci se pravidelně účastní přednáškových cyklů pořádaných knihovnou. Nejinak tomu bylo i tento školní rok:

- Beseda o přírodě – třídní cyklus besed pro žáky 3. ročníku
- Ohrožené druhy zvířat – žáci 4. ročníku
- Hravá autoškola – žáci 4. Ročníku

Spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů Ostrava-Muglinov

Dobrovolným hasičům byla i ve školním roce 2016/2017 pronajímána tělocvična školy k realizaci aktivit pro děti. Akcí se účastnili také žáci naší školy. V rámci této spolupráce proběhly také besedy na téma požární ochrany.

Spolupráce s Gymnáziem Hladnov

V rámci udržitelnosti projektu na podporu přírodovědných a technických předmětů se žáci naší školy zúčastnili dvou vzdělávacích aktivit organizovaných hladnovským gymnáziem:

- Projektový den pro žáky 6. ročníku
- Návštěva naučné stezky – téma rostliny

V rámci spolupráce s jazykovým gymnáziem mohli naši žáci i v tomto školním roce navštěvovat víceúčelové sportovní hřiště v hodinách tělesné výchovy. Měli tak možnost vyzkoušet si většinu atletických disciplín a jiné prostorově náročnější kolektivní sporty (fotbal, softbal).

Spolupráce se Školním sportovním klubem (dále ŠSK)

Činnost ŠSK spočívala v uskutečňování širokého spektra sportovních akcí (soutěže, turnaje, turistické výlety), jichž se v průběhu školního roku zúčastnilo velké procento žáků naší školy. Hlavním cílem ŠSK je prevence nežádoucích sociálně patologických a kriminálních jevů u dětí školního věku. Děti se učí smysluplně využívat svůj volný čas. Dalším cílem je utužování pozitivních mezilidských vztahů mezi dětmi. Členové ŠSK ve školním roce 2016/2017 absolvovali tyto akce:

- turnaj ve florbalu
- turnaj dívek v kopané
- turnaj chlapců v kopané
- turnaj chlapců v basketbalu
- turistický kurz na Bílé v Beskydech
- maraton v aerobiku

Většina žáků, kteří jsou členové ŠSK se také zapojila do školní korfbalové ligy základních škol v obvodu Slezská Ostrava.

Spolupráce s Jazykovou školou Hello

V tomto školním roce jsme navázali spolupráci s Jazykovou školou Hello za účelem poskytnutí služeb anglicky mluvícího **rodilého mluvčího** naší škole. Rodilý mluvčí začal na škole působit především díky finanční podpoře ze strany zřizovatele – Úřadu městského obvodu Slezská Ostrava.

Rodilý mluvčí působil ve výuce především v předmětu Anglický jazyk. Jeho přínosem byla neustálá komunikace s žáky v anglickém jazyce. Žáci tak byli nuceni komunikovat více v cizím jazyce a zlepšovali tím svou slovní zásobu. Rodilý mluvčí obohatil výuku anglického jazyka a přispěl a motivoval žáky k učení cizích jazyků. V příštím školním roce budeme s pomocí rodilého mluvčího zavádět metodu CLIL (výuka některých předmětů zčásti v anglickém jazyce) do výuky.



8.4 Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče

Ve školním roce 2016/2017 se pro předškolní děti a jejich rodiče uskutečnily tyto akce:

- návštěva dětí z MŠ v prvních třídách.
- Den otevřených dveří
- Zápis do 1. Tříd

8.5 Testování vědomostí a dovedností žáků

Škola se ve školním roce 2016/2017 účastnila zjišťování výsledků žáků 5. a 9. ročníků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Zjišťování bylo zaměřeno na výsledky žáků v českém jazyce, matematice, cizím jazyce a dalších vzdělávacích oblastech pokrývajících Ramcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (např. vybrané přírodovědné a společenskovední předměty, základní gramotnosti, průřezové testy pokrývající bezpečnostní témata, jako je ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, apod.)

Testování výsledků žáků:

Ročník	Předmět /oblast vzdělávání	Ø výsledek
5. ročník	Matematika	45,41%
	Český jazyk	48,33%
	Člověk a jeho svět	58,39%
9. ročník	Anglický jazyk	63,28%
	Matematika	34,75%
	Přírodovědná gramotnost	50,52%

Cílem zjišťování výsledků žáků bylo poskytnout žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům, řediteli školy i státu objektivizovanou relevantní informaci o výsledcích vzdělávání.

Zjišťování ukázalo, že se žáci vybraných ročníků v celkovém průměru pohybují okolo 50% dosažené míry očekávaných výstupů. Nejvýraznějších výsledků dosáhli žáci 9. ročníku v anglickém jazyce, kde byli jejich výsledky nadprůměrné. Nejslabších výsledků však dosáhli žáci 9. ročníku v matematice, kde se ani nepřiblížili průměru.

Testování ČŠI pro nás bylo inspirací, abychom zkvalitnili výuku matematiky ve všech ročnících, zaměřili se na použití nových výukových metod a zvýšili zájem žáků o tento předmět.

8.6 Sběr

Ve školním roce 2016/2017 se žáci naší školy zapojili do sběru plastových víček. V průběhu školního roku odevzdali na charitativní účely více než 60 kg těchto víček.

8.7 Celoškolní projekty a akce

- VELCÍ ČTOU MALÝM – žáci druhého stupně předčítají žákům 1. stupně
- DEN DĚTÍ – kolektiv žáků připravil dopoledne plné soutěží na téma: cestujeme po světě
- DEN ZEMĚ – žáci 8. a 9. ročníku si připravili úkoly související s ochranou přírody
- DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ



- VÁNOČNÍ JARMARK – vánoční představení žáků a prezentace jejich výrobků
- VÁNOČNÍ A VELIKONOČNÍ DÍLNY – společné tvoření žáků a rodičů
- STRAŠIDELNÁ NOC – spaní ve škole
- HALLOWEENSKÁ PÁRTY – akce pro děti 1. stupně
- MAŠKARNÍ KARNEVAL – akce pro žáky a rodiče v tělocvičně školy
- SPORTOVNÍ ODPOLEDNE – soutěže rodičů s dětmi
- PROJEKT „BIG BEAT“ – projekt žáků 2. stupně
- PROJEKT „ASTROFYZIKA“ – projekt v rámci výuky fyziky
- PROJEKT „ZBRANĚ II. SVĚT. VÁLKY“ – dějepisný projekt
- PROJEKT „HROZBA GLOBÁLNÍHO OTEPLOVÁNÍ“ – přírodopisný projekt
- ANGLICKÝ TÝDEN – propagace anglického jazyka a anglicky mluvících zemí
- ZAVÁDĚNÍ METODY CLIL DO VÝUKY ANGLICKÉHO JAZYKA
- VÝUKA PLAVÁNÍ – pro žáky 2. a 3. ročníků
- ŠKOLNÍ KORFBALOVÁ LIGA – zapojeni jsou žáci 2. – 9. ročníku

8.8 Exkurze, přednášky, vzdělávací pořady, divadelní představení apod.

Září 2016

- Představení divadla Ypsilon „Jsi user“ (o nebezpečí na internetu pro 7. – 9. ročník)
- Dopravní hřiště (4. ročník)
- Život na zahradě (exkurze pro žáky 2. stupně)

Říjen 2016

- Příroda (knihovna Hladnov, 3. ročník)
- Školení 1. pomoci (9. ročník)
- Hravá autoškola (knihovna Hladnov, 4. ročník)
- Ohrožené druhy zvířat (knihovna Hladnov, 4. ročník)
- Návštěva Ostravského muzea (2. stupeň)
- Hodina Komenského (divadelní představení Divadla loutek, 5. ročník)
- Exkurze na Vítkovické střední průmyslové škole (vycházející žáci)

Listopad 2016

- Exkurze na AHOL – Střední škole gastronomie, turismu a lázeňství (vycházející žáci)
- Zlatovláska (divadelní představení Divadla loutek, 1. ročník)
- Tajný život mazlíčků (filmové představení, 1. stupeň)
- Animační program Ovocentra (správná výživa, 1. stupeň)
- Návštěva IPS (vycházející žáci)

Prosinec 2016

- Výstava Učeň, středoškolák, vysokoškolák (vycházející žáci)
- Vánoční hra (divadelní představení divadla Aréna, 2. stupeň)
- Vánoce v zámku Lešná (2. – 5. ročník)
- Anděl páně 2 (filmové představení, 1. – 9. ročník)
- Exkurze v Planetáriu Ostrava (9. ročník)

Leden 2017

- Finanční gramotnost (výukový program, 9. ročník)
- Výuka bruslení a bruslení s rodiči (4. ročník)
- Řemeslo má zlaté dno (vycházející žáci)
- Královna Koloběžka I. (divadelní představení Divadla loutek, 5. ročník)



Únor 2017

- John a Mary (divadelní představení, 1. stupeň)
- Peter Black (divadelní představení 2. stupeň)
- Malé děti, velké nebezpečí (přednáška Městské policie, 1. ročník)
- Bezpečně ze školy domů (přednáška Městské policie, 2. ročník)
- Malý kriminalista (přednáška Městské policie, 3. ročník)
- Strážník, můj pomocník (přednáška Městské policie, 4. ročník)
- Co vše už vím, krizové situace (přednáška Městské policie, 5. ročník)
- Šikana (přednáška Městské policie, 6. ročník)
- Nedělej si problém (přednáška Městské policie, 7. ročník)
- Právní povědomí (přednáška Městské policie, 8. ročník)
- Trestní zákon (přednáška Městské policie, 9. ročník)
- Dopravní výchova (beseda s Policií ČR, 3. ročník)

Březen 2017

- Čokoládová planeta (program Planetária Ostrava, 3. – 5. ročník)
- Marvin (divadelní představení Divadla loutek, 7. – 9. ročník)
- FAUST – lekce prevence (1. – 5. ročník)
- Láska s červeným nosem (divadelní představení Divadla loutek, 5. ročník)

Duben 2017

- Den Země (akce pod záštitou organizace NABLA, 9. ročník)
- Dopravní hřiště (4. ročník)
- Oskar (divadelní představení Divadla loutek, 9. ročník)

Květen 2017

- X laser games (6. ročník)
- Poznávací výlet do Prahy (9. ročník)
- Sen noci svatojánské (divadelní představení studentů AHOL, 8. a 9. ročník)
- Výlet zahrádkářů (vybraní žáci)
- Návštěva ZOO Ostrava (1. stupeň)

Červen 2017

- Hledej pramen vody (vzdělávací akce, 5. ročník)
- Dášenska (divadelní představení Divadla loutek, 1. ročník)
- Čert tě vem (divadelní představení ZUŠ E. Runda, 3. – 6. ročník)
- Výlet do Prahy (5. ročník)
- Exkurze v OZO Ostrava (9. ročník)
- Jazykově-vzdělávací výlet do Vídně (žáci 2. stupně)
- Projektový den na Gymnáziu Hladnov (6. ročník)
- Nastupovat – děják z rychlíku (vzdělávací představení, 5. a 6. ročník)
- Dopravní hřiště (1. a 4. ročník)
- Naučná stezka na Gymnáziu Hladnov (7. ročník)
- Přírodovědná vycházka na haldu Ema (1. – 2. ročník)
- Chemie na hradě (9. ročník)
- Filmové představení (4. – 9. ročník)

**8.9 Výjezdy žáků mimo objekt školy**

Výjezd žáků	Počet výjezdů	Počet žáků
Ozdravný pobyt pro žáky ohrožené znečištěným ovzduším	1	60
Lyžařský výcvikový kurz	1	19
Poznávací zájezd	2	38
Jazykově-vzdělávací výlet	1	43
Turistický kurz	1	21
Vodácký výlet	2	95
Mediace do škol	1	8

Ozdravný pobyt pro žáky ohrožené znečištěným ovzduším

Termín: 30. 3. – 12. 4. 2017

Místo: ŠvP Prostřední Bečva

Účastníci: Žáci 1. stupně

Cíl ozdravného pobytu: Umožnit žákům naší školy 14 denní nepřerušovaný pobyt v prostředí, které není zasaženo znečištěným ovzduším

Financování pobytu: Pobyt žáků byl financován na základě poskytnutí finančních prostředků z Fondu pro děti ohrožené znečištěným ovzduším Statutárního města Ostravy

Lyžařský výcvikový kurz

Termín: 13. – 17. 2. 2017

Místo: Ski areál Rališka, Horní Bečva

Účastníci: Žáci 5. – 9. ročníku

Cíl lyžařského kurzu: Naučit žáky základům sjezdového lyžování a snowbardingu. Vzbudit u žáků zájem o zimní sporty a seznámit je se zásadami chování na horách.

Financování pobytu: Pobyt žáků byl financován rodiči.

Poznávací zájezdy – Výlet do Prahy I

Termín: 8. 6. 2017

Místo: Praha

Účastníci: Žáci 5. ročníku

Cíl poznávacího zájezdu: Seznámit se s významnými historickými místy hlavního města v návaznosti na výuku vlastivědy.

Financování zájezdu: Zájezd byl financován rodiči žáků.

Poznávací výjezdy – Výlet do Prahy II

Termín: 10. – 11. 5. 2017

Místo: Praha

Účastníci: Žáci 9. ročníku

Cíl poznávacího zájezdu: Seznámit žáky s významnými historickými místy hlavního města a přiblížit jim důležité státní úřady (poslanecká sněmovna, úřad vlády, pražský hrad). Ukázat žákům Národní divadlo a jeho historii.

Financování zájezdu: Zájezd byl financován rodiči žáků.

**Jazykově-vzdělávací výlet:**

Termín:	15. 6. 2017
Místo:	Vídeň
Účastníci:	Žáci 7. – 9. Ročníku
Cíl výletu:	Seznámit žáky s významnými místy Vídně, umožnit jim komunikovat v německém jazyce a přiblížit jim odlišnou kulturu v cizí zemi.
Financování výletu:	Výlet byl financován rodiči žáků.

Turistický kurz:

Termín:	5. – 7. 6. 2017
Místo:	Horská chata Doroťanka, Bílá, Staré Hamry
Účastníci:	Žáci 2. stupně
Cíl turistického kurzu:	Naučit žáky orientaci v přírodě, seznámit je s přípravou a plánováním turistických výletů, zlepšit jejich fyzickou kondici a vybavit je základními znalostmi pro bezpečný pohyb v přírodě.
Financování turist. kurzu:	Kurz byl financován rodiči žáků

Vodácký výlet I

Termín:	21. 6. 2017
Místo:	Loděnice pod hradem, řeka Ostravice
Účastníci:	Žáci 1. – 2. ročníku
Cíl vodáckého výletu:	Sjíždění řeky Ostravice na raftech pod vedením zaměstnanců loděnice.
Financování výletu:	Výlet byl financován rodiči žáků

Vodácký výlet II

Termín:	12. 6. 2017
Místo:	Loděnice pod hradem, řeka Ostravice
Účastníci:	Žáci 3. – 4. ročníku
Cíl vodáckého výletu:	Sjíždění řeky Ostravice na raftech pod vedením zaměstnanců loděnice.
Financování výletu:	Výlet byl financován rodiči žáků

Mediace do škol – mediační výcvik

Termín:	7. – 9. 12. 2016
Místo:	ZŠ Pudlov, Bohumín
Účastníci:	Vybraní žáci 2. stupně
Cíl mediačního výcviku:	Nácvik mediačních technik.
Financování výcviku:	Agenturou pro sociální začleňování při Úřadu vlády ČR

8.10 Další aktivity školy**Výuka plavání**

Žáci 2. a 3. ročníků měli v 1. pololetí v rámci výuku plavání, která probíhala v rámci tělesné výchovy na plaveckém bazénu Vodního světa SAREZA Ostrava. Výuka byla realizována především díky finančnímu příspěvku zřizovatele školy – Úřadu městského obvodu Slezská Ostrava.



Žáci prošli základním plaveckým výcvikem pod vedením zkušených lektorů plavání, osvojili si základní plavecké styly a naučili se chovat v prostředí plaveckého bazénu.

Výuka ve Světě techniky – Dolní oblast Vítkovic

V průběhu školního roku absolvovali žáci několik vzdělávacích programů ve Světě techniky. Programy byly zaměřeny na žáky 1. i 2. stupně.

9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2016/2017 neproběhla kontrola ze strany ČŠI v Základní škole Slezská Ostrava, Pěší 1, příspěvková organizace.

V rámci inspekčního zjišťování škola odpovídala na tato dotazníková šetření:

- Využívání digitálních technologií a strategického plánování
- Participace žáků na fungování základní školy a využívání IVÝP (Individuální výchovný plán)

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2016

10.1 Příjmy

	<i>Druh příjmu</i>	<i>Částka Kč</i>
1.	Dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání	10 534 584,00
2.	Příspěvek z rozpočtu zřizovatele na provoz	2 388 570,12
3.	Vlastní činnost	218 066,17
4.	Doplňková činnost	177 525,00
5.	Účelové dotace celkem	540 000,00

PŘÍJMY CELKEM

13 858 745,29 Kč

10.2 Výdaje

Státní rozpočet

	<i>Druh výdaje</i>	<i>Částka Kč</i>
1.	Náklady na platy a OON	7 567 743,00
	Zákonné odvody	2 568 163,00
	ONIV (učební pomůcky, vzdělávání, cestovné, FKSP, učebnice)	398 678,00
	CELKEM	10 534 584,00

Zůstatek = 0,- Kč

**Rozpočet zřizovatele, vlastní činnost, doplňková činnost**

	<i>Druh výdaje</i>	<i>Částka Kč</i>
2., 3., 4.	Materiál, drobný majetek	165 887,15
	Energie	519 529,00
	Opravy a udržování	134 012,69
	Služby	735 489,08
	Odpisy movitých věcí, budov a staveb	1 200 640,00
	Mzdové náklady, zákonné odvody	21 637,00
	Ostatní náklady	6 966,37
	CELKEM	2 784 161,29

Zůstatek = 0,- Kč**Účelové dotace**

	<i>Druh výdaje</i>	<i>Částka Kč</i>
5.	Ozdravný pobyt – dotace SMO	450 000,00
	Správce hřiště – dotace SMO (materiál, mzdové výdaje)	60 000,00
	Oslavy 120. výročí založení školy – dotace SMO (materiál, služby)	30 000,00
	CELKEM	540 000,00

Zůstatek = 0, Kč

Účelové neinvestiční dotace byly plně vyčerpány v souladu s pokyny.

VÝDAJE CELKEM	13 858 745,29 Kč
----------------------	-------------------------

10.3 Fondy**V roce 2016 bylo z fondů organizace čerpáno:**

FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB	68 165,00
FOND REPRODUKCE MAJETKU, INVESTIČNÍ FOND	1 200 640,00
REZERVNÍ FOND	119 220,12

Zůstatky k 31. 12. 2016:

FOND KULTURNÍCH A SOCIÁLNÍCH POTŘEB	92 532,71
FOND REPRODUKCE MAJETKU, INVESTIČNÍ FOND	820,00
REZERVNÍ FOND	190 468,53

FOND ODMĚN Naše organizace z výsledku hospodaření za rok 2015 fond odměn netvořila.

10.4 Kontroly**1. Veřejnosprávní kontrola – Úřad městského obvodu Slezská Ostrava, Útvar interního auditu****Předmět kontroly:** Kontrola dodržování podmínek čerpání dotací na ozdravné pobyty dětí v období od 1. 1. 2013 do 30. 6. 2016**Termín kontroly:** 3. – 17. 10. 2016**Kontrolní zjištění:** Nebylo zjištěno překročení limitu na jednoho žáka – účastníka ozdravného pobytu. Nebylo zjištěno neoprávněné zadržení finančních prostředků poskytnutých za účelem ozdravného pobytu žáků. Nebylo zjištěno porušení rozpočtové kázně.



2. Veřejnosprávní kontrola – Úřad městského obvodu Slezská Ostrava, Útvar interního auditu

Předmět kontroly: Finanční kontrola zaměřená na kontrolu hospodaření za období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2016.

Termín kontroly 5. – 27. 6. 2017

Kontrolní zjištění: Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, které mohou ovlivnit hospodaření organizace a hlavní cíle finanční kontroly jsou dodrženy.

11. ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY

11.1 Mezinárodní programy

Ve školním roce 2016/2017 nebyla škola zapojena do žádného mezinárodního programu.

11.2 Rozvojové programy

Název programu: Zvýšení platů pracovníků RgŠ v roce 2016

Realizátor programu: Škola

Finanční zdroj: Účelová dotace z MŠMT ČR

Dotace byla použita na úhradu zvýšených platů pracovníků RgŠ a s tím souvisejících zákonných odvodů a přídelů do FKSP.

Název programu: Zvýšení platů nepedagogických pracovníků RgŠ

Realizátor programu: Škola

Finanční zdroj: Účelová dotace z MŠMT ČR

Dotace byla použita na úhradu zvýšených platových tarifů nepedagogických pracovníků.

12. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2016/2017 škola nenabízela akreditované programy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ani jiné obdobné programy.



13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

<i>Název projektu:</i>	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava
<i>Realizátor projektu:</i>	Statutární město Ostrava, škola je partner projektu.
<i>Cíl projektu:</i>	Podpora inkluzivního vzdělávání na základních školách v Ostravě.
<i>Popis projektu:</i>	Statutární město Ostrava v rámci projektu umožnilo škole zřídit školní poradenské pracoviště díky poskytnutí speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a školního psychologa. Zajistilo metodickou podporu vyučujícím v oblasti inkluzivního vzdělávání formou DVPP.
<i>Realizace projektu:</i>	1. 9. 2016 – 31. 8. 2019
<i>Název projektu:</i>	Kampaň proti rasismu a násilí z nenávisti, oblast komunikace a řešení konfliktů (nejen) z rasismu a násilí z nenávisti ve školním prostředí – Mediace do škol
<i>Realizátor projektu:</i>	Odbor pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR, škola je partner projektu.
<i>Cíl projektu:</i>	Zavedení mediace do školního prostředí jako prostředku k úspěšnému řešení konfliktů.
<i>Popis projektu:</i>	Realizace vzdělávacích a podpůrných aktivit pro žáky a pedagogické pracovníky v rámci zavádění mediace do škol. Vyškolení 2 pedagogických pracovníků mediačním výcvikem a 8 vrstevnických (peer) mediátorů z řad žáků. Metodická podpora vedení a celému pedagogickému sboru.
<i>Realizace projektu:</i>	4. 7. 2016 – 30. 4. 2017
<i>Název projektu:</i>	Realizace 14 denního ozdravného pobytu v oblasti, která není postižená smogovou situací
<i>Realizátor projektu:</i>	Škola
<i>Finanční zdroj:</i>	Statutární město Ostrava, Fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší
<i>Cíl projektu:</i>	Realizace 14 denního ozdravného pobytu pro žáky školy v prostředí, které není postiženo smogovou situací.
<i>Realizace projektu:</i>	30. 3. – 12. 4. 2017
<i>Název projektu:</i>	Správce hřiště
<i>Realizátor projektu:</i>	Škola
<i>Finanční zdroj:</i>	Transfer z rozpočtu statutárního města Ostrava.
<i>Cíl projektu:</i>	V rámci prevence kriminality umožnit bezplatné využívání školního hřiště v odpoledních hodinách žákům školy a ostatní veřejnosti.
<i>Realizace projektu:</i>	květen 2016 – říjen 2017



Název projektu: **Podpora výuky s rodilým mluvčím anglického jazyka**
Realizátor projektu: Škola
Finanční zdroj: Úřad městského obvodu Slezská Ostrava
Cíl projektu: Zkvalitnit výuku anglického jazyka pomocí rodilého mluvčího.
Realizace projektu: 1. 9. 2016 – 30. 6. 2017

Název projektu: **Vánoční jarmark**
Realizátor projektu: Škola
Finanční zdroj: Úřad městského obvodu Slezská Ostrava
Cíl projektu: Uspořádat vánoční představení spojené s prezentací výrobků žáků na vánočním jarmarku. Umožnit žákům vytvořit výrobky s vánoční tematikou.

Název projektu: **Školní korfbalový klub**
Realizátor projektu: Český korfbalový svaz, škola jako partner projektu
Finanční zdroj: Český korfbalový svaz
Cíl projektu: Založit na škole školní korfbalový klub a zúčastnit se školní korfbalové ligy mezi okolními školami. Nakoupit potřebné vybavení.
Realizace projektu: školní rok 2016/2017

14. SPOLUPRÁCE S ODBORY

V průběhu školního roku 2016/2017 byly se zástupci odborové organizace řešeny zásady čerpání prostředků FKSP a rozpočet školy na kalendářní rok 2017.

Byl sestaven plán čerpání finančních prostředků z FKSP. Zaměstnancům stravujícím se ve školní jídelně byl poskytnut příspěvek na stravné, ostatní zaměstnanci, kteří se nestravují ve škole, využili možnosti uhradit si návštěvu ve Sportovních a rekreačních zařízeních města Ostravy do výše příspěvku na stravné. Zaměstnancům byly poskytnuty příspěvky na dary k životnímu jubileu, odchodu do penze a odpracovaným rokům. Z peněžních prostředků FKSP byla realizována akce „Den učitelů sportovně“, dvě sportovně turistické akce v Beskydech a „Vánoční volejbalový turnaj s posezením“. Všechny akce měly sportovně relaxační charakter.

Zástupci odborů byli informováni o stanoveném objemu prostředků na platy a limitu počtu pracovníků. Vedoucí odborů pravidelně spolupracuje s ČMOS PŠ.



Podklady pro výroční zprávu zpracovaly:

ředitel školy: Mgr. Kamil Krahula

zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Chýlková

výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kuřilová

metodik prevence: Mgr. Hana Stará

Zprávu o hospodaření školy v roce 2016 zpracovala:

ekonomka školy: Marcela Maluchová

Další podklady poskytli:

Mgr. D. Holubová, Mgr. I. Kaszubová, Mgr. M. Hlinková, Mgr. K. Vykoukalová, Mgr. G. Plaskurová, Mgr. D. Golatová, Mgr. M. Faldynová, Mgr. R. Pánková, Mgr. J. Vedralová, Mgr. E. Čapková, Mgr. P. Horehledová, Mgr. J. Šmahajová Lepíková a Lenka Rastočná

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2016/2017 zpracoval:

V Ostravě-Muglinově, dne 7. 10. 2016

*Mgr. Kamil Krahula
ředitel školy*

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
SLEZSKÁ OSTRAVA
Pěší 1 (1)
příspěvková organizace**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 byla projednána pedagogickou radou dne 10. 10. 2017 a schválena Školskou radou dne 30. 10. 2017.